

Intézmény neve: Türr István Gimnázium és Kollégium

Intézmény e-mail címe: titkar@turrigimnazium.hu

Kitöltő neve: Üvegesné Ozorai Hortenzia

1. A "Jó gyakorlat"

Megnevezése: **Tanulásmódszertan ötödikeseknek**

2. A tulajdonos

neve: Türr István Gimnázium és Kollégium

képviselője: Üvegesné Ozorai Hortenzia

3. A megvalósítás helyszíne:

Intézmény/intézmény-egység/feladatellátási hely: Türr István Gimnázium és Kollégium

Intézmény OM-azonosítója: 037185

Régió: Közép-Dunántúl

Megye: Veszprém

Település: Pápa

Irányítószám: 8500

Utca, házszám: Fő utca 10.

4. Az alkalmazási terület:

- x pedagógiai
- x módszertani
- oktatásszervezési
- szervezetfejlesztési
- egyéb

Intézménytípus: általános iskola, gimnázium

Korosztály: 10-11

5. Tartalmi leírás:

5.1 Melyek a bemutatott jó gyakorlat céljai?

„Jó gyakorlatunk” egy olyan tanulás módszertani program, melynek célja a nyolcosztályos gimnáziumba illetve a felső tagozatba lépő diákok segítése annak érdekében, hogy a magasabb iskolai elvárásokat egyéni képességeiknek megfelelően, sikerrel teljesíthessék. Ennek érdekében célunk a diákok tanuláshoz való viszonyának, tanulási szokásainak formálása valamint kiemelten fontos feladatunk a gyermekek tanuláshoz szükséges alapképességeinek, tulajdonságainak (akaraterő, céltudatosság, kudarctűrés, önállóság stb.) fejlesztése.

A foglalkozások legfontosabb célkitűzése a tanuláshoz szükséges képességek játékos, oldott légkörben történő fejlesztése, személyiségformálás, közösségalkotás, az egymáshoz való alkalmazkodás képességének erősítése. A beszélgetések, az alkalmazott önvizsgálati módszerek erősítik a gyermekek önbizalmát, fejlesztik kudarctűrő képességét, a pedagógus számára elősegítik a gyermekek mind teljesebb megismerését.

A foglalkozásokon elsajátított ismeretek, jó szokások, módszerek alapul szolgálnak a későbbi hatékony, eredményes tanulási stratégia kialakításához. Az órák oldott légkörében, a játékos feladatok, gyakorlatok során fejlődnek megfigyelő-és figyelmi képességeik, emlékezetük, szövegértésük, kifejezőbbé válnak diákjaink az olvasás és az élőbeszéd terén. A foglalkozások fontos alapelve az egymásra figyelés, mások véleményének meghallgatása.

A foglalkozások bármely iskola felső tagozatba lépő diákja számára hasznos segítséget jelenthetnek. Érdemes, sőt ajánlott a későbbi évfolyamokba is tovább vinni, hiszen eredményesen alkalmazható eljárásokat, feladattípusokat kínál, melyek könnyen alakíthatók a tanulók mindenkorai fejlettségi- és tudásszintjéhez. Alkalmazható a későbbiekben nagyobb osztálylétszám esetén osztályfőnöki órák keretében, de szaktárgyi órákba beépítve is.

5.2 Amennyiben a "jó gyakorlat" kiemelten alkalmas arra, hogy szolgálja az áttérést a tananyagközpontú módszertanról a tanulóközpontú/gyermekközpontú pedagógiai eljárások alkalmazására, ennek eszkörendszerét konkrétan, részletesen mutassa be.

A hagyományos frontális foglalkoztatás helyett a hangsúly az önálló, egyéni tevékenységre, a párokban illetve csoportban végzett munkára helyeződik. A feladatok a tanulók életkori sajátosságainak, egyéni fejlettségének megfelelően meghatározottak, rugalmasan alkalmazkodva a csoport aktuális hangulatához, állapotához. A foglalkozások hetente kétszer, csoportbontásban, kisebb létszámban zajlanak. Ez nagyobb odafigyelést, több segítséget jelent a gyermekek felé, követhetőbbé válik egyéni fejlődésük.

5.3 Amennyiben a "jó gyakorlat" kiemelten és célzottan szolgálja valamely kompetenciaterületen, műveltségterületen a kompetencia alapú oktatás eszkörendszerének eredményes alkalmazását, ezt konkrétan, részletesen mutassa be.

A program célja, hogy tanulóinkban tudatosodjanak a helyes tanulási szokások, a hatékony, tanulást segítő módszerek, erősödjenek a tanuláshoz nélkülözhetetlen tulajdonságaik, képességeik.

Érintett kompetencia területek:

- Figyelmi képességek, megfigyelőképesség fejlesztése játékos gyakorlatokkal, feladatokkal
- Beszédművelés, az élőbeszéd, kifejezőkészség fejlesztése, szókincsbővítés kreatív nyelvi játékok gyakorlatok során
- Az olvasási készség fejlesztése, az olvasáshoz való viszony javítása, többek között a mese segítségével
- Szövegértés fejlesztése, az emlékezet erősítése változatos, lényegkiemelő módszerek (címmeditáció, magyar-magyar szótár, kulcsszó vázlat, gondolattérkép stb.), megismertetésével, memoriterek alkalmazásával
- Gondolkodás művelése problémamegoldó játékok, kreatív feladatok, betű-és számrejtvények segítségével

5.4 Amennyiben a "jó gyakorlat" kiemelten és célzottan szolgálja a gyermekek, szülők egyenlő hozzáférését a minőségi neveléshez, oktatáshoz, továbbá a sikeres együttnevelést, ezt konkrétan, részletesen mutassa be.

A gyermekek fejlettségi szintjéhez alkalmazkodó, egyéni képességeiket figyelembevevő, kisebb létszámú csoportokban történő munka, a foglalkozások során tudatosított jó szokások, a mindennapi tanulást segítő módszerek megalapozzák a következő évek tanulási tevékenységét, lehetővé teszik a tanulók hatékony, egyéni tanulási stílusának kialakítását, képességeik mind teljesebb kibontakoztatását. Fontosnak és elengedhetetlennek tartjuk a szülőkkel való szoros együttműködést. A programmal való megismertetésre, megbeszélésekre nemcsak a szülői értekezletek, fogadó órák nyújtanak lehetőséget. Az iskolai nyílt napok óralátogatásain közvetlen bepillantást is nyerhetnek a szülők munkánkban s természetesen igény szerint egyéni konzultációra is lehetőséget biztosítunk.

5.5 Itt sorolja fel és röviden támassa alá, milyen hatások, eredmények várhatók a gyakorlat alkalmazásától. Itt a felhasználó számára kell megjeleníteni az adaptáció pedagógiai hasznát.

A helyes tanulási szokások tudatosítása, a tanuláshoz való viszony formálása és a tanulási képességek fejlesztése jó alapot ad ahhoz, hogy a diákok a későbbiekben önálló, eredményesen működő tanulási stratégiát alakítsanak ki maguknak. Az alkalmazott gyakorlatok segítségével kommunikációs stílusuk finomodik, beszédkészségük választékosabbá válik, s ez megkönnyíti elsajátított ismereteik eredményesebb alkalmazását.

A gyermek a foglalkozások oldott, kötetlenebb légkörében szabadabban fejezheti ki gondolatait, gyakorolhatja a másakra irányuló értő figyelmet, megtanulhatja elfogadni a sajátjától eltérő véleményt is. Az osztályozástól, szorongástól mentes feladatteljesítés sikerei erősítik a gyermek önbizalmát, megtapasztalhatja azt is, a kudarcokból tanulni, építkezni lehet. A korosztály lételeme a játék, a játékoság a versengés, melyek nagy hangsúlyt kapnak a tanulásmódszertan foglalkozásokon elősegítve személyiségük egészséges fejlődését. A páros illetve csoportos feladatmegoldások, gyakorlatok az együttműködési készségük, alkalmazkodó képességük fejlesztését teszik lehetővé, a közösségbe való beilleszkedést is segítve.

5.6 Annak összefoglaló leírását várjuk, hogyan alakult ki, milyen fázisai voltak a "jó gyakorlat" kifejlesztésének. Ez a leírás a felhasználó számára láthatóvá teszi az innováció alkalmazásakor várható feladatokat, segíthet az adaptációs munka tervezésében.

Iskolánk, a pápai Türr István Gimnázium 2001 óta részese az Arany János Tehetséggondozó Programnak. Tantestületünk nagy része részt vett Oroszlány Péter „tanulás tanítása” kurzusain. Már a kezdetektől belső, tantestületi igényként fogalmazódott meg a továbbképzéseken megszerzett ismeretek kiterjesztése iskolánk nem AJTP-s osztályai számára is. Úgy gondoltuk, különösen fontos ez az alsó tagozatból hozzánk érkező kisdíjakok számára, így már a következő évtől 2002-től bevezetésre került a tanulásmódszertan az 5. osztályban, 2008-ban pedig többéves gyakorlati tapasztalataink és a nem szakrendszerű, kompetencia alapú oktatás alapelveinek figyelembevételével önálló, egyéni tanterv készült. A „tanulás megtanítása” jó gyakorlatunk alapvető eleme, eredményessé azonban akkor válik igazán, ha a tanítás teljes folyamatát átszövi. Ennek érdekében az elmúlt években, belső műhelymunka és külső előadó bevonásával igyekeztünk kollégáinkban e szemléletmódot erősíteni, kihasználva a leginkább szövegértési feladatoknál kínálkozó tantárgyi koncentráció lehetőségét is.

5.7 Azt kell bemutatni, hogy milyen jellemző körülmények esetén (a tanulócsoporthoz tartozó összetevői, az együttműködő partnerek összetétele, települési, térségi jellemzők, a szervezeti működés sajátosságai stb.) működőképes az ajánlott jó gyakorlat.

A program minden általános iskolában, bármely összetételű, típusú tanulócsoporthoz alkalmazható tanórai keretben vagy szakköri foglalkozásként. Kisebb létszámú csoportban hatékonyabban működhet, de egyes elemei bármely szaktárgyi vagy osztályfőnöki órába, napközis foglalkozásba bevonhatóak, alkalmazhatóak.

5.8 Mitől tekinthető újszerűnek, egyedinek az itt leírt jó gyakorlat? Abban az esetben is, ha adaptációs feladat előzte meg annak intézménybeli létrejöttét (pl. HEFOP programok alkalmazása).

Oroszlány Péter tantervi javaslatok alapján összeállított „jó gyakorlat” újszerűsége abban áll, hogy beépülnek a kooperatív technika elemei és a foglalkozások anyagában hangsúlyozottabban jelennek meg az életkori sajátosságokhoz igazodó, játékos képességfejlesztő gyakorlatok.

5.9 Hogyan lehet ellenőrizni és értékelni a megvalósulás gyakorlatában a működés eredményességét?

Mivel nem hagyományos közismereti tárgyról van szó, az értékelésben nincs osztályzat. A folyamatba épített önvizsgálati, önértékelési módszerek, a különösen év elején és év végén alkalmazott állapotfelmérő kérdőívek visszajelzései igazolják a működés eredményességét. Az elsajátított ismeretek és módszerek alkalmazása az egyéni tanulói teljesítmények javulásában, a nehézségek leküzdésében, a problémák hatékonyabb kezelésében mutatkozik meg. A tanulók munkájának, egyéni előrehaladásának értékelése, a továbbhaladás irányának meghatározása félévkor, a szülőkkel való konzultációs lehetőségeket kihasználva, szóban, év végén pedig egyénre szabott, átfogó írásos értékelés formájában történik.

6. Referenciák:

kipróbált és továbbfejlesztett

Nevezze meg az alkalmazás során bizonyított referenciákat! Kérjük, jelöljön meg az intézményhasználók elégedettségét igazoló, közvetlenül a jó gyakorlatra vonatkozó, utaló referenciákat. Ilyenek lehetnek például méltató, elégedettséget igazoló dokumentumok, vagy könyv, tanulmány stb.) .Mutassa be (legfeljebb egyoldalas terjedelemben) a hasznosulás meggyőző tapasztalatait!

A tanulásmódszertan 2001 óta szerves része iskolánk tantárgyi rendszerének. A gyermekek szeretik ezeket a foglalkozásokat, a szülők pozitív visszajelzései pedig azt igazolják, szükség van e tanulási tevékenységet megalapozó, hasznos segítséget nyújtó tantárgyra.

7. Humán-erőforrás igény:

Itt fejtse ki részletesen, milyen humán-erőforrás igény szükséges a sikeres adaptációhoz a jó gyakorlatot átvevő intézmény számára. Szükséges-e például pedagógiai asszisztens, rendszergazda, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus együttműködése, és/vagy megemelt óraszám tanulócsoport vagy pedagógus számára, illetve egyéb személyi feltételek.

A „jó gyakorlat” átvétele bármely szakos pedagógus bevonásával megtörténhet. A tanulás módszertani alapismeretekben való jártasság a szakirodalom tanulmányozásával megszerezhető, a jó gyakorlat egyes elemei bármely szaktárgyi órába, napközis foglalkozásba beilleszthetők. A „jó gyakorlat” eredményességéhez a módszertani megújulás igénye, a tantestület közösségének építő együttműködése nagyban hozzájárul. A foglalkozásokat csoportbontásban, heti két tanórában ajánlott megtartani.

8. Az adaptációhoz, a fenntartáshoz szükséges eszközigeny:

Itt adhatja meg a "jó gyakorlat" egyedi eszközigenyét. (Például: játékok, infokommunikációs eszközök, taneszközök, berendezések stb.)

A létszámnak megfelelő, csoportmunka megvalósítására alkalmas bútorzat
Író és rajzlapok, rajzeszközök, tábla

9. Az átvételéhez szükséges költségek típusai:

- x Know how ára
- x Hospitálás, helyszíni tapasztalatszerzés
 - Utazás
- x Mentorálás, az adaptációs folyamatba ágyazott felkészítés
 - Vezetői és/vagy pedagógus-képzés, továbbképzés
 - Kiadvány, DVD, CD
 - Egyéb költség

10. Az átadás-átvétel költségterve:

A leírt "jó gyakorlat" költség típusok szerinti bekerülési költsége, amely nem tartalmazza az adaptációhoz, fenntartáshoz szükséges eszközigeny költségét. A megadott összegek modulárisan is kalkulálhatók, ha szakmai szempontból az indokolt. Az alapmodul költségének azonban a "jó gyakorlat" biztonságos átvételéhez szükséges alapvető átadási költségeket tartalmaznia kell. Fel kell tehát sorolni azokat az összetartozó, egymástól elválaszthatatlan költségelemeket, amelyek az átvétel sikeréhez nélkülözhetetlenek.

Know how ára: 100 000 Ft

Hospitálás, helyszíni tapasztalatszerzés: 10 000 Ft/ óra

Mentorálás, az adaptációs folyamatba ágyazott felkészítés: 10 000 Ft/ óra

11. Kapcsolattartó személy:

Neve: Kókai-Szabó Mária
Beosztása: igazgatóhelyettes
Postacíme: 8500 Pápa, Fő u. 10.
Telefonszáma: 89324394
Mobiltelefon száma:
E-mail címe: kszm@turri-papa.sulinet.hu

A jelen "Jó gyakorlatot" regisztráló Intézmény ezúton kijelenti, hogy a regisztrált "Jó gyakorlat" felhasználásához, illetve a felhasználás engedélyezéséhez szükséges jogokkal rendelkezik, illetve, hogy a "Jó gyakorlatnak", a regisztrációja, felhasználása illetve a felhasználás engedélyezése harmadik személyek jogát nem sérti.

A regisztrált "Jó gyakorlat" elemei, illetve az annak megvalósításához szükséges szerzői vagy más jogok által védett szoftverek, programok, és egyéb szellemi alkotások tekintetében az Intézmény ezúton kijelenti, hogy azok felhasználásához szükséges jogokkal rendelkezik, a felhasználásuk engedélyezéséhez szükséges jogokkal pedig vagy rendelkezik, vagy amennyiben ezekkel nem rendelkezik, az ilyen elemekről pontos és részletes tájékoztatást ad a szerződő partnere részére, és külön felhívja annak a figyelmét arra, hogy köteles a

vonatkozó felhasználási jogok megszerzésére a regisztrált "Jó gyakorlat" jogszerű alkalmazása érdekében.
Az Intézmény felelős minden olyan kárért, amely a jelen nyilatkozatban foglaltak megsértéséből akár az
Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaságot, akár harmadik személyeket ér.