

Pályázat

a Türr István Gimnázium és Kollégium
intézményvezetői állására

Készítette: Németh Zsolt

Veszprém Megyei Intézményfenntartó Központ

Tisztelt Miniszter Úr!

Alulírott, Németh Zsolt megpályázom a pápai Türr István Gimnázium és Kollégium igazgatói állását, melynek betöltésére nyilvános pályázatot írtak ki 04/8-9/2012 azonosító számon a Közigazgatási Állásportálon.

Pályázatom a 138/1992. (X. 8.) Kormányrendelet 5. §-ának (8) pontjában foglaltaknak megfelelően az alábbi tagolásban készült:

- Szakmai önéletrajz
- Az intézmény vezetésére vonatkozó program a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelésekkel

Pápa, 2012. február 15.

Tisztelettel:

Németh Zsolt

TARTALOM

Szakmai önéletrajz -----	5
Helyzetelemzés fejlesztési elképzelésekkel -----	7
Az iskola rövid története -----	7
A Türr István Gimnázium és Kollégium helyzete napjainkban -----	9
Az iskola képzési rendszere-----	9
A nyolcosztályos gimnázium -----	10
Az Arany János Tehetséggondozó Program -----	11
Ötévfolymos nyelvi képzés-----	12
Az intézmény oktató-nevelő tevékenysége-----	13
Tárgyi feltételek -----	16
Pályaválasztás, továbbtanulás -----	16
Pedagógusok, tantestület-----	17
Diákok és a diákönkormányzat -----	18
Szülők -----	18
Kultúra és hagyományok -----	19
Kollégium-----	20
Vezetői program -----	21
Tehetséggondozás -----	21
Referencia-intézmény -----	21
Felsőoktatási gyakorlóhely -----	22
Tehetségpont -----	22
Iskolánk képzési rendszere-----	22
A fejlődés igénye -----	23
Versenyek támogatása-----	24

A modern oktatás feltételeinek megteremtése -----	24
Az iskola és környezete -----	25
Csapatmunka-----	26
Diákközpontú iskola -----	26
A hagyomány tisztelete-----	27
Gazdálkodás -----	27

SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

1968. május 30-án születtem Devecserben. A Kertán töltött gyermekévek után 1973-ban családommal Pápara költöztünk.

TANULMÁNYAIM:

1974-1982 Kilián György Általános Iskola, Pápa

1982-1986 Türr István Gimnázium és Óvónői Szakközépiskola, Pápa

1987-1992 Eötvös Loránd Tudományegyetem matematika, fizika, számítástechnika szakos nappali tagozatos hallgató; megszerzett végzettség: matematika, fizika, számítástechnika szakos középiskolai tanár. (Oklevél száma: 45/1992.)

2009-2010 Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzés. (Oklevél sorszáma: PTK006774, száma:11303)

MUNKAHELYEIM:

Az egyetemi tanulmányaim befejezése után 1992 augusztusában egykori iskolámban, a Türr István Gimnázium és Óvónői Szakközépiskolában kezdtem el pedagógus pályafutásomat. Már az első esztendőben bekapcsolódtam az akkor még működő matematika-fizika-számítástechnika tagozatos képzésbe. Az iskolai tanórákon kívül szakkörök keretében is foglalkoztam az érdeklődő, jó képességű diákokkal. Legtehetségesebb tanítványom, Burcsi Péter a matematika diákolimpián aranyérmet szerzett.

Osztályfőnökként nagy gondot fordítottam a jó osztályközösség kialakítására, számos iskolán kívüli programot, kirándulást, nyári táborot szerveztem tanítványaimnak. 1994-től 1997-ig diákönkormányzatot segítő tanárként az iskolai diákélet rendezvényeinek irányítása is az én feladatom volt.

A gimnáziumi nevelés mellett a felnőttoktatásban is szerepet vállaltam. Tanítottam matematikát és fizikát a Türr Gimnázium levelező tagozatán, emellett oktattam informatikát számos felnőttek képzésével foglalkozó intézményben. 1997 és 1999 között a 2f iskola pápai tagozatának vezetője voltam, de részt vettem az oktatás-informatikusok képzésében is.

Az oktatás mellett folyamatosan fejlesztettem informatikai ismereteimet. A budapesti Computrend Kft. külső munkatársaként szoftverek fejlesztésével is foglalkoztam. Később lehetőséget kaptam arra, hogy egy nagy pápai cégnél hasznosíthassam programozói ismereteimet. 1999. július 1-től 2005. szeptember 30-ig a Pápai Hús Rt-nél dolgoztam rendszerszer-

vező informatikusként. Feladataim közé tartozott a gyár folyamatainak alapos megismerése, a folyamatokat támogató informatikai rendszer kialakítása, bevezetése, irányítása, tervezése, programozásának és működésének felügyelete. A tanítástól eközben sem szakadtam el, továbbra is oktattam a Türr István Gimnázium levelező tagozatán.

2005. október 1-től visszatértem a Türr István Gimnáziumba, ahol a matematika, fizika és informatika szakos középiskolai tanári teendők mellett a rendszergazdai feladatokat is elláttam. 2008 őszétől 2010 nyaráig tagja voltam a közalkalmazotti tanácsnak.

2010-ben indultam a Türr István Gimnázium és Kollégium igazgatói pályázatán, és az akkori fenntartó Veszprém Megyei Közgyűlés döntése alapján 2010. augusztus 1-től én látom el az intézményvezetői feladatokat.

Az iskolai munka mellett 1997 óta a helyi hetilap munkatársaként is dolgozom. 2003-ban felkértek az újság főszerkesztői teendőinek ellátására. Feladatomban az újságot kiadó gazdasági társaság működésének irányítása, a lapot készítő csapat munkájának szervezése, felügyelete.

A modern világunkban elengedhetetlen a megfelelő nyelvtudás, ezért döntöttem úgy, hogy felelevenítem és bővítem a középiskolában megszerzett német nyelvismeretemet. 2002-ben német nyelvből megszereztem a középfokú C típusú nyelvvizsgát. Az angol nyelv fontossága is egyre nő, ráadásul az informatika nyelve is az angol, így a német mellett ezt a nyelvet is elkezdtem tanulni. 2004-ben angoltól A típusú középfokú nyelvvizsgát tettem.

Amennyiben a nevelőtestület, a közalkalmazottak közössége és az oktatásért felelős miniszter bizalmából feladatuk kapom az intézmény vezetésének felelősségteljes feladatát, azt továbbra is megtiszteltetésnek és ugyanakkor szolgálatnak tekintem.

Alapvető célkitűzésem, hogy munkatársaimmal együttműködve olyan intézményt működtessünk, ahol a legfőbb érték a gyermek. Közös feladatunk a szülőkkel, hogy a ránk bízott gyermek képességeit minél teljesebben kibontakoztassuk, ugyanakkor a társadalomnak hasznos, családját, városát, szülőföldjét és hazáját szerető tagjaivá neveljük.

„A kultúra kenyér és hatalmi kérdés. Kenyér, mert a képzettség és a tudás kenyeret ad. És hatalmi kérdés, mert a képzettség és a tudás öntudatos és függetlenné tesz, vagyis csökkenti a kiszolgáltatottságot”¹

Pápa, 2012. február 15.

Németh Zsolt

¹ Klebelsberg Kunó kultuszminiszter

HELYZETELEMZÉS FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEKKEL

AZ ISKOLA RÖVID TÖRTÉNETE

Egy jó iskola minden időben az ismeretszerzés tárháza. Az állandóan változó világban az oktató munka mellett a közösségi létre, a társadalomba való helyes beilleszkedésre, a „nagybetűs életben” való boldogulásra nevel. Egy oktatási intézmény akkor sikeres, hírnevét úgy őrizheti meg, hogy az örök értékek megtartása mellett versenyképes tudást biztosít, s elveit fel nem adva alkalmazkodik az elvárásokhoz és állandó megújulásra képes. Ebben a folyamatban a felvállalt pedagógiai elvek, az erkölcsi értékrend és a gyerekközpontú szemlélet az állandó.

Az örök körforgásban nemzedékek jönnek és mennek, de általuk él tovább az iskola szellemisége. Reményteljes jövő azonban nem létezhet biztos alapok nélkül, amelyeket elődeink raktak le. Intézményünk mai helyzete és jövőbeni lehetőségei tehát nem képzelhetők el a múlt tárgyalása nélkül.

AZ ISKOLA TÖRTÉNETE A KEZDETEKTŐL AZ ÁLLAMOSÍTÁSIG

Pápára Csáky László gróf 1638-ban pálos szerzeteseket telepített, akik a prédikálás mellett tanítottak is a plébániaiskolával összekapcsolt kiskisgimnáziumban. Egyetlen magyar alapítású rendként mindig ápolták a nemzeti érzést és sok volt közöttük a tudós tanár, a nemzeti nyelv művelője. Az iskola 1721-ben fejlődött igazi kiskisgimnáziummá négy osztállyal. 1761-ben a pálosok új épületet emeltek, az iskola hat osztályosra bővült, amelyben jól megszervezték munkát. Különösen nagy gondot fordítottak a matematika és a geometria oktatására.

Mária Terézia 1777-es rendelete alapján a pápai iskolát visszaminősítették háromosztályos kiskisgimnáziummá, majd a pálos rend feloszlásával egy időre megszűnt az oktatás. 1806-ban a bencés rend kezébe került az intézmény, ahol *Borsó Gellért* igazgató vezetésével kezdődött meg újra az oktató-nevelő munka. Az 1804-es II. Ratio Educationis négyosztályosra bővítette az intézményt. A tanítás nyelve kezdetben a latin, de a reformkorban előretörő nemzeti érzés megkövetelte a magyar nyelvű oktatást; amit 1844-ben vezették be a pápai iskolában.

Az 1848-49-es szabadságharc leverése után a Bach-korszak iskolarendszere a germanizáló törekvések ellenére sok hasznos újítást hozott: megkövetelte a tanári képesítést, előírta a szertárak kialakítását is. A pápai iskola négyosztályos magyar nyelvű kiskisgimnázium lett, és ebben a formában működött 1911-ig. A vallás mellett nagy gondot fordítottak a hazafias

nevelésre is. 1898-ban modern épületet emeltek, s ezt 1912-13-ban új szárnnal egészítették ki, a mai épületegyüttes ekkor nyerte el végső formáját. Az algimnáziumot 1911-ben alakították át nyolcosztályos, érettségít adó teljes gimnáziummá. Az első világháború utáni korszak erősödő vallásos nevelésének jeleként az iskola 1921-ben felveszi a Szent Mór nevet.

AZ ISKOLA TÖRTÉNETE AZ ÁLLAMOSÍTÁSTÓL NAPJAINKIG

A Szent Benedek-rendi Katholikus Szent Mór Gimnáziumot 1948. április 23-án államosították. Az 1950/51. tanévben az iskola a minisztérium javaslatára felvette Türr István nevét, így az új elnevezése: Pápai Állami Türr István Általános Gimnázium lett.

Az államosítás évében évfolyamonként egy-egy osztállyal indult meg a képzés, majd a tanulószámának folyamatos növekedésével az 1959/60-as tanévben 14 osztályban már 424 diák koptatta az iskolapadokat. Az 50-es években a négy évfolyamos gimnáziumi képzésben megjelentek a humán és a reáltagozatos párhuzamos osztályok. 1955-ben már három párhuzamos osztály, két reál és egy humán tagozat, érettségizett. Később a két reáltagozat mellett a humán tagozatot az orosz tagozat váltotta fel. A reáltagozat 1966-ig működött, a humán, illetve orosz tagozat 1971-ig létezett.

Az 1970-es években a gimnázium a matematika és a fizika oktatására helyezte a hangsúlyt, így előbb matematika –fizika tagozat, majd később fizika szakosított tantervű osztály működött az intézményben. 1982-ben a fakultatív oktatási rendszer bevezetésével a tagozatos osztályok megszűntek.

1974/75. tanévben az iskola új képzéstípussal bővült, s az elnevezése is ennek megfelelően változott meg: Türr István Gimnázium és Óvónői Szakközépiskola, Pápa. Az óvónői szakközépiskola fő feladata, hogy a tanulókat felkészítse az érettségi utáni közvetlen munkába állásra. A kezdeti aggályok ellenére az új képzés megjelenésével a gimnázium színvonala nem csökkent, a szakközépiskolások pedig más irányú képességeikkel és tehetségükkel (főleg humán jellegű, elsősorban művészeti tevékenységükkel) adtak az intézménynek gazdagabb, színesebb arculatot. A nyolcvanas évek végére azonban az óvodai munkahelyek feltöltődtek, egyre kevesebb lehetőség adódott a végzősök elhelyezkedésére. Kíváncsossá vált, hogy a pedagóguspályán (így az óvónőin is) dolgozók mindegyike rendelkezzen felsőfokú diplomával. Az 1993-as közoktatási törvény előírta a középfokú óvónőképző szakközépiskolák megszüntetését, és javaslatot tett egy általánosabb képzési irányú pedagógiai szakközépiskola indítására.

Az új képzés a közismereti tantárgyak jelentős részét a gimnáziumnak megfelelő szinten tanította. A reáltárgyak háttérbe szorultak, nagyobb hangsúly került a pedagógiára, pszichológiára, a művészeti tantárgyakra, a kommunikációs gyakorlatra. Sokirányú továbbtanulási lehetőséget biztosított, de a pedagógusok erkölcsi és anyagi megbecsülésének csökkenése nem kedvezett a pedagógiai szakközépiskolának sem, s a képzés iránt egyre jobban csökkent az

érdeklődés. Az utolsó pedagógiai osztály a 2004/2005-ös tanévben érettségizett. A 2005/2006-os tanévtől az iskola neve: Türr István Gimnázium, majd a 2007/2008. tanévtől az a Bocsor István Kollégiummal közös szervezeti egységben működő intézmény neve: Türr István Gimnázium és Kollégium.

A TÜRR ISTVÁN GIMNÁZIUM ÉS KOLLÉGIUM HELYZETE NAPJAINKBAN

AZ ISKOLA KÉPZÉSI RENDSZERE

Pápa egy méltán nagyvárú, ősi diákváros, amelyben a közoktatás minden szintje megtalálható. Az itt működő oktatási intézmények a tudás megszerzésének széles választékát kínálják a diákok számára. Az elmúlt pár évben az oktatás területén is megjelent a versenyhelyzet. Számos változás történt a város és az ország életében. A kilencvenes évek végén még nyolc általános és öt közép fokú intézmény működött a városban. A rendszerváltás után egy újabb közép fokú intézménnyel, a Református Gimnáziummal is gyarapodott a város, ugyanakkor a gyermeklétszám folyamatosan csökkent. Jól mutatja ezeket a változásokat az a tény, hogy napjainkban már csak négy állami és két egyházi általános iskola maradt Pápán, és ezek az intézmények is kevesebb osztályban tanítanak a korábbinál. Azt is figyelembe kell vennünk, hogy a környező kistélepek iskolái is sorra bezártak és a korábban ott tanuló diákok is a városi iskolákat látogatják. A közép fokú intézmények beiskolázási körzete nem csak a város, hanem annak környéke is, így a gyerek létszám csökkenésének hatása ezeket az intézményeket fokozottabban érinti, vagy hamarosan érinteni fogja.

Ezek a változások szükségessé tették azt, hogy a Türr Gimnázium képzéseit az új kihívásokhoz igazítsa. Ennek köszönhető, hogy az utóbbi pár esztendőben többször is megváltozott az iskola oktatási szerkezete. Mai felgyorsult, modern világunkban arra is fel kell készülni, hogy ezek a változások nem állnak meg.

A Türr István Gimnáziumban jelenleg három különböző képzési formában folyik az oktatás. A nyolcosztályos gimnáziumban, az Arany János Tehetség-gondozó Programban és a nyelvi előkészítő tagozaton évfolyamonként egy-egy osztály indul. Az utóbbi két képzés öt éves, így az iskolának most tizennyolc osztálya van.



A NYOLCOSZTÁLYOS GIMNÁZIUM

A 80-as évek elején, amikor az oktatáspolitikai középiskolai képzés egységesítésére törekedett, főként a gimnáziumok érezték úgy, hogy az akkori 8+4-es oktatási szerkezet nem mindenben felel meg a társadalmi igényeknek. A nyolc osztályos általános iskola nem nyújtott igazán lehetőséget a differenciált oktatásra. Nem emelte fel kellőképp a lemaradókat, és nem tudta megfelelően segíteni a kiemelkedő képességűeket sem. A növekvő ismeretanyag arra készítette az iskolákat, hogy az általános iskola felső tagozatán és a középiskolában is gyors ütemben sajátítsák el a diákok ugyanazt a tananyagot kétszer, de különböző szinten. Az elmélyítésre, az összefüggések megláttatására, az összegzésre e gyors tempó miatt kevés idő maradt.

Az 1985-ös közoktatási törvény lazított a kötöttségen, ezáltal lehetőség nyílt az intézmények profilváltására. Létrejöhettek az első nyolcosztályos gimnáziumok a szülők támogatását élvezve, azzal a szándékkal, hogy lehetőséget kívánnak adni az értelmiségi létformára készülő tehetséges gyerekek tanítására. Az általános iskolák negyedik osztálya végén, elvben az alapkészségek egy meghatározott szintjének birtokában veszik fel diákjaikat. A nyolc év során lineáris tanterv szerint tanítanak, több idő jut az elmélyítésre, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztésére. A tanulókat hosszú időn át egy összehangolt munkát végző tantestület tanítja, több nevelési lehetőség birtokában, mint a négyosztályos gimnáziumban.

Sok vád érte ezeket az iskolákat. Ellenzőik bírálták a korai szelekciót, felhívták a figyelmet az ún. elitképzés hátrányaira, és féltették a nyolcosztályos általános iskolákat. Megjelentek a hatosztályos gimnáziumi képzés hívei is, akik szerint az iskolaváltás 12 éves korban szerencsebb a gyermekek testi-lelki fejlődésében akkor bekövetkező váltás miatt.

A Türr tantestülete is érezte a változtatás szükségességét. 1989-ben megvitatták a hatosztályos, illetve nyolcosztályos gimnázium beindításának lehetőségeit, az addigi tapasztalatokat. Végül a nyolcosztályos mellett foglaltak állást. Döntésükben minden bizonnyal nagy szerepet játszott az a tény, hogy az előd, a bencés gimnázium ebben a formában működött sikeresen. 1990 őszén megkezdődött a lázas munka, a tanári kar egyhangúlag támogatta az iskolavezetést a cél elérésre érdekében, a szaktárgyi munkaközösségek saját tanterveket dolgoztak ki. 1991 májusától, a minisztériumi engedély birtokában készültek fel a kisgimnazisták 1992. szeptemberi fogadására. Ezzel a Türr Veszprém megye első szerkezetváltó iskolája lett.

A kisgimnázium alapvető sajátosságához tartozik, hogy a képzési idő első két évében az úgynevezett alapozó tantárgyak (magyar nyelv és irodalom, matematika) szerepelnek. A szaktanárok már a kezdettől fogva az érettségi követelményrendszert figyelembe véve végzik munkájukat, a tehetségesebbekkel külön is foglalkoznak, versenyzésre ösztönzik őket. A képzésben résztvevő diákok komoly országos versenyeredményekkel büszkélkedhetnek. A tanítványok óraszám szerinti terhelése mindvégig kisebb az általános iskoláénál, ezáltal több idő adódik az önképzésre. A tanulók korábban tesznek sikeres állami nyelvvizsgát, mint a négy-

osztályos gimnáziumba járok. Az iskola szeretne a nyolcosztályos gimnáziumban elitképzést folytatni, lehetőséget adni azoknak a szülőknek, akik felmérték, hogy a tudás érték, hogy a gyermekeik esélyeit, jövőbeli boldogulását a tanulással alapozhatják meg. A családok számára több lehetőséget ad a kiválasztódásra, az esélyesek közé való bekerülésre, akiknél a tudás megszerzése a legfőbb közös cél.

El kell ismerni, hogy ennek a képzésformának is voltak megoldandó problémái. A serdülőkor kezdete más nevelési kérdéseket vetett fel, ezért a szaktanároknak tanulmányozniuk kellett az adott életkor sajátosságait. A különböző korú „nemzedékek” együttélése jelentősen befolyásolja a felnőtté válás folyamatát, felgyorsul a fejlődés, hamarabb megjelenik a felnőttes gondolkodás, viselkedés. A tanárok feladata, hogy e folyamat kedvező hatásait kihasználják, de kedvezőtlen megnyilvánulásait visszaszorítsák.

AZ ARANY JÁNOS TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM

Az Arany János Tehetséggondozó Programot 2000-ben indította el a Kormány. A Türr Gimnáziumban a 2001/2002-es tanévben kezdődött el képzés. A program létrejöttének hátterében azok a szociológiai felmérések álltak, amelyek szerint a különösen népszerű egyetemi karokon – mint a jogi, közgazdasági, orvosi csupán másfél százalékra tehető az ötezernél kevesebb lélekszámú településről származó hallgatók aránya. A program létrejöttét az az elv segítette, hogy meg kell adni az esélyt arra, hogy Magyarország valamennyi polgára versenyképes tudással rendelkezessen.

A program létrejöttét meghatározta, hogy a közoktatás egyik legfontosabb feladata hozzájárulni a társadalmi esélyegyenlőtlenségek mérsékléséhez. A társadalom azon csoportjai számára, akik a rendszerváltás során a gazdasági átalakulás veszteseivé váltak, a felemelkedés útja szinte kizárólag a minőségi – társadalmi, gazdasági pozíciók betöltésére alkalmas és jól átváltható – tudás megszerzésén keresztül vezet.

A program az iskolát a társadalmi mobilitás kitüntetett intézményének tekinti, amelynek meghatározó szerepe van abban, hogy a társadalmi előrejutást minél inkább a tanuló tehetsége, szorgalma, ne pedig családja anyagi helyzete, szülei foglalkozása vagy éppen lakhelye határozza meg. A program alapelve, hogy minden tanuló – függetlenül az adott település földrajzi és anyagi helyzetétől – a társadalmi felemelkedés esélyét biztosító képzést kapjon.

A programban kulcsszerepük van a kiemelkedő képzést nyújtó középiskolák mellett a kollégiumoknak is, hiszen a kistépüléseken vagy a kedvezőtlen körülmények között élő fiatalok számára a kollégiumokon keresztül vezet az út a versenyképes tudás megszerzéséhez.

A program indulásakor az 5000 fő alatti települések diákjai számára volt nyitott, majd 2003-ban a kistépülési – de nem feltétlenül egyéni szociális – hátrányok leküzdése helyett az egyéni szociális – de nem feltétlenül kistépülési – hátrányok csökkentésére került a hang-

súly, azaz 2003 óta nagyobb településekről is bekerülhetnek hátrányos helyzetű diákok. A program elnevezése is ekkor változott meg, és lett a „Hátrányos Helyzetű Tanulók Arany János Tehetséggondozó Programja”.

A program nagy hangsúlyt helyez a tehetségfejlesztésre, a tehetséggondozásra, a tehetséges tanulók képességeinek sokoldalú és differenciált fejlesztésére. Az öt év folyamán kiemelten segíti a tanulók személyiségfejlesztését, a tehetség intellektuális képességelemének fejlesztésén túl a motivációs bázis és a kreativitás fejlesztését is. A képzés során a program kiemelt céljai között szerepel, hogy a tanulók felkészültek legyenek felsőoktatási intézményben történő továbbtanulásra; angol (vagy más idegen nyelvből) középfokú nyelvismeretük legyen, informatikából szerezzék meg az ECDL-bizonyítványt, valamint cél az is, hogy a gimnázium végére a tanulók lehetőleg gépjárművezetői engedéllyel is rendelkezzenek.

ÖTÉVFOLYAMOS NYELVI KÉPZÉS

Egy iskola csak akkor lehet sikeres, ha olyan képességeket, készségeket alakít ki tanítványai-ban, amelyek megadják az esélyét annak, hogy a mai átalakuló munkaerőpiacon megállják helyüket. Modern világunkban a legkeresettebbek az idegen nyelveket magas szinten beszélő, a modern számítástechnikai eszközök használatában jártas szakemberek. A diákokban és a szülőknél is megnőtt az igény egy olyan képzésre, amely ezen ismeretek oktatását helyezi előtérbe. Ezeket az igényeket vette figyelembe az iskola, amikor 2004-ben elindította az új ötéves képzés nyelvi előkészítő osztályát.

Az általános iskola 8. osztályának elvégzését követően jelentkezhetnek ide a tanulók. A képzés első évében (9. évfolyam) intenzív nyelvi és informatikai képzést biztosítanak a diákoknak. Ebben a tanévben 12 órában tanulják a diákok a választott idegen nyelveket, valamint öt órában informatikai oktatás folyik. A nyelvi előkészítő évfolyamokkal kiegészített gimnáziumi képzés előnye, hogy az intenzív idegen nyelvi és informatikai tanulmányoknak köszönhetően olyan készségek birtokába jutnak a diákok, amelyek lehetővé teszik számukra a gimnáziumi tananyag hatékonyabb elsajátítását. Az első év lehetőséget nyújt a matematikai, történelmi és magyar nyelvi ismeretek átismétlésére, az esetleges hiányok pótlására. Az öt évfolyamos képzés végén a diákok már érettebben tudnak dönteni továbbtanulásukról, és motiváltabban készülnek fel az érettségi és felvételi követelmények teljesítésére.

A képzés célja, hogy a 13. év végére a tanulók többsége mind a két tanult nyelvből középfokú „C” típusú nyelvvizsgának megfelelő nyelvismerettel rendelkezzen, és a legtehetségesebbek a felsőfokú nyelvvizsga követelményeit is teljesítsék. Informatikából elvárás az ECDL vizsga letétele, valamint az érdeklődő tanulók bevezetése a programozás világába. A képzés során valóban használható nyelvi és informatikai tudást szeretnénk biztosítani.

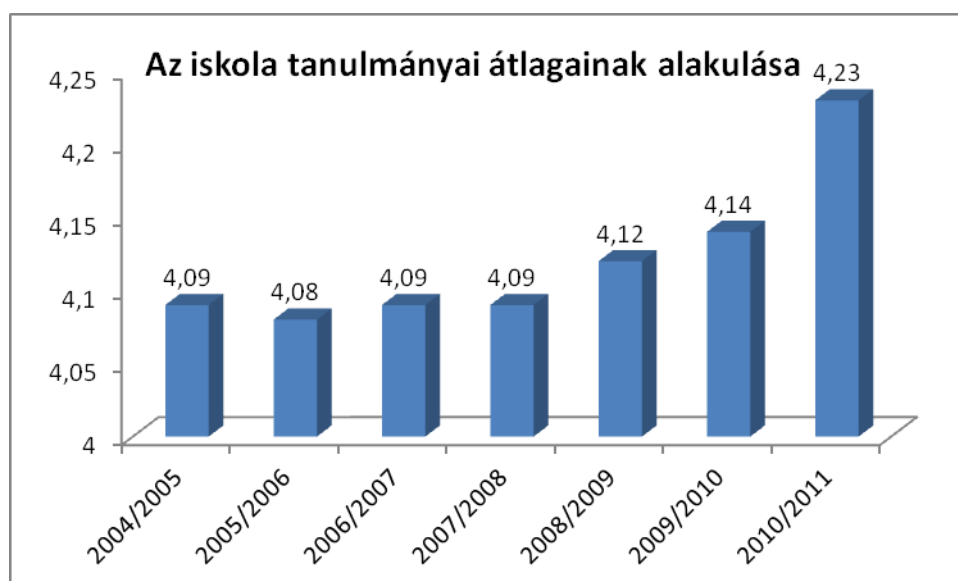
A gimnázium a gyermeklétszám csökkenését figyelembe véve próbálta úgy átalakítani a képzési rendszerét, hogy megnövelje a beiskolázási körzetét, így biztosítva a képzések fenntartásához szükséges létszámot.

A nyolcosztályos gimnázium beiskolázási körzete Pápa és a város környéke. Több olyan diák is akad, akik kicsit messzebbről, Devecserből, Szanyból járnak naponta az iskolába. Az AJTP-s osztályok beiskolázási körzete még a megyehatárokon is túlmutat. A Türrnek vannak diákjai Veszprém megyén kívül Győr-Moson-Sopron, Vas és Zala megyék kistelepüléseiről is. Ebben a képzésben minden diák kollégista, nincsenek pápai tanulók. A nyelvi előkészítő tagozat diákjai zömében pápaiak vagy környékbeliek, de az iskola jó hírének köszönhetően itt is találkozzhatunk messzebből bejáró tanulókkal is.

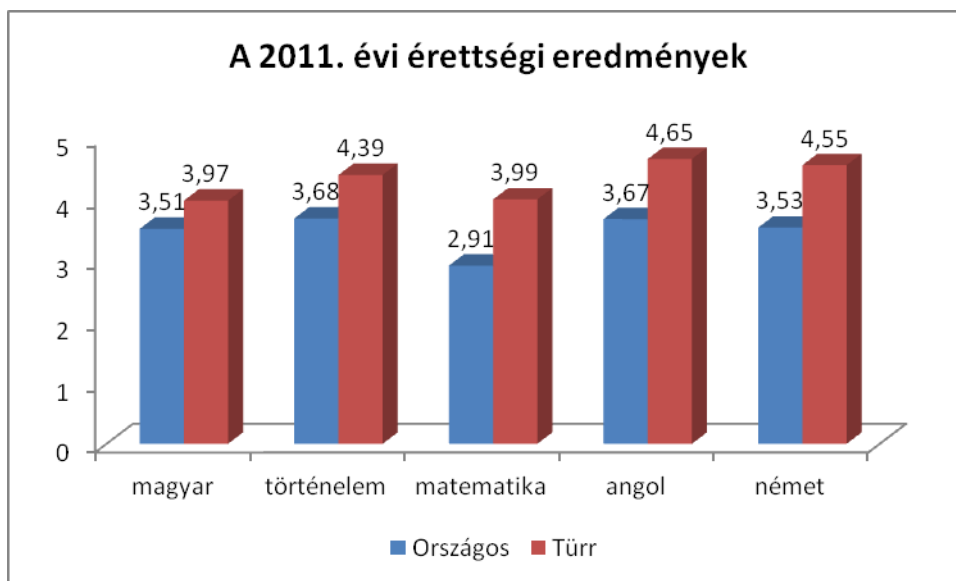
AZ INTÉZMÉNY OKTATÓ-NEVELŐ TEVÉKENYSÉGE

Az iskola oktató-nevelő munkáját az érvényben lévő pedagógiai program alapján végzi. Az itt megfogalmazott elsődleges cél a továbbtanulásra való felkészítés, az általános műveltség megszerzése.

Az iskola év végi tanulmányi átlagai az utóbbi években folyamatosan emelkedik.



Az iskolai eredményes munkájának egyik szintmérője a tanulók érettségi vizsgán elért teljesítménye. Az alábbi grafikon a kötelező tárgyak elmúlt tanévi érettségi eredményeit mutatja be. A Türr Gimnázium diákjainak eredményei messze meghaladják az országos átlagot.



Érdeemes megvizsgálni a minden iskolára kiterjedő országos kompetenciamérés eredményeit is.

Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmények			
		Türr	Országos	Gimnáziumok	Közepes gimnáziumok
6	8 évfolyamos	1675	1498	1643	1651
8	8 évfolyamos	1789	1622	1774	1790
10	8 évfolyamos	1893	1613	1812	1831
10	5 évfolyamos	1780	1613	1696	1666

1. TÁBLÁZAT A 2010. ÉVEI FELMÉRÉS EREDMÉNYEI MATEMATIKÁBÓL

Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmények			
		Türr	Országos	Gimnáziumok	Közepes gimnáziumok
6	8 évfolyamos	1690	1483	1656	1667
8	8 évfolyamos	1789	1583	1740	1755
10	8 évfolyamos	1826	1620	1810	1818
10	5 évfolyamos	1829	1620	1735	1709

2. TÁBLÁZAT A 2010. ÉVEI FELMÉRÉS EREDMÉNYEI SZÖVEGÉRTÉSBŐL

Az adatokat értékelve megállapítható, hogy a türrös diákok eredményei az országos átlagot messze túlszárnyalják, de a hasonló profilú elit gimnáziumok eredményeivel is közel egy szinten vannak.

Még pontosabb képet kapunk diákjaink teljesítményéről, ha az adatok kiértékelésénél figyelembe vesszük a tanulók teljesítményét nagyban befolyásoló családi háttérrel. Az ezek alapján elvárt eredményekhez viszonyítva az iskola teljesítménye még jobbnak mondható. Jól szemlélteti ezt a 3. számú diagram, amely a családi háttérindexhez viszonyítva mutatja be a gimnázium 10. osztályainak matematika felmérésen elért eredményeit.

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	8 évf. gimn.	😊	😊
	8.	8 évf. gimn.	😊	😐
	10.	8 évf. gimn.	😊	😊
	10.	4 évf. gimn.	😊	😊
Szövegértés	6.	8 évf. gimn.	😊	😊
	8.	8 évf. gimn.	😊	😊
	10.	8 évf. gimn.	😐	😐
	10.	4 évf. gimn.	😊	😊

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- 😐 A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- 😞 A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

3. DIAGRAM A 2010-ES FELMÉRÉS EREDMÉNYEI A CSALÁDI HÁTTÉRINDEX TÜKRÉBEN

Összehasonlíthatjuk a 2009-es kompetenciamérés alapján a Türr eredményeit a hasonló képzést nyújtó pápai gimnáziumokéval.

Évfolyam	Tárgy	Türr	Petőfi	Református
10.	matematika	1816	1746	1739
	szövegértés	1828	1731	1766
8.	matematika	1789	1738	1737
	szövegértés	1793	1712	1664

A táblázat alapján megállapítható, hogy a Türr Gimnázium a város gimnáziumainak versenyében megállja a helyét.

TÁRGYI FELTÉTELEK

A több mint száz esztendeje épült iskola sajnos több szempontból sem felel meg a mai kor elvárásainak. Többek között nem rendelkezik a gimnázium aulával, és az épület akadálymentesítése sem történt meg. Habár pár éve az ablakok egy részét megjavították, a nyílászárók sem működnek megfelelően. Az iskola épületének felújítását a Türr nem tudja saját erőből megoldani, feltétlenül kell hozzá a fenntartó támogatása is.

Az oktatómunkát segítő eszközök megfelelő mennyiségben és minőségben rendelkezésre állnak. Az iskola vezetése nagy hangsúlyt fektet a modern információs és kommunikációs technikával (IKT) támogatott oktatásra, az ehhez szükséges feltételek megteremtésére. Az informatikai eszközpark színvonala megfelelő, a gimnázium tizenkét interaktív táblával is rendelkezik, amelyek közül az egyik mobil, bármelyik osztályteremben felállítható. A nagyobb munkaközösségek saját lappal is rendelkeznek, amelyek megkönnyítik a tanárok felkészülését.

PÁLYAVÁLASZTÁS, TOVÁBBTANULÁS

Iskolánk hagyományaihoz híven a komplex személyiségfejlesztésen belül a továbbtanulásra való felkészítést tekinti legfőbb céljának. Kiemelt jelentőséget tulajdonítunk annak, hogy diákjaink korszerű és szilárd alpműveltséget szerezzenek, amelynek birtokában nemcsak az önképzésre képesek, hanem a megfelelő tanulási módszerek és kommunikációs képességek elsajátításával, sikerrel igazodnak el korunk versenyszellemű világában.

Az elmúlt évek tapasztalatai alapján tanulóink sikerrel vették az akadályokat. Majdnem mindenki jelentkezett a végzősök közül felsőoktatási intézménybe és több mint 80 % felvételt nyert. A diákok érdeklődése sokrétű, de általában a nagyhírű, hagyományos egyetemeket, főiskolákat helyezik előtérbe. Népszerű a BME mérnökképzése, a Corvinus Egyetem gazdálkodási szaka, de az ELTE, a SZTE vagy a JPTE jogi kara is. Többen a nyelvismeretüket szeretnék felhasználni vagy továbbfejleszteni az idegenforgalom és a vendéglátás területén, de katonai, tanári és képzőművészeti pályára is akad jelentkező. Az igazán elhivatottak a gyógyítást, az orvossá válást jelölik meg célként.

Természetesen nagyon fontos a reális pályaorientáció, ezért sokrétű segítséget biztosítunk a továbbtanulás előtt állóknak a megfelelő hely kiválasztásában. Ezt a folyamatot a pályavá-

lasztásért felelős tanár koordinálja, de az osztályfőnökök, és az AJTP programfelelős is szervesen részt vesz a munkában.

Az iskola minden lehetőséget megad tanulóinak a tájékozódásra. A felsőoktatási intézmények által szervezett nyílt napok látogatása mellett helyben is szervezünk rendezvényeket, amelyek keretében az egyetemek és főiskolák bemutatják tanulóinknak képzési kínálatukat, megismertethetik velük hagyományaikat és a diákélet eseményeit. Állandóan megújuló faliújságokon hívjuk fel a figyelmet az új szakokra, a változásokra és a határidőkre. A Felvételi Tájékoztatót, igényfelmérés után, a pályaválasztási felelős rendeli, a jelentkezési lapok kitöltésében pedig minden tanuló személyre szabott segítségben részesül.

PEDAGÓGUSOK, TANTESTÜLET

A kilencvenes években végzett pedagógiai kutatások² határozottan arra az eredményre vezettek, hogy a diákok teljesítményét a családi háttér mellett az iskolai hatások közül leginkább a pedagógus munkájának minősége befolyásolja, függetlenül a nevelőmunkát segítő eszközök számától és színvonalától. A pedagógusok, a tantestület szerepe tehát döntően meghatározó egy iskola életében, működésében.

A Türr Gimnáziumban a szakmai munkát végző pedagógusok többsége jól felkészült, munkáját elkötelezetten és nagy hozzáértéssel végzi. A tantestület összetétele viszonylag állandó, a nevelők jól ismerik az iskola szokásait, hagyományait, értékrendjét. Különösen nagy jelentőségű az a tény, hogy a tantestületben dolgozó tanárok jelentős része türrös diák volt, akik nagy szeretettel tértek vissza tanítani egykori iskolájukba.

Az intézmény lelke a jó tantestület, akik akarnak és tudnak is együtt, a gyerekek érdekében dolgozni. A tanárok között fellépő konfliktusok akaratlanul is kisugárzódnak a diákok irányába, ami hosszú távon az iskola munkájának és megítélésének romlásához vezethet. Természetesen az nem várható el, hogy egy ilyen nagy munkahelyi közösségben ne legyenek nézeteltérések. Az iskola vezetése észre veszi a konfliktushelyzeteket, és ezekre mindenki számára megfelelő megoldást talál.

A pedagógusok aktívan vesznek részt továbbképzéseken. Az utóbbi időben megnőtt az érdeklődés a szakvizsga iránt, de több olyan kolléga is van, akik egy új szak elvégzésével bővítik szaktudásukat. A pedagógus-továbbképzés támogatási módja megváltozott, átalakult. Az új rendszer olyan lehetőséget biztosít az oktatók számára, amit nem szabad elszalasztani, azonban alapos előkészítést, tervezést igényel mind az iskola vezetésétől, mind a tanároktól.

² Linda Darling-Hammond kutatási eredményei alapján

DIÁKOK ÉS A DIÁKÖNKORMÁNYZAT

Az ötvenes és hatvanas években a Türr Gimnázium egy nagy beiskolázási körzettel rendelkező, kitűnő gyermekeket nevelő intézmény volt. Azóta is családi hagyomány, hogy a legjobban tanuló, ambiciózus gyermekeket a Türrbe írássák. Sokszor három, négy gyermek is követi egymást az iskola padjaiban egyazon családból.

Az iskola hírnevét megalapozza ma is az a cél, hogy az intézményünkbe járó diákok közösséget alkossanak, szerves egységgé formálódjanak, s így pozitív értékeket közvetítsenek a környezet felé.

A tanulói közösség kialakításában fontos szerepe van a társadalmi érintkezésnek, egymás megismerésének, elfogadásának, megbecsülésének. A közösséghez tartozás lényeges része az is, hogy tanulóink elfogadják az etnikai, vallási, egészségi másságot.

A diákönkormányzat szervezett tevékenysége révén a közösségalkotás minden területén sokat tehet. A diákönkormányzat a diákság kollektív érdekérvényesítési szervezete. Működése hozzájárul a tanulók önkormányzó képességének és a demokratikus viselkedési normáinak kialakításához. A tanulók ötleteiket, javaslataikat a pedagógusok segítségével valósíthatják meg. A tanév eleji munkaterv alapján szervezik az iskola diákjainak közösségi életét. Segítünk abban, hogy tanulóink az őket érintő kérdésben kinyilváníthassák véleményüket, s ennek fórumai ne csak formális jelentőséggel bírjanak. Törekedünk arra is, hogy a diákönkormányzat támogatásával szervezett rendezvények népszerűek legyenek, felkeltsék a tanulók érdeklődését, aktív részvételre készítse őket, s így valóban a diákközösség igényeit tükrözzék.

SZÜLŐK

Az iskola kitűzött célját csak a szülőkkel karöltve érheti el. Döntő többségük igyekszik hatékonyan együttműködni az iskolával, hiszen a szülői értekezletek látogatottsága magas, és a fogadóórákon is viszonylag sokan érdeklődnek a gyermekeik előmenetele iránt. A szülői értekezlet célja az információátadás az iskolai rendelkezésekről, eseményekről, az osztály neveltségi és tanulmányi helyzetéről, s a szülők is lehetőséget kapnak véleményük és javaslataik megfogalmazására. A fogadóórákon a szülő a szaktanártól kérhet tájékoztatást és tanácsot gyermeke problémájának megoldásához. A párbeszéd akkor éri el célját, ha előremutató, ha sikerül közösen megoldást találni, ha érződik a tanár segítő szándéka, s a pedagógus a legproblémásabb tanulóban is megtalálja a pozitívumot.

Iskolánkban szülői munkaközösség működik, amelynek osztályonként két szülő a tagja. Az új tagokat tanév elején az osztályokban választják meg, a régieket pedig megerősítik tisztsé-

gükben. Az iskolavezetés a szülőkkel az elnökség közvetítésével tartja a kapcsolatot, amely érdekvédelmi szervként is funkcionál, közvetíti a szülői igényeket, javaslatokat és támogatja az iskola tevékenységét.

Évente több alkalommal tájékoztatja az iskola vezetése a munkaközösséget azokról a kérdésekről, amelyek a diákokat és szüleiket érintik, és megbeszélik a további tennivalókat. Ezek a megbeszélések hatékony segítséget nyújtanak az iskola vezetésének, mert munkájukról közvetlenül itt kapnak visszajelzést. A felmerülő problémákat a munkaközösség és az iskola vezetése közösen oldja meg.

A szülők aktívan részt vesznek az osztályok és az iskola rendezvényein. Munkájukkal a programok lebonyolításában is nagy segítséget nyújtanak. Két alapítványunkon keresztül jelentős anyagi támogatásban is részesítik iskolánkat személyi jövedelemadójuk 1 százalékának felajánlásával.

KULTÚRA ÉS HAGYOMÁNYOK

Az iskolában folyó munkát, az intézmény arculatát döntően meghatározza az évek óta kialakított hagyományrendszer. Ezek ápolásában, továbbfejlesztésében nélkülözhetetlen szerep jut a nevelőtestületnek és a diákönkormányzatnak egyaránt.

Intézményünk nagy hangsúlyt helyez a kezdő évfolyamok zökkenőmentes beilleszkedésére. Az iskolakezdés előtti szecskanapon az elsősök megismerkednek az iskola épületével és a végzősökkel. Novemberben már ők mutathatják meg tehetségüket egy bemutatkozó műsor keretében, majd a Türr Mikulással egybekötött vidám vetélkedő végén válnak a közösség felavatott, teljes jogú tagjaivá.

Kiemelt esemény iskolánkban a tavaszi Türr Napok rendezvénysorozat, amelynek során tanulóink megismerkedhetnek a vetélkedés izgalmával, kibontakoztathatják kreatív képességeiket és érdekes ismeretterjesztő előadásokat hallgathatnak.

Az iskola gazdag zenei múlttal rendelkezik. Már a bencés gimnázium idejében énekkar és fúvószenekar is működött az intézményben. Az óvónői szakközépiskola beindulása után a zenekari élet újabb lendületet kapott. Volt olyan időszak, amikor az iskolában három énekkar is működött, amelyek számos alkalommal részt vettek a Helikonon és más rendezvényeken. Az iskola életének ma is egyik tradicionális rendezvénye a karácsonyi hangverseny, ahol az énekkarok mellett hangszeres szolisták is fellépnek. Felkészítésükben a városi zeneiskola tanárai is aktívan részt vesznek.

Értéket jelentenek az iskola életében a vers- és prózamondók, valamint az irodalmi színpad. Az iskolában kétfévente kulturális bemutatót rendeznek, ahol a diákok megmutathatják tehetségüket és tudásukat a szülőknek és diáktársaiknak.

A Türr oktatási és nevelési rendszerében mindig is meghatározó szerepű volt a sport. A testi és szellemi munka kiegészíti egymást, az egészséges életmód, a mozgás meghatározza a szellemi teljesítményt is, tehát nagy hangsúly hárul a testi nevelésre. Az iskolában több sportkör is működik. Az iskola méltán lehet büszke tornászaira, akik évtizedeken keresztül sikeresen szerepeltek az országos versenyeken. Szinte nem volt olyan esztendő, hogy a fiú tornászcsapat ne került volna be a középiskolák országos döntőjébe. A torna mellett sikereket értek el az iskola fiú és leány csapatai kosárlabdában és labdarúgásban is.

Kétévente nyáron Angliába, télen pedig ausztriai sítáborba indulhatnak vállalkozó diákjaink az ismeretszerzésen és kikapcsolódáson túl azzal a céllal, hogy a „türrös szellemiség mind több lelket hasson át”. A nyolcosztályos gimnáziumi képzésünkre jelentkező korosztályt erdei iskolába hívjuk, kézműveskedésre, bográcsozásra, játékos feladatokra biztatjuk őket, miközben a környezetvédelemre és a természet szeretetére nevelünk. S hogy intézményünket a diákok szemével láthassuk, iskolaújságot szerkesztünk MüTyÜRR néven. A lapban a diákélet pillanatairól, eseményeiről- a tanárok aranyköpésit sem elfeledve- olvashatunk.

A tradíciók ápolása elősegíti iskolánkban az együttműködést és a diákokat a türrös szokások és szellemiség megőrzésére neveli.

KOLLÉGIUM

A kollégium érdekelt a színvonalas pedagógiai munkában, az iskolával való korrekt együttműködésben. Fontos, hogy a nevelő tevékenység mindkét intézményben egymást kiegészítve valósuljon meg. Ehhez nélkülözhetetlen a rendszeres kapcsolattartás, hogy a két intézmény pedagógusai kölcsönösen betekinthessenek egymás munkájába. Célszerű, hogy az iskola meghívja a csoportvezető tanárokat a tanulókkal foglalkozó megbeszélésekre, a kollégium meghívja az osztályfőnököt vagy a szaktanárt a csoportfoglalkozásokra. Az AJTP program lehetőséget ad a szorosabb munkakapcsolat kialakítására. Az iskolai és kollégiumi munkatervbe illesztett személyiségfejlesztő tréning megkívánja, hogy az ott oktató pedagógusok napi kapcsolatban legyenek egymással, s nevelő feladataikat egymást kiegészítve végezzék.

A kollégiumban szinte csak AJTP-s tanulók laknak, a nevelési terv a hátrányos helyzetű tanulók egyéni és csoportos fejlesztését fogalmazza meg. Az osztályok csoportvezető tanárai kiemelt figyelmet fordítanak a tanulási nehézségekkel küzdő diákokra, egyéni korrepetálással segítik felkészülésüket. A kötelező személyiségfejlesztő foglalkozások során kedvezően változik a tanuló társaihoz való viszonya, önértékelése, kommunikációja. Nyitottabbá válik, segítőkészebb lesz.

VEZETŐI PROGRAM

2010. augusztus 1-je óta látom el a Türr István Gimnázium és Kollégium megtsztelő, ám ne-
héz és felelősségteljes intézményvezetői feladatait. Egy iskola életében másfél esztendő nem
számít hosszú időnek, hiszen ahogy az oktatási rendszerben, úgy a mi gimnáziumunk eseté-
ben is több évnek kell ahhoz eltelnie, hogy a változások hatásait valóban érezni, mérni és
elemezni lehessen. De talán ez a 18 hónap elegendő volt ahhoz, hogy a kollégák, a szülők és
a diákok megismerjék vezetői képességeimet, módszereimet és elképzeléseimet, hiszen ez
alatt a valóban rövid idő alatt több apróbb módosítást is bevezettem, és emellett irányítá-
som alatt egy jelentős szervezeti átalakulást is történt - kollégiumunk új épületbe költözött -,
amely az intézmény életét jelentősen befolyásolta.

Az eredményeink alapján jó szívvel állíthatom, hogy a Türr Gimnázium egy jó iskola volt, és
egy jó iskola ma is. Igazgatóságom első időszakában nem lehetett más a célom, mint az, hogy
az elődöm által elkezdett kiváló szakmai munkát tovább vigyem, gondoskodjak arról, hogy az
intézményben folyó szakmai munka továbbra is magas szintű maradjon. Vezetőként azonban
azt is tudom, hogy egy iskolának folyamatosan meg kell újulnia, új utakat kell keresnie és
találnia ahhoz, hogy a folyton változó világban, az újabb és újabb elvárások mellett kész le-
gyen az állandó változásra, az új kihívásoknak való megfelelésre.

TEHETSÉGGONDOZÁS

REFERENCIA-INTÉZMÉNY

A Türr István Gimnázium számára kívánatos, hogy úgy gondoljon rá a környezete, mint egy
magas színvonalú oktatást nyújtó intézmény, ahol a gyerekek az iskola elvégzése után válo-
gathatnak a jó nevű egyetemek között. Szerettük volna megmutatni és egyben igazolni is,
hogy intézményünkben kiváló szakmai munka folyik, pedagógiai gyakorlataink mások számá-
ra is példaértékűek lehetnek. Ezért is döntöttünk úgy 2010 őszén, hogy csatlakozunk a refe-
rencia-intézmények országos hálózatához. A szakmai bizottság maximális pontszámmal érté-
kelte pályázatunkat, így gimnáziumunk megszerezte az előminősített referenciaintézményi
címet. A pályázatunkban a tehetséggondozást és a felsőoktatási gyakorló helyet jelöltük meg
referenciaterületként.

FELSŐOKTATÁSI GYAKORLÓHELY

Az utóbbi időben már elfogadott tény, hogy az oktatás legfontosabb tényezője a pedagógus. Az új közoktatási elképzelések szerint nagy változáson esne át a leendő pedagógusok képzése is. Nagyobb hangsúlyt kapna a jelöltek gyakorlati képzése, amelybe több középfokú oktatási intézményt is szeretnének bevonni. Azt gondolom, a Türr Gimnáziumban több olyan kiváló tanáregyenység is dolgozik, akik képesek és érdemesek arra, hogy tudásukat átadják a tanári pályát választó fiataloknak. Egy gimnáziumnak rangot jelent, ha az egyetemek alkalmasnak találják arra, hogy a leendő hallgatóik gyakorlati képzését rájuk bízzák. Tudatosan kell készülnünk erre a szerepre, készen kell állnunk arra, hogy tanáraink közül többen fogadassanak gyakornokokat. Ezért is támogattam azt, hogy a múlt esztendőben három kollégánk is részt vehessen egy mentortanári tanfolyamon.

TEHETSÉGPONT

A Türr Gimnázium már egy igazi tehetséggondozó intézmény, pedagógiai programunkban is kiemeltük a tehetséggondozás jelentőségét. Úgy gondoltuk, a gimnáziumunkban rejlő értékeket elérhetővé tesszük a régió diákjainak számára is, ezért a múlt tanévben akkreditált tehetségponttá váltunk. Szeretnénk, ha a munkánkat külső szakértők is értékelnék, ezért a közeljövőben tervezzük tehetséggondozó munkánk akkreditálását is.

ISKOLÁNK KÉPZÉSI RENDSZERE

Ahogy azt feltételeztük, a 2010-es kormányváltás után az elmúlt időszak jelentős változást hozott az oktatásirányításban. A parlament a tavalyi év decemberében elfogadta az új köznevelési törvényt és a felsőoktatási törvény is megújult. A megyei fenntartású intézmények, így gimnáziumunk is január 1-től állami fenntartásba került, de 2013 januárjától a többi, most még önkormányzati irányítás alatt lévő iskola is állami fenntartású lesz. Feltételezhető, hogy ezután megváltoznak a középfokú oktatás belső arányai, előtérbe kerül a szakképzés az általános gimnáziumi oktatással szemben.

A Türr István Gimnáziumban jelenleg tiszta gimnáziumi képzés folyik, amelynek elsődleges célja a diákok felkészítése az egyetemi, főiskolai tanulmányokra. Különösen fontos, hogy folyamatosan figyelemmel kísérjük az oktatási rendszerben zajló változásokat. Tisztában kell lennünk a felsőoktatás helyzetével, a képzésformákkal és a bejutás lehetőségeivel, hogy segíteni tudjuk diákjainkat a pályaorientációban.

Az új köznevelési törvény egyik kiemelt célja a tehetséggondozás. A Türr Gimnáziumban mindig is nagy hagyománya volt a tehetséggondozásnak. A nyolcosztályos gimnázium elindításával is az volt a fő cél, hogy gimnáziumunk egy igazi elitképzést folytasson, lehetőséget

adjon a környék tehetséges diákjainak, hogy tudásukat, képességeiket maximálisan kibontakoztassák. A köznevelési törvény szerint nyolc évfolyammal csak akkor működhet egy oktatási intézmény, ha megfelel a külön jogszabályban meghatározott emelt szintű feltételeknek. Igaz, a pontos előírások még nem ismertek, de a Türr tantestülete mindent megtesz azért, hogy iskolánk ezeknek az előírásoknak megfeleljen.

Jól illeszkedett ebbe a sorba az Arany János Tehetséggondozó Program is, amelynek fő céljai hasonlóak a nyolcosztályos képzésben megfogalmazott törekvésekkel. A törvényi változások biztosítékot adnak arra, hogy ennek a képzésnek van jövője, továbbra is kiemelt szerepet kap a nehéz helyzetben lévő családok tehetséges gyermekeinek támogatása.

Iskolánk harmadik képzési formája a nyelvi előkészítő évfolyammal induló gimnáziumi képzés. Ez a képzés igen népszerű a városban és környékén. Minden évben közel háromszoros a túljelentkezés, és elmondhatjuk, hogy a környék nyolcadikos diákjainak legjobbjai szeretnének a nyelvi évfolyamokon továbbtanulni. A törvény szerint a gimnáziumi képzést csak akkor előzheti meg nyelvi előkészítő évfolyam, ha az iskola a külön jogszabályban meghatározott feltételeknek eleget tesz. A nyolcévfolyamos képzéshez hasonlóan iskolánk szeretne a nyelvi előkészítő képzés esetében is megfelelni az előírásoknak. Ha az emelt szintű feltételeket is teljesíteni tudjuk, akkor valóban elmondhatjuk, hogy iskolánkban eredményes és magas szintű szakmai munka folyik.

A gimnázium képzési rendszerét jelenleg stabilnak érzem, azonban fel kell készülnünk arra is, hogy a környezeti változások, a szülők vagy a munkaerőpiac igényei miatt az iskolának változtatnia kell. Arra kell tehát törekednünk, hogy az iskola rugalmas legyen, amennyiben szükséges, a lehető legrövidebb idő alatt képes legyen alkalmazkodni az újfajta elvárásokhoz. Bízom benne, hogy az ilyen stratégiai döntéseket igénylő helyzetekben a tantestülettel közösen munkálkodva megtaláljuk az intézmény számára legmegfelelőbb megoldást.

A FEJLŐDÉS IGÉNYE

Céljaink akkor valósulnak meg, ha az eddig elért minőséget továbbra is biztosítjuk és a Türr eredményességben változatlan intézmény marad. Támogatom, hogy a gimnázium tanárai oktató-nevelő munkájukat folyamatos önképzéssel és továbbképzésekkel fejlesszék, hogy állandóan megújulva, rugalmasan alkalmazkodjanak a változó világ követelményeihez. Eredményeink megtartása érdekében minden lehetőséget és alkalmat biztosítani kívánok pedagógusaink számára, amelyekkel szakmai fejlődésüket, módszereik változatosságát növelni tudják.

Bár az elmúlt időszakban kevés anyagi forrás állt rendelkezésre, kollégáimmal együtt folyamatosan kerestük azokat a pályázatokat, amelyek támogatásával lehetőség nyílt a szakmai fejlődésre. Több ilyen alkalmat is kihasználtunk a múlt tanévben, az egyik legjelentősebb a

Magyar Génius Program keretében szervezett továbbképzés sorozat, amelynek során húsz kollégánk vehetett részt a szaktárgyának megfelelő tehetséggondozással kapcsolatos továbbképzéseken.

VERSENYEK TÁMOGATÁSA

Akkor működik színvonalasan az iskola, ha eredményes, ha jók a diákjai által elért tanulmányi-, verseny- és vizsgaeredmények, ha az intézmény növendékei sikeresek a továbbtanulásban, ha erőteljes a tehetséggondozás és intenzív a tanulási hátránykompenzálás. Kiemelt figyelmet fordítok a tehetséggondozásra, a tanulmányi munka, a kulturális élet és a sport területén egyaránt. Továbbra is biztosítani kívánom a tanulóink versenyeken való részvételét. Kiemelt célnak tekintem a továbbtanulásra való felkészítést és a tehetséggondozás mellett az időtálló erkölcsi értékek átadását, a tanulók önállóságának és kreativitásának kibontakoztatását és a tanár-diák közötti kölcsönös bizalmat és tiszteletet.

A MODERN OKTATÁS FELTÉTELEINEK MEGTEREMTÉSE

A technika rohamos fejlődésére iskolánknak is gyorsan kell reagálni. A pápai gimnáziumok versenyében csak akkor lehet a Türr eredményes, ha oktatási módszereit, eszközeit a modern kor, a szülők és a diákok elvárásaihoz igazítja. A pedagógusoknak ki kell használni az interaktív tábla, a számítógépek tanórai feltételek közötti eredményes alkalmazásának lehetőségeit. Ezek segítségével olyan tanulási környezet alakítható ki, amely minden tanuló számára eredményes felkészülést teremt. Használatukkal növelhető a motiváció, a diákok tanórai aktivitása, ezáltal az oktatás hatékonysága.

Az informatikai eszközök használata azonban csak akkor hozza meg a kívánt eredményeket, ha a pedagógus tisztában van az egyes eszközök lehetőségeivel, pontosan tudja, hogyan segíti a közvetlenül nem tapasztalható jelenségek bemutatásának, szemléltetésének kereteit; ha ki tudja használni azt a többletet, amelyet az eszközök, nyújtanak számára. Minden egyes pedagógusnak meg kell küzdenie azzal a feladattal, hogy saját tantárgyának, az egyes tananyagoknak a sajátosságaihoz igazítsa az eszközöket, és főként a tanulóinak igényeit és lehetőségeit figyelembe véve tervezze meg tevékenységét.

Az utóbbi másfél esztendőben nagyot léptünk előre az IKT használata terén. A TIOP 1.1.1-es pályázat segítségével hat új digitális tantermi csomaggal gazdagodott intézményünk, amelyet saját forrásból két újabbal egészítettünk ki, így ma már tíz olyan tanterem áll pedagógusaink rendelkezésére, amelyekben korszerű multimédiás eszközökkel oktathatják tanítványaikat.

Az új eszközök megjelenése arra ösztönözte a kollégákat, hogy megismerjék az új lehetőségeket és beépítsék ezeket saját gyakorlatukba. Azok a kollégák, akik már tapasztalatot szereztek az új eszközök használatában, foglalkozásokat, bemutatókat szerveztek munkatársaiknak. Örömmel tapasztaltam, hogy az új taneszközök, tankönyvek választásánál ma már lényeges szempont az is, hogy tartozik-e ezekhez digitális tananyag. Az utóbbi időben nagyon megnőtt az igény olyan tantermekre, amelyek rendelkeznek digitális táblával. Amennyire az intézmény anyagi lehetőségei illetve pályázati források lehetővé teszik, szeretném elérni, hogy az iskola minden osztályterme rendelkezzen ilyen eszközökkel.

AZ ISKOLA ÉS KÖRNYEZETE

Mai modern világunkban elmondható, hogy az oktatás is a piacgazdaság részévé vált, ahol a vevők a szülők és gyermekeik, az áruba bocsátott termékek pedig az iskolák által biztosított képzések. Az iskola tehát szolgáltatóként működik és piacképességét csak úgy tudja megőrizni, ha gyökeresen megváltoztatja eddigi szemléletmódját, és nemcsak elsődleges feladataival, az oktatással, neveléssel foglalkozik, hanem megpróbál megfelelni a társadalom által támasztott új követelményeknek is.

Ahhoz, hogy a szülők képesek legyenek gyermekük számára a megfelelő iskolát kiválasztani, ismerniük kell az intézményeket. Az intézmények létszükséglete a jó kommunikáció, hiszen akkor tud csak életben maradni az iskola, ha elég diákja van. Éppen ezért az utóbbi két esztendőben változtattunk a beiskolázási stratégiánkon. Ebben az időszakban a helyi médiákon keresztül megpróbáltuk többször is megszólítani a szülőket és a diákokat. Átszerveztük az a nyílt napok programjait is. Az eredmények azt mutatják, sikerrel tettük mindezt. A múlt tanévben minden képzési formán túljelentkezés volt. Bár idén még nem zárult le a jelentkezési folyamat, a nyílt napjainkon tapasztalt érdeklődés alapján azt reméljük, válogathatunk majd a jelentkezők között.

Az iskola legértékesebb vagyontárgya a hírneve, az elismertsége, ezért a környezettel való pozitív viszony kialakítására kell törekednie. A diákok, a szülők a hozzájuk eljutó információk alapján ítélik meg az intézményt, ezért az iskola vezetőségének fontos feladata, hogy megszervezze és irányítsa a kommunikáció teljes folyamatát.

A környezettel való kapcsolattartás eszközei lehetnek a helyi médiák. Már az elmúlt két évben is arra törekedtünk, hogy az iskolánk eseményeiről, életéről szóló tudósítások, diákjaink eredményeiről beszámoló írások rendszeresen megjelenjenek a Pápa Városi Televízióban, a helyi hetilap hasábjain valamint az internetes pápai hírportál oldalain is.

Lényeges információhordozó az iskola honlapja, amely tartalmazza az intézmény történetét, dokumentumait, múltbeli eseményeit és jövőbeni rendezvényeit. Fontos, hogy a honlap jól kezelhető legyen, az iskolára vonatkozó általános információkon kívül tartalmazzon tanári

(szaktárgyi, osztályfőnöki) közléseket is a szülők felé. Legyen lehetőségük a szülőknek a közleményekre reagálni. Intézhessenek kérdéseket a pedagógusokhoz, sőt, kérhessenek információt gyermekük előmeneteléről akár e-mailben is. Ahhoz azonban, hogy ez ténylegesen működjön, rendkívül fontos a honlap karbantartása, folyamatos frissítése és az elektronikus levelezés problémamentes használatának lehetősége.

Minden évben megjelentetjük a türrös értesítőt, amely az iskolai év eseményeiről tudósít.

Fontos feladatnak tartom az iskolai belső kommunikáció hatékonyságának növelését is. A modern kommunikációs eszközök felhasználásával, az iskolai hirdetőtáblák rendszerének átszervezésével szeretném elérni, hogy az információk a megfelelő időben eljussanak a pedagógusokhoz, a diákokhoz és a szülőkhöz.

CSAPATMUNKA

A Türr István Gimnázium és Kollégium két tagintézménnyel rendelkezik a gimnáziummal és a kollégiummal. Fontosnak tartom, hogy a két tagintézmény között erősítsem az együttműködést, hiszen ugyanazokért a célokért, ugyanazokkal a diákokkal dolgozunk. Akkor lehetünk igazán sikeresek, ha a különböző telephelyeken dolgozó kollégák alaposan megismerik egymást, hallanak a többiek sikereiről, eredményeiről és gondjairól is.

Az elmúlt nyáron kollégiumunk új épületbe költözött. Példaértékű összefogás valósult meg a felújítási és a takarítási munkáknál, amikor az iskola és a kollégium munkatársai együtt dolgoztak, sokszor a szabadidejükben is. Jól szolgálta a csapategység kialakulását a kollégiumban megrendezett karácsonyi ünnepség.

Tovább szeretném erősíteni a munkaközösségek egységét. Bízom benne, hogy az azonos tárgyakat tanító kollégák még inkább egy egymást segítő, a másik munkáját megbecsülő, valódi alkotó közösséggé válnak. A pályakezdő, illetve intézményünkhöz a jövőben érkező kollégák segítségéről, a helyi szokások megismertetéséről a munkaközösségek támogatásával gondoskodni kell. Ki kell használnunk, hogy tantestületünkben elismert tanáregyeniségek is dolgoznak, akik át tudják adni tapasztalataikat, a tanítás szeretetét azoknak a fiatal kollégáknak, akik életpályájuknak tekintik a tanári hivatást.

DIÁKKÖZPONTÚ ISKOLA

Rendkívül fontosnak tartom, hogy diákjaink olyan iskolába járhassanak, ahol az eltöltött hosszú évek pozitív hatást gyakorolnak személyiségük fejlődésére és megszerezhetik a továbblépéshez elengedhetetlenül fontos ismeretek. Ennek érdekében arra kell törekednünk, hogy diákjaink bizalommal és türelemmel teli támogató légkörben élhessenek. Érezzék, tanáraik bíznak abban, hogy céljaikat meg tudják valósítani, s ehhez támogatást és türelmet kap-

nak. Olyan légkör kialakítását és folyamatos biztosítását tartom célunknak, ahol a diákok nyílt, hiteles, őszinte emberi kapcsolatokat (tanár-diák, diák-diák, tanár-tanár), személyes törődést élhetnek meg mindennapjaikban. A diákok által megfogalmazott célokat közös célként értelmezzük, s azokat a megoldásokat keressük, amelyek számukra ehhez a legtöbb segítséget biztosítják.

A HAGYOMÁNY TISZTELETE

Hiszem, hogy az iskola jövőjét csak a hagyományok ápolásával a múlt értékeinek átöröklésével lehet eredményesen építeni. Az iskolai hagyományok őrzésének komoly pedagógiai haszna van. Meghatározza az iskola hangulatát, érzelmi töltést ad, formálja a közösséget, tettekre mozgósít, lelkesítő hatást gyakorol az egymást követő tanulógenerációkra, élményt jelent az öregdiákoknak, növeli az együvé tartozás érzését a felnőttek és a fiatalok körében. Az öregdiákok szerepe fontos, hisz ők azok, akik továbbviszik gimnáziumunk jó hírnevét és a későbbiekben az iskola alapítványain keresztül támogatják egykori intézményüket. Szeretném a jövőben szorosabbá tenni az iskola és az egykori diákok kapcsolatát. Meg kell teremtenünk azokat a fórumokat, ahol a gimnázium befejezése után is összeköttetésben maradhatunk velük. Remek lehetőséget kínál erre a modern technika, az Internet. A jövőben olyan virtuális kommunikációs teret alakítunk ki az iskola honlapján, ahol az egykori és a mai türrös diákok folyamatosan érintkezhetnek egymással és tanáraikkal egyaránt.

GAZDÁLKODÁS

A mai nehéz gazdasági helyzetben egyre kevesebb forrás áll az iskolák rendelkezésére. Az iskolavezetés feladatai között kiemelkedő feladatot kell betöltenie a külső anyagi források felkutatásának. A céljaink eléréséhez, nevelő-oktató munkánk jobb finanszírozásához pályázatok segítségével kell anyagi forrásainkat bővíteni illetve rendszeresen tájékoztatnunk kell az egykori tanítványokat és a szülőket arról, hogy az iskola alapítványain keresztül adományaikkal, adójuk 1 százalékával miként támogathatják iskolánkat.

Az elmúlt időszakban kevés pályázat jelent meg, ennek ellenére sikerült lehetőségeinket kibővíteni. Gimnáziumunk megszerezte az előminősített referencia-intézményi címet, ezáltal lehetővé vált, hogy iskolánk részt vegyen a TÁMOP 3.1.7/12-es pályázatán, ahol tanáraink szakmai fejlesztésére és a referencia intézményi feladatok ellátásához szükséges eszközfejlesztésre 6 millió támogatást nyerhetünk.

Több olyan alapítványok és pályázatok által támogatott továbbképzést is felkutattunk, amelyeken ingyenesen vehettek részt kollégáink. Így juthattak el pedagógusaink a Magyar Génius Program, a Veszprémi Egyetem és a Szabadtéri Néprajzi múzeum képzéseire.

Az elmúlt tanévben iskolánk több városi intézménnyel együttműködési megállapodást kötött, így diákjainknak lehetősége volt számos iskolán kívüli programban részt venni.

A JMK Tudás-Szín-Tér pályázatának keretében több osztályunk, tanulócsoportunk vehetett részt a Hagyományok hegye-hagyományőrző interaktív kompetenciafejlesztő foglalkozáson. Az iskolánk rajztermében a Doboz színházi előadását is sokan megtekinthették. Kisebbségi iskolai csapat kerülhetett be a Médiasuliba, ahol az újságírás és televíziózás belső világával ismerkedhettek meg diákjaink.

A Veszprém Megyei Múzeumi Igazgatóság „Barokk-Esterházy-Múzeum” pályázatának megvalósításában is tevékenyen részt vettek a Türrösök. Tanulóinknak lehetősége volt átélni egy filmforgatás eseményeit, megtekinthették a felújításra váró kastély épületet, restaurátor foglalkozás keretében a múzeumi életről szerezhettek ismereteket. A Civil Háló Egyesület támogatásával a Türr Napok keretében pedig hagyományőrző foglalkozáson vehettek részt kisdolgozóink.

Pályáztunk olaszországi testvériskolai kapcsolatunk ápolására, diákjaink olaszországi látogatásának költségeire. A pályázaton 60 ezer forintot nyertünk.