

KÖZZÉTÉTELI LISTA

Az Oktatási Hivatal által működtetett köznevelési információs rendszerben (KIR) a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 24. § (4) bekezdése alapján az alábbi köznevelési intézmény a lent megjelenő közzétételi adatokkal rendelkezik.

1. Intézmény adatai

OM azonosító: 037185
Intézmény neve: Türr István Gimnázium és Kollégium
Székhely címe: 8500 Pápa, Fő utca 10.
Székhelyének megyéje: Veszprém
Intézményvezető neve: Németh Zsolt
Telefonszáma: 89/324394
E-mail címe: turr@papaitk.hu
Közzétételi lista utolsó intézményi frissítésének dátuma: 2021. 09. 30.

Ellátott feladatok:

-4 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás
-8 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás
-kollégiumi ellátás

2. Fenntartó adatai

Fenntartó: Pápai Tankerületi Központ
Fenntartó címe: 8500 Pápa, Mézeskalács utca 2.
Fenntartó típusa: tankerületi központ
Képviselő neve: Egyházi Andrea
Telefonszáma: +36 (89) 795-206
E-mail címe: andrea.egyhazi@kk.gov.hu

3. Az intézmény működő feladatellátási helyei

001 - Türr István Gimnázium és Kollégium (8500 Pápa, Fő utca 10.)

Ellátott feladatok:
- 4 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás
- 8 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás

004 - Türr István Gimnázium és Kollégium (8500 Pápa, Erkel Ferenc utca 39.)

Ellátott feladatok:
- kollégiumi ellátás

4. Intézmény statisztikai adatai

Összesítő táblázat az ellátott feladat szerint

2020-as statisztikai adatok alapján

	Összes feladatellátási helyek száma	Gyermekek, tanulók nyitólétszáma				Fő munkaviszony keretében pedagógus, oktató munkakörben alkalmazottak nyitóállománya		Sikeres szakmai vizsgát	Sikeres érettségi vizsgát	Osztályt erem, szaktanterem/csoportszoba összesen	Osztályok, csoportok száma összesen	Nem pedagógus munkakörben dolgozók nyitólétszáma	
		Összesen	ebből			Összesen	ebből nők	tett tanulók száma	tett tanulók száma			Összesen	ebből nők
			leányok	integráltan és külön csoportban nevelt, oktatott sajátos nevelési igényűek	felnőttek tanításban, szakképzésben felnőttképzési jogviszonyban résztvevők								
Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Általános iskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakképző iskola (kifutó szakközépiskola)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakiskola, készségfejlesztő iskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gimnázium	1	549	338	13	0	43	31	0	84	24	18,00	12	7
Technikum, szakgimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Fejlesztő nevelés - oktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Összesen (s01+s02+...+s07)	1	549	338	13	0	43	31	0	84	24	18,00	12	7
Alapfokú művészetoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kollégium	1	151	97	8	0	9	5	0	0	0	0,00	6	4
Logopédiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Nevelési tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakértői bizottsági tevékenység	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Konduktív pedagógiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógytestnevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Pedagógiai-szakmai szolgáltatások	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiegészítő nemzetiségi nyelvoktatás, óvodai nevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0

Pedagógusok, oktatók számának nyitóállománya munkaidő szerint, oktatási szintenként - összesítő táblázat

2020-as statisztikai adatok alapján

	Óvodában foglalkoztatott	1-4. évfolyamon	5-8. évfolyamon (ált. iskolában, gimnáziumban)	Gimnázium 9-12. évfolyamán, szakközépiskolában, szakiskolában, készségfejlesztő iskolában, illetve szakgimnázium nem szakképző évfolyamán, technikum 9-13. évfolyamán, szakképző iskola 9-11. évfolyamán				Technikum, szakgimnázium szakképző évfolyamán		Alapfokú művészeti iskolában	Kollégiumban	Pedagógiai szakszolgálatnál, utazó gyógy pedagógusi, utazó konduktori hálózat, kiegészítő nemzeti nyelvi oktatás és kiegészítő nemzeti nyelvi oktatás feladatánál	Fejlesztő nevelés-oktatásban	Összesen (o01+...+o04+o06+...+o13)	Részmunkaidősből vagy óraadóból, megbízási szerződésből a teljes munkaidő		
				közismereti tárgyat tanít		szakmai elméleti	szakmai gyakorlati, szakirányú oktatás	elméleti	gyakorlati, szakirányú oktatás						10 %-a alatti	10-50 %-a közötti	50 %-a feletti
				összesen	ebből kifizető szakközépiskola/technikum két éves érettségire felkészítő évf.	tárgyat		tárgyat									
						tanít											
		tanít			tanít				foglalkoztatott			munkaidőben foglalkoztatott					
Teljes munkaidős	0	0	3	37	0	0	0	0	0	0	8	0	0	48	0	0	0
ebből nő	0	0	2	26	0	0	0	0	0	0	4	0	0	32	0	0	0
Részmunkaidős	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	4	0	0	0
ebből nő	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	4	0	0	0
Óraadó, megbízási szerződés	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
ebből nő	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Összesen (s01+s03+s05)	0	0	5	39	0	0	0	0	0	0	9	0	0	53	0	0	0
ebből nő (s02+s04+s06)	0	0	4	28	0	0	0	0	0	0	5	0	0	37	0	0	0

Fő munkaviszony keretében, pedagógus-munkakörben, oktató munkakörben alkalmazott pedagógusok számának nyitóállománya pedagógus képzés és munkakör szerint (fő) - összesítő táblázat

2020-as statisztikai adatok alapján

		Intézmény vezető	Intézmény vezető helyettes	Tagintézmény vezető, Intézmény-egység-vezető	Tagintézmény vezető helyettes, Intézmény-egység-vezető helyettes	Óvodai csoportfogl.	Osztálytanító	Szakos tanítást végző	Szakmai gyak. okt. végző	Oktató	Kollégiumi nevelőtanár	Könyvtáros-tanár	Konduktor	Gyógypedagógus, konduktor		Pszichológus	Fejlesztő pedagógus	Gyógytestnevelő	Egyéb	Összesen (o01+o02+...+o18)
														Logo	pedágus					
Pedagógus képzés	Középiskolai tanár	1	2	0	0	0	0	35	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	43
	Általános iskolai tanár	0	0	1	0	0	0	3	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	6
	Tanító	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	Tanító, speciális képzéssel																			
	Gyógypedagógus																			

Felsőfokú végzettségű óvodapedagógus																				
Középfokú végzettségű óvodapedagógus																				
Szakoktató																				
Pedagógus képesítéssel rendelkező, egyéb felsőfokú végzettségű																				
Jogszabály alapján pedagógus képesítést nem igénylő	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	
	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
Összesen (s01+s02+...+s12)	1	2	1	0	0	0	39	0	0	7	1	0	0	0	1	0	0	0	52	

Köznevelési alapfeladatellátásban nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben dolgozók létszáma, nyitóadatok - összesítő táblázat

2020-as statisztikai adatok alapján

	Teljes munkaidős		Részmunkaidős		Teljes és részmunkaidős összesen		Megbízásos jogviszony (megbízási szerződés)	
	Összesen	ebből nő	Összesen	ebből nő	Összesen	ebből nő	Összesen	ebből nő
Összesen (s02+s03+...+s21)	4	3	0	0	4	3	0	0
Titkár (óvodatitkár, iskolatitkár, kollégiumi titkár, egyéb titkár)	3	3	0	0	3	3	0	0
Dajka								
Gondozónő és takarító								
Laboráns								
Pedagógiai asszisztens								
Gyógypedagógiai asszisztens								
Könyvtáros								
Szakorvos								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szabadidő-szervező								
Pszichopedagógus								
Műszaki vezető								
Jelmez és viselet-táros								
Ápoló								
Hangszerkarbantartó								
Úszómester								
Rendszergazda	1	0	0	0	1	0	0	0
Pedagógiai felügyelő								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős								
Szociális munkás								
Gyógytornász								

Az intézmény kompetenciamérési adatai az elmúlt két évből

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=037185>

Az intézmény feladatellátási helyeinek kompetenciamérési adatai az elmúlt két évből

001 - Türr István Gimnázium és Kollégium

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=037185&th=001>

5. Általános adatok

A felvételi lehetőségekről szóló tájékoztató:

Induló képzések és kódzásaik

0001 ötévfolyamos gimnázium (nyelvi előkészítő+4 évfolyamos általános gimnázium):

Induló osztályok száma: 1;

Engedélyezett létszám: 28 fő

0002 Arany János Tehetséggondozó Program (AJTP előkészítő+4 évfolyamos gimnáziumi képzés):

Induló osztályok: 1;

Engedélyezett létszám: 28 fő

0003 nyolc évfolyamos gimnázium

Induló osztályok: 1

Engedélyezett létszám: 28 fő

A képzési formák ismertetése

Öt évfolyamos gimnázium (nyelvi előkészítő+4 évfolyamos gimnázium, általános tanterv) A nyelvi előkészítővel induló képzésünk célja, hogy a diákok gimnáziumi tanulmányaik végén magas szintű és jól használható nyelvtudással rendelkezzenek. A magas óraszámban oktatott angol/német nyelv és informatika esélyt ad arra, hogy minden tanuló sikeres legyen a felsőoktatásban és a nemzetközi munkaerőpiacon. A hagyományos tárgyak közül, a kerettantervi előírásoknak megfelelően, a matematika és a magyar került be az órarendbe-ezen belül az új ismeretek tanítása mellett a meglévő tudásanyag felelevenítésére, az esetleges hiányosságok pótlására helyeződik a hangsúly.

A gimnázium további négy évében tanulóink érdeklődésük és továbbtanulási szándékuk figyelembe vételével kapnak magas színvonalú általános képzést mind a humán tárgyakból, mind a természettudományos vonalon. Nyelvtanulásukat az intézmény nemzetközi kapcsolatai és iskolánk nyelvvizsga-helyként való működése is segíti. Évről-évre szervezünk utakat Angliába, Németországba, Olaszországba és Hollandiába. Iskolánk Akkreditált Kiváló Tehetségpontként és Minősített Tehetséggondozó Műhelyként külön foglalkozások, rendezvények szervezésével és ösztöndíjak (Tehetségek Magyarországa) biztosításával segíti a tehetséges tanulók felkészülését a különböző tanulmányi-és sportversenyekre illetve a felsőfokú tanulmányokra. Intézményünk ECDL vizsgaközpontként is működik, így lehetőséget biztosítunk diákjainknak az Európai Számítógép-kezelői jogosítvány megszerzésére is.

Arany János Tehetséggondozó Program (Arany János Tehetséggondozó Programra épülő helyi tanterv)

Iskolánk a tehetségeit eredményesen felkaroló munkájának köszönhetően 2001 őszétől bekapcsolódott az EMMI Tehetséggondozó Programjába. A képzésben elsősorban azok a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók vehetnek részt, akik a tanulás iránt motiváltak, tehetségesek, illetve akiket az általános iskolájuk is javasol a programban való részvételre. Az érdeklődő diákoknak már 7. osztályban megszervezzük a „Hetedikesek táborát”, amelynek keretében bepillantást nyerhetnek a kollégiumi életbe és ismerkedhetnek az AJTP lényegi vonásaival. A felvételt nyert diákok egy előkészítő év után további négy évig vesznek részt a képzésben és mindvégig kollégiumban laknak. A beilleszkedést, a közösséggé kovácsolódást és a felmerülő konfliktusok hatékony kezelését intézményünk főállású pszichológusa segíti.

Az előkészítő év célja az esetleges hátrányok kompenzálása, az addig megszerzett ismeretek elmélyítése, azon személyiségjegyek kibontakoztatása és megerősítése, amelyek lehetővé teszik, hogy diákjaink középiskolai tanulmányaikban sikeresek legyenek és helyt álljanak a felsőoktatásban is. Ebben segítenek a tanulásmódszertani és önismereti foglalkozások, amelyek fejlesztik a tanulók figyelmét, koncentrációs képességét, kreativitását, az önálló ismeretszerzés képességét.

A gimnázium munkáját színes programok szervezésével segíti a kollégium: a tanórákra való felkészülés és ismeretszerző foglalkozások mellett kirándulásokkal, színház-, hangverseny-, mozi- és múzeumlátogatással.

Az előkészítő év tantárgyai: magyar, matematika, történelem, angol nyelv (emelt óraszám), informatika, testnevelés, osztályfőnöki, természetismeret, személyiségfejlesztés-önismeret-kommunikáció kollégiumi keretek között illetve tanulásmódszertan. A további évek tananyaga megegyezik az általános gimnázium anyagával.

Tanulmányaik során diákjaink felkészülhetnek az emelt szintű idegen nyelvi érettségi vizsgára (B2 komplex típusú középfokú nyelvvizsgával egyenértékű nyelvtudást szerezhetnek) elsősorban angol nyelvből, ECDL (nemzetközi számítástechnikai) bizonyítványt szerezhetnek informatikából és térítésmentesen juthatnak hozzá gépjármű-vezetői jogosítványhoz. A képzésben résztvevő diákok tanulmányi eredményüktől függően ösztöndíjban is részesülnek. A program sikerét az intézmény nagy tapasztalatokkal rendelkező tanári gárdája biztosítja.

Nyolc évfolyamos gimnázium (általános tanterv)

A kisgimnáziumi osztályba az általános iskolák negyedikes tanulói közül várjuk a jelentkezőket, elsősorban a pápaiakat és Pápa környékén élőket. A nyolcosztályos gimnázium jól szolgálja a tehetséggondozást. Ennek érdekében az idegen nyelv, a matematika és a természetismeret tantárgyak oktatására csoportbontásban kerül sor, hogy tanulóink elmélyített, gyakorlatiasabb tudásanyagra tegyenek szert. Emellett egy belső pályázati támogatásnak köszönhetően tanulásmódszertan, táblajáték és robotika foglalkozásokkal várjuk a kisgimnazistákat, lehetőséget kínálva ezzel a helyes tanulási módszerek kialakítására és a logikai képességek fejlesztésére. A nyolcévfolyamos képzéstípus képes arra, hogy a kiemelkedő képesség korai megnyilvánulásától kezdve figyelemmel kísérje a tanulók útját egészen a kibontakozásig, az ifjúkorig.

A felvétel rendje

Az öt évfolyamos gimnáziumba jelentkezők az egységes központi írásbeli vizsga (matematika és magyar nyelv) és az általános iskola felső tagozata (5., 6., 7., év végi és 8. félévi) tanulmányi eredményének (magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, idegen nyelv, természettudományos tantárgyak, informatika) alapján nyernek felvételt. Az írásbeli felvételi vizsga eredménye 50 %-kal, a tanulmányi eredmények átlagából képzett pontszám szintén 50 %-kal számít a felvételi összpontszámába. Pontazonosság esetén először a központi felvételi vizsga összpontszáma, további azonosság esetén a matematika felvételi dolgozat jobb eredménye jelent elsőbbséget a rangsorban.

Az Arany János Tehetséggondozó Programba jelentkező tanulóknak az EMMI által kiírt pályázatot kell benyújtaniuk az intézménybe. A pályázati egységcsomag az iskolában és az minisztérium honlapján is elérhető. A felvétel elbírálásakor a tanulmányi eredményt, a szociális hátrányt valamint az országosan egységes tehetségbeválogatáson szerzett minősítést és az egységes központi írásbeli (matematika, magyar nyelv) eredményét vesszük figyelembe.

A nyolc évfolyamos gimnáziumba jelentkezők felvételéről a tanulmányi eredmény- közismereti tantárgyak: magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, idegen nyelv, környezetismeret -2. és 3. osztály év végi és a 4. osztály félévi osztályzatai illetve a tanulókkal folytatott ismerkedő beszélgetés tapasztalatai alapján döntünk.

Az SNI és BTM-es tanulókra vonatkozó szabályok

Képzéseinkre fogadjuk a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, és magatartási nehézséggel küzdő tanulók jelentkezését is. Az SNI és BTMN tanulókra vonatkozó értékelési szabályok meghatározásánál az illetékes szakértői bizottság vagy a nevelési tanácsadó által kiadott, érvényes szakértői vélemény a meghatározó. Ennek alapján a középfokú eljárásban a tanuló, igazgatói határozat alapján, kedvezményekre jogosult: időhosszabbítás, segédeszköz használata, egyes vizsgarészek alóli mentesség. A központi írásbeli vizsgára vonatkozó speciális elbírálást minden esetben írásos kérelemben kell igényelni és az intézményhez eljuttatni a jelentkezési lappal együtt.

Az intézményünkbe felvételt nyert SNI és BTMN tanulók kedvezményeit, érvényes szakvélemény alapján, tanulmányaik során és az érettségi vizsgán is figyelembe vesszük, részükre fejlesztő foglalkozásokat biztosítunk.

A beiskolázással kapcsolatos legfontosabb időpontok:

- 2021. december 3. Az általános iskolák nyolcadikosainak jelentkezése a központi írásbeli felvételi vizsgára
- 2021. december 10. Az AJTP-re jelentkezés határideje pályázattal
- 2022. január 21-22. AJTP jelentkezőinek találkozója
- 2022. január 22. szombat Egységes írásbeli felvételi vizsga a jelentkező nyolcadikos tanulók számára. (AJTP is.)
- 2022. január 27. Pótló központi írásbeli felvételi vizsga 14 órától
- 2022. január 28. AJTP pótló írásbeli vizsga
- 2022. február 7. Tanulók értesítése a központi írásbeli vizsgák eredményéről
- 2022. február 10. AJTP pályázat eredményéről való értesítés (tanuló, szülő, általános iskola)
- 2022. február 18. A középiskolába jelentkezéshez a jelentkezési lapok kitöltésének és elküldésének határideje.
- 2022. március 16. Ideiglenes felvételi jegyzék nyilvánosságra hozatalának határideje
- 2022. április 12. Ideiglenes felvételi rangsor megküldése a Hivatalnak
- 2022. április 22. A Hivatal megküldi az egyeztetett felvételi jegyzéket.
- 2022. április 29. Tanulók és általános iskolák értesítése a felvételtől / elutasításról
- 2022. június 23. Beiratkozás

A beiratkozásra meghatározott idő:

A beiratkozást 2022. június 23-án 8 és 16 óra között tervezzük elsősorban a Kréta rendszeren keresztül.

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:

Induló képzések és kódszámaik

0001 ötévfolyamos gimnázium (nyelvi előkészítő+4 évfolyamos általános gimnázium):

induló osztályok száma: 1;

engedélyezett létszám: 28 fő

0002 Arany János Tehetséggondozó Program (AJTP előkészítő+4 évfolyamos gimnáziumi képzés):

induló osztályok: 1;

engedélyezett létszám: 28 fő

0003 nyolc évfolyamos gimnázium

induló osztályok: 1

engedélyezett létszám: 28 fő

Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy főre megállapított díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is:

A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és időpontjai:

A köznevelési alapeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellenőrzések felsorolása, ideje, az Állami Számvevőszék ellenőrzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellenőrzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai:

A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje:

A gimnázium nyitva tartásának rendje:

hétfőtől csütörtökig: 730-tól 1630-ig

pénteken: 730-tól 1500-ig

A tanítás 8 órakor kezdődik.

A kollégium nyitvatartási rendje:

vasárnap 1700 órától péntek 1700 óráig

Esetenként szombaton is változó időtartamban (programhétvége).

Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai:

Augusztus

Augusztus 11.Vezetőségi értekezlet

Augusztus 18.Tantestületi alakuló értekezlet

Augusztus 23-24.Javító- és osztályozó vizsgák

Augusztus 24.12. A osztály közösségi programja a Malom-tónál

Augusztus 19-25.Munkaközösségi értekezletek

Augusztus 25.Szeccs nap az 5. G osztály számára

Tudásmegosztás-Jó gyakorlatok az online oktatás világából

Munkaközösségi értekezletek jegyzőkönyveinek és az éves munkaterv leadása az intézményvezetőnek

Augusztus 26-27.Csapatépítő tréning Döbröntén és Pápán

Augusztus 30.Tűz-és balesetvédelmi oktatás 8 órától

Tanév előkészítő nevelőtestületi értekezlet 9 órától

Augusztus 31.Osztályozó és javító vizsgák adminisztrálása

Osztálykirándulási tervezetek megosztása, leadása

AJTP-ben tanító pedagógusok megbeszélése

Beköltözés a kollégiumba 14 órától

Szülői értekezlet a 9. AJTP osztály számára 15 órakor

Szeptember

Szeptember 1.Első tanítási nap.

Tanévnyitó iskolagyűlés 3 8-tól.

Tankönyvek kiadása a tanulók részére.

Szeptember 2. Az osztályfőnökök minden tanuló bizonyítványát és a diákok lakcímváltozását leadják az iskolatitkárnak.

A diákok és gondviselőik adatainak áttekintése és rögzítése a digitális naplóba, SNI/ BTM rögzítése

Szeptember 3. Tanulmányi kirándulás

Szeptember 6. Az őszi érettségi vizsgákra jelentkezés határideje

Szülői értekezlet az 5. G és a 9. NY osztály számára 16:30 órakor

Szeptember 13. Tanmenetek leadása a munkaközösség- vezetőknél

Az AJTP munkaterv leadása az intézményvezetőnek

A kollégiumi munkaterv leadása az intézményvezetőnek

A DÖK munkaterv leadása az intézményvezetőnek

ÖKO munkaterv leadása az intézményvezetőnek.

Szülői értekezlet 1630-kor.

Szeptember 16. Minősítő vizsga (Pedagógus I.)

Szeptember 17. LanguageCert szóbeli nyelvvizsga

OKTV-re jelentkezés határideje

Szeptember 18. LanguageCert írásbeli nyelvvizsga

Szeptember 20. Tanmenetek leadása az intézményvezetőnek

Október

Október 1. Minősítő eljárás (Pedagógus II.)

Október-január Curie versenyek (kémia, környezetvédelem)-levelezős fordulók

Október 4. Állatok világnapja

Október 6. Megemlékezés az Aradi Vértanúkról. (9.G)

Október 8. Elsősök bemutatkozása, szecskaavató

Október 11. A 8. G osztály munkaközösségi megbeszélése

Október 14. HSZI az október 23-i megemlékezésről.

Október 15. Erdei iskola 5. G és 6. G osztályoknak

Október 15-28. Őszi írásbeli érettségi vizsgák

Október 18. A 9. F osztály munkaközösségi megbeszélése

Megemlékezés Deák Ferencről, iskolánk volt tanulójáról

Az emléktáblák megkoszorúzása (9. AJTP)

Október 22. Október 23-i megemlékezés, (9.A)

Október 25-29. Őszi szünet

Szünet előtti utolsó tanítási nap október 22. (péntek)

Szünet utáni első tanítási nap november 2. (kedd)

November

November 2. Történelem OKTV 1. forduló

November 3. Földrajz OKTV 1. forduló

November 5. Nyílt nap az AJTP-be jelentkezők számára

November 8. 9. AJTP munkaközösségi megbeszélése

Fogadóóra 1630 ; időpontfoglalás a Krétában

Német OKTV 1. forduló

November 9. Matematika OKTV 1. forduló

November 11. Fizika OKTV 1. forduló

November 15. Kémia OKTV 1. forduló

November 16. Biológia OKTV 1. forduló

November 17. Informatika OKTV 1. forduló

November 22. Nyílt Nap a nyelvi előkészítő évfolyamba jelentkező diákok számára délelőtt és beiskolázási tájékoztató a szülőknek 17 órakor-

Angol nyelv OKTV 1. forduló

November 22-23. Őszi középszintű szóbeli érettségi vizsgák

November 29. A 7. G osztály munkaközösségi megbeszélése

Magyar irodalom OKTV 1. forduló

December

December 1.Olasz OKTV 1. forduló

December 3.Az általános iskolák nyolcadikosainak jelentkezése a központi írásbeli felvételi vizsgára

Mikulás ünnepség kisgimnazistáknak (9. G)

December 6.A 10. F osztály munkaközösségi megbeszélése

December 8.Történelem OKTV 2. forduló

December 10.Az AJTP-re jelentkezés határideje pályázattal

December 11. szombatmunkanap (december 24. helyett)

December 13. 11. F osztály munkaközösségi megbeszélése

Árokszállás biológia verseny iskolai forduló

December 21.Betlehemezés (7.G); Karácsonyi hangverseny

December 22-31.

Téli szünet

Szünet előtti utolsó tanítási nap december 21. (kedd).

Szünet utáni első tanítási nap január 3. (hétfő).

Január

Január 3.Fogadóóra 1630-kor.

Földrajz OKTV 2. forduló

Végzős osztályok szalagavatója (osztályonként)

Január 10.6. G osztály munkaközösségi megbeszélése

Január 12.Nyílt nap a nyolcosztályos gimnázium iránt érdeklődők számára

Január 13.Vizuális kultúra OKTV 1. forduló

Január 19.A magatartás és a szorgalom jegyek megállapítása

Január 20.Angol OKTV 2. második forduló

Január 21.I.félév vége

A végzős osztályok osztályozó konferenciája

Január 21-22.Az AJTP jelentkezőinek találkozója.

Január 22. (szombat)Egységes írásbeli felvételi vizsga a jelentkező nyolcadikos tanulók számára. (AJTP is.)

Január 24.A II. félév kezdete.

Filozófia OKTV 1. forduló

Január 24-28Intézményi költözés- rendkívüli tanítási szünet

Január 25.Kémia OKTV 2. forduló

Január 27.Pótló központi írásbeli felvételi vizsga 14 órától

Matematika OKTV 2. forduló

Január 28.AJTP pótló írásbeli vizsga

A félévi értesítők kiadásának határideje.

A munkaközösségi értekezletek jegyzőkönyveinek leadási határideje

Január 29.Informatika OKTV 2. forduló

Január 31.Német OKTV 2. forduló

Február

Február 4.Az előrehozott érettségit tenni kívánók osztályozó vizsgára jelentkezésének határideje

Félévértékelő tantestületi értekezlet (délután)

Február 7.Biológia OKTV 2. forduló

Tanulók értesítése a központi írásbeli vizsgák eredményéről

A 12. F osztály munkaközösségi megbeszélése.

Február 9.Magyar irodalom OKTV 2. forduló

Február 10.AJTP pályázat eredményéről való értesítés (tanuló, szülő, általános iskola)

Fizika OKTV 2. forduló

Február 11.Farsang (10. F, 8. G) két helyszínen

Február 14.Szülői értekezlet 16:30-kor online

Biológia OKTV második forduló

Február 15.A május-júniusi érettségi vizsgákra való jelentkezés határideje

Olasz nyelv OKTV 2. forduló

Február 18.A középiskolába jelentkezéshez a jelentkezési lapok kitöltésének és elküldésének határideje.

Február 19. Curie környezetvédelmi verseny területi forduló
 Február 21. A 5. G osztály munkaközösségi megbeszélése.
 Február 25. Megemlékezés a diktatúrák áldozatairól. (10.A)
 Vizuális kultúra OKTV 2. forduló
 Február 26. (szombat) Szülők-nevelők bálja
 Február 28. A 11. F osztály munkaközösségi megbeszélése
 Március
 Március 3-4. Megismerkedés a nyolcosztályos gimnáziumba jelentkező tanulókkal 14 órától
 Március 4. HSI a Március 15-i ünnepélyről
 Március 5. Curie kémia emlékverseny területi forduló
 Március 7. A 10. F osztály munkaközösségi megbeszélése
 Március 10. Angol nyelv I. kategória OKTV döntő
 Március 11. Iskolai ünnepség az 1848-49-es forradalom és szabadságharc évfordulóján. (9.F)
 Matematika OKTV döntő
 Március 15. Városi ünnepség, részt vesznek rajta a 10. évfolyam pápai tanulói (9. A , 10. G)
 Március 16. Ideiglenes felvételi jegyzék nyilvánosságra hozatalának határideje
 Március 17. Angol nyelv OKTV II. kategória döntő
 Március-április Osztályozó vizsgák az előrehozott érettségire jelentkezők számára
 Március 19. Kémia OKTV döntő
 Március 21. A 9. F osztály munkaközösségi megbeszélése
 Német I. OKTV döntő
 Március 22. A víz világnapja
 Német II. OKTV döntő
 Március 25. Kulturális bemutató
 Március 26. szombat Munkanap áthelyezés- Március 14. hétfő helyett Türr Vidám Nap (DÖK nap)
 Informatika OKTV döntő
 Március 28. A 9. AJTP osztály munkaközösségi megbeszélése
 Április
 Április 1. Vizuális kultúra OKTV döntő
 Április 2. Biológia OKTV döntő
 Április 4. Fogadóóra 1630-kor.
 Olasz OKTV döntő
 Április 7. Földrajz OKTV döntő
 Április 8. Türr Bál (10. G)
 Magyar irodalom OKTV döntő
 Április 9. Fizika OKTV döntő
 Április 11. Történelem OKTV döntő
 Április 12. Filozófia OKTV döntő
 Ideiglenes felvételi rangsor megküldése a Hivatalnak
 Megemlékezés a holocaust áldozatairól (9. NY)
 Április 14-19. Tavaszi szünet
 A szünet előtti utolsó tanítási nap április 13. (szerda)
 A szünet utáni első tanítási nap április 20. (szerda)
 Fizika OKTV döntő
 Április 22. A Hivatal megküldi az egyeztetett felvételi jegyzéket.
 A Föld napja
 Az ember szervezete és egészsége biológia verseny 8. osztályosoknak
 Április 25-29. Fenntarthatósági témahét 2022.
 Április 29. A végzős osztályok osztályozó konferenciája
 Végzős osztályok utolsó tanítási napja
 Tanulók és általános iskolák értesítése a felvételtől / elutasításról
 Április 30. Ballagás
 Május

Május 2-23. Az írásbeli érettségi vizsgák ideje.
Május 2-3-4-5. Projektnapok, Pályaorientációs nap
Május 2. Országos kompetenciamérés a 10. évfolyamnak (9. A, 9. F, 10. G)
Május 3. Természettudományos mérés a 10. évfolyamnak (9. A, 9. F, 10. G)
Május 4. Országos kompetenciamérés a 8. évfolyamnak (szövegértés, matematika)
Május 5. Természettudományi és nyelvi mérés a 8. évfolyamnak
Május 13. A tanév végi osztályozó vizsgára jelentkezés határideje
Május 27. Országos kompetenciamérés a 6. évfolyamnak (szövegértés, matematika)
Május 30. Természettudományos és nyelvi mérés a 6. évfolyamnak.
Június
Június 3. Nemzeti Összetartozás Napja (8. G)
Június eleje Év végi osztályozó vizsgák időszaka
Június 1-9. Emelt szintű szóbeli érettségi vizsgák
Június 15. Osztályozó konferencia (délután)
Az utolsó tanítási nap
Június 13-24. Középszintű szóbeli érettségi vizsgák.
Június 20. az osztályfőnöki statisztika leadásának határideje
Június 22. Tanévzáró
Június 23. Beíratás
Június 24. az osztályfőnöki beszámolók leadásának határideje
Június 16-23. Munkaközösségi értekezletek
Június 27. A munkaközösségi értekezletek jegyzőkönyveinek leadási határideje
Június 30. Tanévzáró értekező

A pedagógiai-szakmai ellenőrzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával:

Utolsó frissítés: 2021. 09. 30.

6. Speciális közzétételi lista iskolai feladatot ellátó intézményeknek

Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei :

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=037185>

A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamisméltetésével kapcsolatos adatok:

Gimnázium

Lakóhelyváltozás, családi ok: - fő

Iskolatípus váltás: 1 fő

Tanulmányi ok: 2 fő

Évisméltó tanulók: 3 fő

Speciális érdeklődés: 1 fő

Kollégium

Családi ok:- fő

Iskolatípus váltás: 1 fő

Tanulmányi ok: - fő

Speciális érdeklődés: - fő

Középiskolákban - évenként feltüntetve - az érettségi vizsgák átlageredményei:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/intezmenykereso/intezmenyek_a_szamok_tukreben/erettsegi_statisztikak/!DARI_ErettsegiStat/oh.php?id=kir_int_mod&int_omkod=037185

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételeének lehetősége:**DÉLUTÁNI SPORTFOGLALKOZÁSOK****A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS PROGRAM KERETÉBEN**

név	óra jellege	ideje	óraszám	helyszín
Takácsné Molnár Marianna	aerobik/ stepcsüörtörtök	este	2 óra	kollégium
	fallabdakedd	1430-1600	2 óra	Várkertfürdő
Németh András	lány kosárlabdahétfő	1430-1600	2 óra	tornaterem
	fiú kosárlabdaszerda	1430-1600	2. óra	tornaterem.
Varga Áron	labdajátékokhétfő	1430-1600	2 óra	sportcsarnok
	röplabdacsüörtörtök	1430-1600	2 óra	tornaterem
Tóth Katalin	szertorna (lány-fiú)	kedd 1430-1600	2 óra	tornaterem
	szertorna (lány-fiú)	péntek 1430-1515	1 óra	tornaterem

Fakultációs órák

matematika

magyar nyelv és irodalom

történelem

biológia

kémia

fizika

informatika

angol nyelv

olasz nyelv

földrajz

filozófia

testnevelés

Szakkörök, felkészítő foglalkozások

- érettségire felkészítés: angol, matematika, történelem
- nyelvvizsga felkészítés: angol, német,olasz
- szakkör: magyar, német, angol, matematika, tanulásmódszertan
- versenyfelkészítés: fizika (energetika), biológia, kémia, történelem
- kézműves-és rajzszakkör
- táblajáték szakkör
- drámajáték szakkör
- robotika szakkör
- informatika és programozás szakkör

A hétfégi házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai:

A hétfégi házi feladatok szabályai, iskolai dolgozatok szabályai

A tanulói ellenőrzést és értékelést beillesztjük a teljes nevelési-oktatási folyamatba, tanáraink egységes követelmények szerint bírálják el a tanulók felkészültségét. A tantárgyi tudás ellenőrzése szóban vagy írásban történhet, szaktanáraink ügyelnek arra, hogy e kétféle számonkérés megfelelő arányban legyen egymással. A nagyobb tantárgyi egységek mindig ellenőrzéssel zárulnak le. A tanulók egyéb feladatait is folyamatosan ellenőrizzük.

Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje

Az iskolai beszámoltatások jelenlegi formái a hagyományok és az új lehetőségek nyomán jöttek létre. A tanár szövegszerkesztő segítségével készített feladatlapot visz be az osztályba. A dolgozatok típusa (teszt, esszé, rajz, táblázat stb) függ a tantárgytól illetve az azt tanító pedagógustól. Az egy munkaközösségben tanító tanárok írásbeli beszámoltatási szokásai nagyban hasonlítanak egymáshoz, de ez nem feltétlenül elvárt.

A témaegységeket témazáró dolgozattal zárják le. A témaegységeken belül kisebb anyagrészekből írásbeli dolgozat írására

kerülhet sor. Tanórákon írásbeli feleletre is van lehetőség, ügyelnek arra, hogy az írásbeli felelet mellett hasonló mértékben kerüljön sor szóbeli számonkérésre is.

Az írásbeli számonkérés idejéről és témájáról a tanár előre tájékoztatja a tanulókat (ez nem vonatkozik az írásbeli feleletekre). A dolgozatok értékelése a szaktanári gyakorlatnak megfelelően történik, de a tanár köteles tájékoztatni a tanulókat a dolgozatírás előtt az értékelés szempontjairól. Elvárt, hogy a tanár érthetően tüntesse fel a dolgozaton az érdemjegy mellett az esetleges tévedéseket, hiányosságokat, hogy a tanuló és a szülő értse, mi alapján történt az adott minősítés.

Minden írásbeli produktum érdemjegye bekerül a digitális naplóba. Javító írásbeli munkára a tanulóval történő egyeztetés nyomán sor kerülhet, de a javító érdemjegy nem törölheti az előzőt. Minden tanárnak ügyelnie kell arra, hogy a tanuló egy tanítási napon két dolgozatnál többet ne legyen köteles írni. A dolgozatot bejelentő tanárt a tanulók figyelmeztetik, ha már az adott napra két írásbeli jegyzésre került (az írásbeli feleltetés nem számít dolgozatnak, tehát előre nem kell bejelenteni).

A félévi és az év végi osztályzatok kialakításánál az érdemjegyek súlyozása attól függ, hogy az milyen mennyiségű anyagra való felkészülést mér. A dolgozatot javító tanár két héten belül kijavítja és kiadja a dolgozatot a tanulóknak. Az iskola vezetése alkalmanként ellenőrzi az írásbeli beszámoltatást, melynek eredményét beépíti a pedagógiai munka értékelésébe. Az ellenőrzés területét, módját az éves ellenőrzési tervben fogalmazzák meg.

A tanulmányi munka értékelésének alapelvei

Az értékelés mindig személyre szóló, tárgyyszerű és az iskolai követelményrendszerre épül. Fontosnak tartjuk, hogy ösztönző hatással legyen a tanulókra, ne legyen fegyelmező jellege. A szóbeli ellenőrzés minősítése mellett a tanár rövid, lényegre törő értékelést ad. Célszerű, ha a tanuló értékeli saját feleletét, ez fejleszt a tanulói önértékelést. A többi tanuló is bevonható a felelet értékelésébe, ezzel fejlődik értékelési technikájuk. Az írásbeli ellenőrzés történhet teszt vagy esszé segítségével. A tesztírás előnye, hogy objektív értékelést tesz lehetővé, a feladatok összeállítása aszerint valósulhat meg, hogy mennyire részletes információra van szükség a tanulók tudásáról. Esszé típusú számonkérést akkor alkalmaz a tanár, ha a tanulótól kreatív, egyéni válaszokat akar kapni, ha a tudást vagy a problémamegoldást akarja vizsgálni.

A tanári értékelés követelményei: - legyen tárgyyszerű, ne tükrözze a tanár hangulatát, érzelmeit, legyen független a tanuló korábbi eredményeitől - legyen megbízható, ugyanarra a tudásra mindig ugyanazt az osztályzatot kapja a tanuló - a kapott osztályzat mögött a neki megfelelő tudásfedezet álljon. A szaktanárok a tanév első óráján a tantárgy követelményrendszere mellett ismertetik saját értékelési rendszerüket, a hiányzások, mulasztások következményeit, a pótlási, javítási lehetőségeket. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei, korlátai

Az otthoni feladatok meghatározásához figyelembe kell venni a tanulók terhelhetőségét, hiszen egy diáknak napi 5-6 tanórára kell felkészülnie, ugyanakkor egészségének megőrzéséhez szükség van pihenésre, sportolásra, aktív szórakozásra is. A szaktanároknak ügyelnie kell az alábbiakra. A következő tanórára feladott szóbeli házi feladat minden esetben előkészített legyen, kerüljön sor a tanórán az adott anyagrész megtárgyalására, megértésére. Érje el a szaktanár a szóbeli és az írásbeli számonkérések gyakoriságával, hogy tanítványai óráról órára tanuljanak, mivel az esetleges elmaradásokat utólag nehéz bepótolni. Törekedjen arra, hogy az elsajátítandó tananyag mennyisége optimális, a tanórák között megfelelően szétosztott, feldolgozása viszonylag egyenletes ütemű legyen.

A matematika, az idegen nyelvek és a reál tantárgyaknál a rendszeres írásbeli házi feladat segíti a tananyag elsajátítását. A többi tantárgynál időnként fordulhat elő írásbeli házi feladat. Vigyázni kell arra, az írásbelivel kiegészített házi feladat ne terhelje meg túlzottan a tanulót. Amennyiben hosszabb lélegzetű írásbeli dolgozat feladására kerül sor, értesse meg a tanár tanítványaival azt, hogy az ilyen típusú feladatra nem az utolsó délután kell felkészülni, hanem a felkészülési időt tervszerűen kell beosztani. A szaktanár minden esetben ellenőrizze az írásbeli házi feladatokat. Összegzésül: minden szaktanár ügyeljen arra, nem az ő tantárgyát tanítják egyedül a középiskolában.

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje:

Biológia

7. évfolyam

–A tanuló értse az éghajlati övezetek kialakulásának okait és a biotopok összetételének összefüggéseit az adott térségre jellemző környezeti tényezőkkel.

–Ismerje a globális környezetkárosítás veszélyeit, értse, hogy a változatosság és a biológiai sokféleség érték.

–Ismerje és megfelelő algoritmus alapján tudja jellemezni a jellegzetes életközösségeket alkotó legfontosabb fajokat, tudjon belőlük táplálékláncot összeállítani.

–Példákkal tudja illusztrálni az élőlények közötti kölcsönhatások leggyakoribb formáit.

–Tudja bemutatni az egyes életközösségek szerkezetét, térbeli elrendeződésük hasonlóságait és különbségeit.

–Ismerje az életközösségek változatosságának és változásának okait.

–Tudjon különbséget tenni csoportosítás és rendszerezés között.

–Legyen tisztába a fejlődéstörténeti rendszer alapjaival.

- Ismerje az élővilág országait, törzseit és jellegzetes osztályait.
- Tudja elhelyezni morfológiai jellegzetességeik alapján, az ismert élőlényeket a fejlődés-történeti rendszerben (maximum osztály szintig).
- Lássa a sejtek, szövetek, és szervek felépítése és működése közötti összefüggést.
- Értse a sejt szintű és a szervezetszintű életfolyamatok közötti kapcsolatot.
- Ismerje az ivaros és az ivartalan szaporodás előnyeit és hátrányait, szerepüket a fajok fennmaradásában, a földi élet változatosságának fenntartásában.
- Legyen tisztába a bőr és a mozgásrendszer felépítésével és alapvető működési sajátosságaival.
- Tudjon önállóan és társaival együttműködve megfigyeléseket, vizsgálódásokat, kísérleteket végezni, tapasztalatairól feljegyzéseket készíteni.
- Rendelkezzen jártassággal a mikroszkóp használatában.

8. évfolyam

- Lássa a sejtek, szövetek, és szervek felépítése és működése közötti összefüggést.
- Értse a sejt szintű és a szervezetszintű életfolyamatok közötti kapcsolatot.
- Ismerje az ivaros és az ivartalan szaporodás előnyeit és hátrányait, szerepüket a fajok fennmaradásában, a földi élet változatosságának fenntartásában.
- Legyen tisztába saját teste felépítésével és alapvető működési sajátosságaival.
- Legyen tisztába a férfi és a nő közötti különbséggel és a kamaszkor biológiai-pszichológiai problémáival.
- Ismerje a betegségek kialakulásának okait, megelőzésük és felismerésük módjait, az egészséges életmód és az elsősegélynyújtás legfontosabb szabályait.
- Értse a szűrővizsgálatok jelentőségét a betegségek sikeres gyógyításában.
- Tudjon önállóan és társaival együttműködve megfigyeléseket, vizsgálódásokat, kísérleteket végezni, tapasztalatairól feljegyzéseket készíteni.
- Rendelkezzen jártassággal a mikroszkóp használatában.

10. évfolyam

- Tudja elhelyezni morfológiai jellegzetességeik alapján, az ismert élőlényeket a fejlődés-történeti rendszerben (maximum osztály szintig).
- A kulcsfogalmak ismerete.
- A tanuló tudja használni a fénymikroszkóp különböző fajtáit, ahhoz előkészíteni a vizsgálati anyagokat. Vizsgálatainak eredményeit rajzban/fényképekkel és írásban rögzítse.
- Ismeri a vírusok, baktériumok biológiai egészségügyi jelentőségét, az általuk okozott emberi betegségek megelőzésének lehetőségeit, a védekezés formáit. Ismeri féreg-fertőzéseket és azok megelőzési feltételeit, a kullancscsípés megelőzését, a csípés esetleges következményeit.
- A biológiai szerveződési szinteknek megfelelő sorrendben tanult nagyobb élőlénycsoportok (mikróba, növény, állat, gomba) elhelyezése a törzsfán.
- Ok-okozati összefüggések felismerése az élőlények testfelépítése, életműködése, életmódja között. Az életmód és a környezet kölcsönhatásainak ismerete.
- A fontosabb állat és növénycsoportok általános jellemzőinek ismerete, hasonlóság-rokonság felismerése.
- Az élőlények felépítésének és működésének kapcsolatának felismerése az egyes csoportokban.
- Az állatok különböző magatartásformáinak ismerete, ill. felismerése példákból.

11. évfolyam

- Megértik a környezet- és természetvédelem alapjait, elsajátítják az ökológiai szemléletet, és nyitottá válnak a környezetkímélő gazdasági- és társadalmi stratégiák befogadására. Megszerzett ismereteiket a gyakorlatban, mindennapi életükben is alkalmazzák.
- Ismerje a környezeti tényezőket, azok hatását, összefüggéseit az élővilág kialakulásában.
- Tudjon különbséget tenni az életközösségek között, ismerje a fontosabb biomokat és társulásokat, azok kialakulásának tényezőit.
- A tanulók felismerik a molekulák és a sejtalkotó részek kooperativitását, képesek a kémia, illetve a biológia tantárgyban tanult ismeretek összekapcsolására. Megértik az anyag-, az energia- és az információforgalom összefüggéseit az élő rendszerekben.
- Elsajátítják az öröklődés alapfogalmait, azt képesek legyenek példákon értelmezni.

–Az ember öröklődő betegségeinek ismerete, azok kockázatainak megértése. Értse a genetika szerepét a családtervezésben.

Ének-zene

6. évfolyam

–Az énekes anyagból 10 dalt (5 magyar népdal, 3 történeti ének, 2 műdal) és zenei szemelvényt emlékeztetőből énekelnek stílusosan és kifejezően csoportban és egyénileg is. Törekvés a többszólamú éneklésre. A generatív készségfejlesztés eredményeként tovább-fejlődött érzetük, metrum-, ritmus-, formaérzékük és dallami készségük.

–A tanult zenei elemeket felismerik. Előkészítés után a tanult zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvasnak.

–Képesek egy-egy zenemű tartalmát közvetítő kifejezőeszközöket, megoldásokat felismerni és megnevezni. (tempó, karakter, dallam, hangszín, dinamika, formai megoldások).

–A többször meghallgatott zeneműveket felismerik hallás után. A zenehallgatásra ajánlott, többféle stíusból, zenei korszakból kiválasztott zeneművek egy részét (min. 10 alkotás) megismerték.

7. évfolyam

–Az énekes anyagból 15 dalt (8 magyar dal: népdal, népies dal, népies műdal; 4 műdal; 1 többszólamú ének; 2 zenemű főtémája) és zenei szemelvényt emlékeztetőből énekelnek kifejezően csoportban.

–A generatív készségfejlesztés eredményeként továbbfejlődött a ritmusérzékük, dallami készségeik, többszólamú és harmonikus hallásuk, formaérzékük.

–Az új zenei elemeket felismerik kottaképről. Előkészítést követően a megismert zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvassák.

–Képesek egy-egy zenemű adekvát befogadására annak adott funkciójához, stílusához, műfajához mérten.

–A zenehallgatásra ajánlott, stíusból, zenei korszakból kiválasztott zeneműveket (min. 10 alkotás) megismerték, a halott műveket jellemző részleteik alapján felismerik.

8. évfolyam

–Az énekes anyagból 15 szemelvényt (8 magyar népdal, 4 történeti ének, 1 műdal, 2 XX. századi zenemű főtémája) emlékeztetőből énekelnek kifejezően csoportban.

–A generatív készségfejlesztés eredményeként továbbfejlődött a ritmusérzékük, dallami készségeik, többszólamú és harmonikus hallásuk, formaérzékük.

–Az új zenei elemeket felismerik kottaképről. Előkészítést követően a megismert zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvassák.

–Képesek egy-egy zenemű adekvát befogadására annak adott funkciójához, stílusához, műfajához mérten.

–A zenehallgatásra ajánlott, stíusból, zenei korszakból kiválasztott zeneműveket (min. 10 alkotás) megismerték, a halott műveket jellemző részleteik alapján felismerik.

9. évfolyam

–A tanulók az énekes anyagból 20 dalt és műrészletet részben kottából, részben emlékeztetőből kifejezően énekelnek csoportosan.

–Képesek néhány dallamból (népdal, műdal, zenei téma) álló csokor felidézésére egy-egy témán, műfajon, stílus körön belül is.

–Egyszerűbb többszólamú kórusművek, vagy azok részleteit, kánonokat csoportosan énekelnek.

–A tanulók a generatív tevékenységek eredményeként érzékelik, felismerik a zenei kifejezés, a forma, a műfaj és a zenei eszközök közti összefüggéseket.

–A kottakép elemeit és az alapvető zenei kifejezéseket felismerik és értelmezik, tanári segítséggel reprodukálják.

–Képesek a műalkotások üzenetét felismerni, a bennük megjelenő sors- és magatartásmintákat értelmezni, gondolatiságukat, morális és humánus tartalmukat megérteni.

–A kiemelkedő zenei műalkotások megismerése által korunk kulturális sokszínűségében eligazodnak.

–A tanulók több zenei stílust, korszakot, zeneművet megismernek (min. 10 alkotás).

–Tudnak tájékozódni a legfontosabb műfajokban és a stíluskorszakokban.

–A műveket kontextusba helyezve képesek saját élményeket is felidézni, választásaikat meg tudják indokolni.

–Különbséget tudnak tenni világi zene, egyházzene, szórakoztató zene, alkalmazott zene, programzene között.

10. évfolyam

–A tanulók az énekes anyagból 15 dalt (8 magyar dal: jeles napok, katonadalok; 3 műdal; 3 zenemű főtémája; 1 populáris) és műrészletet részben kottából, részben emlékeztetőből kifejezően énekelnek csoportosan.

–Képesek néhány dallamból (népdal, műdal, zenei téma) álló csokor felidézésére egy-egy témán, műfajon, stílus körön belül is.

–Egyszerűbb többszólamú kórusművek, vagy azok részleteit, kánonokat csoportosan énekelnek.

- A tanulók a generatív tevékenységek eredményeként érzékelik, felismerik a zenei kifejezés, a forma, a műfaj és a zenei eszközök közti összefüggéseket.
- A kottakép elemeit és az alapvető zenei kifejezéseket felismerik és értelmezik, tanári segítséggel reprodukálják.
- Képesek a műalkotások üzenetét felismerni, a bennük megjelenő sors- és magatartásmintákat értelmezni, gondolatiságukat, morális és humánus tartalmukat megérteni.
- A kiemelkedő zenei műalkotások megismerése által korunk kulturális sokszínűségében eligazodnak.
- A tanulók több zenei stílust, korszakot, zeneművet megismernek (min. 10 alkotás).
- Tudnak tájékozódni a legfontosabb műfajokban és a stíluskorszakokban.
- A műveket kontextusba helyezve képesek saját élményeket is felidézni, választásaikat meg tudják indokolni.
- Különbséget tudnak tenni világi zene, egyházzene, szórakoztató zene, alkalmazott zene, programzene között.
- A két év során az áttekintést segítő különböző szempontok alapján megismerik a zenei stílusok jellemzőit, kronologikus és műfaji rendszer alakul ki az eddig megszerzett és ebben az időszakban kiegészített zenei ismeretekben.

Fizika

7. évfolyam

- A tanuló használja a számítógépet adatrögzítésre, információgyűjtésre.
- Eredményeiről tartson pontosabb, a szakszerű fogalmak tudatos alkalmazására törekvő, ábrákkal, irodalmi hivatkozásokkal stb. alátámasztott prezentációt.
- Ismerje fel, hogy a természettudományos tények megismételhető megfigyelésekből, célszerűen tervezett kísérletekből nyert bizonyítékokon alapulnak.
- Váljon igényévé az önálló ismeretszerzés.
- Legalább egy tudományos elmélet esetén kövesse végig, hogy a társadalmi és történelmi háttér hogyan befolyásolta annak kialakulását és fejlődését.
- Használja fel ismereteit saját egészségének védelmére.
- Legyen képes a mások által kifejtett véleményeket megérteni, értékelni, azokkal szemben kulturáltan vitatkozni.
- A kísérletek elemzése során alakuljon ki kritikus szemléletmódja, egészséges szkepticizmusa. Tudja, hogy ismeretei és használati készségei meglévő szintjén további tanulással túl tud lépni.
- Ítéltse meg, hogy különböző esetekben milyen módon alkalmazható a tudomány és a technika, értékelje azok előnyeit és hátrányait az egyén, a közösség és a környezet szempontjából. Törekedjék a természet- és környezetvédelmi problémák enyhítésére.
- Legyen képes egyszerű megfigyelési, mérési folyamatok megtervezésére, tudományos ismeretek megszerzéséhez célzott kísérletek elvégzésére.
- Legyen képes ábrák, adatsorok elemzéséből tanári irányítás alapján egyszerűbb összefüggések felismerésére. Megfigyelései során használjon modelleket.
- Legyen képes egyszerű arányossági kapcsolatokat matematikai és grafikus formában is lejegyezni. Az eredmények elemzése után vonjon le konklúziókat.
- Ismerje fel a fény szerepének elsőrendű fontosságát az emberi tudás gyarapításában, ismerje a fényjelenségeken alapuló kutatóeszközöket, a fény alapvető tulajdonságait.
- Képes legyen a sebességfogalmat különböző kontextusokban is alkalmazni.
- Tudja, hogy a testek közötti kölcsönhatás során a sebességük és a tömegük egyaránt fontos, és ezt konkrét példákon el tudja mondani.
- Értse meg, hogy egy adott testet érő gravitációs vonzást a Föld (vagy más égitest) gravitációs mezője okozza.
- A tanuló tudja, hogy az energiával kapcsolatos köznap szöveghasználat egy rövidített kifejezési forma, amelynek megvan a szakmailag pontosabb változata is.
- Képes legyen a sebesség, gyorsulás, tömeg, sűrűség, az erő, a nyomás fogalmának értelmezésére és kiszámítására egyszerű esetekben.
- Tudja, hogy nem csak a szilárd testek fejtenek ki nyomást.
- Tudja magyarázni a gázok nyomását a részecskeképpel.
- Tudja, hogy az áramlások oka a nyomáskülönbség.
- Tudja, hogy a hang miként keletkezik, és hogy a részecskék sűrűségének változásával terjed a közegben.
- Tudja, hogy a hang terjedési sebessége gázokban a legkisebb, és szilárd anyagokban a legnagyobb.

8. évfolyam

- Legalább egy tudományos elmélet esetén kövesse végig, hogy a társadalmi és történelmi háttér hogyan befolyásolta annak kialakulását és fejlődését.
- Ítéld meg, hogy különböző esetekben milyen módon alkalmazható a tudomány és a technika, értékelje azok előnyeit és hátrányait az egyén, a közösség és a környezet szempontjából. Törekedjék a természet- és környezetvédelmi problémák enyhítésére.
- Legyen képes egyszerű megfigyelési, mérési folyamatok megtervezésére, tudományos ismeretek megszerzéséhez célzott kísérletek elvégzésére.
- Legyen képes ábrák, adatsorok elemzéséből tanári irányítás alapján egyszerűbb összefüggések felismerésére. Megfigyelései során használjon modelleket.
- Legyen képes egyszerű arányossági kapcsolatokat matematikai és grafikus formában is lejegyezni. Az eredmények elemzése után vonjon le konklúziókat.
- Ismerje fel a fény szerepének elsőrendű fontosságát az emberi tudás gyarapításában, ismerje a fényjelenségeken alapuló kutatóeszközöket, a fény alapvető tulajdonságait.
- Képes legyen a sebességfogalmat különböző kontextusokban is alkalmazni.
- Tudja, hogy a testek közötti kölcsönhatás során a sebességük és a tömegük egyaránt fontos, és ezt konkrét példákon el tudja mondani.
- Értse meg, hogy egy adott testet érő gravitációs vonzást a Föld (vagy más égitest) gravitációs mezője okozza.
- Magyarázataiban legyen képes az energiaátalakulások elemzésére, a hőmennyiséghez való kapcsolódásuk megvilágítására. Tudja használni az energiafajták elnevezését. Ismerje fel a hőmennyiség cseréjének és a hőmérséklet kiegyenlítésének kapcsolatát.
- Fel tudjon sorolni többféle energiaforrást, ismerje alkalmazásuk környezeti hatásait. Tanúsítson környezettudatos magatartást, takarékoskodjon az energiával.
- A tanuló minél több energiaátalakítási lehetőséget ismerjen meg, és képes legyen azokat azonosítani. Tudja értelmezni a megújuló és a nem megújuló energiafajták közötti különbséget.
- A tanuló képes legyen arra, hogy az egyes energiaátalakítási lehetőségek előnyeit, hátrányait és alkalmazásuk kockázatait elemezze, tényeket és adatokat gyűjtsön, vita során az érveket és az ellenérveket csoportosítsa, és azokat a vita során felhasználja.
- Képes legyen a sebesség, gyorsulás, tömeg, sűrűség, az erő, a nyomás fogalmának értelmezésére és kiszámítására egyszerű esetekben.
- Tudja, hogy nem csak a szilárd testek fejtenek ki nyomást.
- Tudja magyarázni a gázok nyomását a részecskeképpel.
- Tudja, hogy az áramlások oka a nyomáskülönbség.
- Tudja, hogy a hang miként keletkezik, és hogy a részecskék sűrűségének változásával terjed a közegben.
- Tudja, hogy a hang terjedési sebessége gázokban a legkisebb, és szilárd anyagokban a legnagyobb.
- Ismerje az elektromossággal kapcsolatos biztonsági szabályokat, az elektromos áramkör részeit, képes legyen egyszerű egyenáramú áramkörök összeállítására, és azokban az áramerősség mérésére.
- Tudja, hogy az áramforrások mezőjének kvantitatív jellemzője a feszültség.
- Tudja, hogy az elektromos fogyasztón energiaváltozás és átalakulás jön létre.
- A tanuló képes legyen az erőművek alapvető szerkezetét bemutatni.
- Tudja, hogy az elektromos mező bármilyen módon történő előállításuk terheli a környezetet.

9. évfolyam

- Ismerje a mozgás viszonylagosságát
- Ismerje és alkalmazza az egyenletes mozgás és az egyenletesen változó mozgás mennyiségi jellemzőit, alkalmazni tudja azokat egyszerű feladatokban. Grafikonok leolvasása
- Ismerje és alkalmazza az egyenletes mozgás és az egyenletesen körmozgás mennyiségi jellemzőit,
- Ismerje és alkalmazza Newton törvényeit, különböző mozgásfajták dinamikai feltételeit
- Lendület megmaradás törvényének ismerete, gyakorlati alkalmazások
- Ismerje a merev testek egyensúlyának feltételeit
- Ismerje a bolygómozgás törvényeit
- Különböző halmazállapotú anyagok részecskeszerkezetének ismerete. Nyomás fogalmának ismerete.
- Képes legyen jellemezni a folyamatok jellemzése energiaváltozás, hatások szempontjából

10. évfolyam

- Ismerje és alkalmazza az elektromos mező mennyiségi jellemzőit; tudja mit jelent homogén ill. konzervatív mező
- Ismerje az egyenáram fogalmát, hatásait Ohm törvénye.
- Képes legyen egyszerű áramkörökben a különböző kapcsolásokat felismerni, számításokat végezni.
- Hőtágulás jelenségének ismerete, ill. annak gyakorlati alkalmazása
- Gázok állapotjelzőinek ill. azok közötti törvények ismerete és alkalmazása különböző állapotváltozások esetén
- Belső energia fogalmának és a hőtan főtételeinek ismerete, alkalmazása
- Kalorimetrikus számítások, halmazállapot-változások esetén is.
- Gyakorlati alkalmazások ismerete

11. évfolyam

- Harmonikus rezgőmozgás leírásnak ismerete, alkalmazása. Doppler-effektus, ingamozgás
- Hullámok fogalmának, csoportosításának ismerete. Ismerje a hullámjelenségeket
- Lorentz-erő ismerete. Ismerje az elektromágneses indukció jelenségét, mechanizmusát. Váltakozó áram leírása
- Elektromágneses rezgések, hullámok keletkezése
- Tudja, hogy a fény elektromos hullám. Optikai eszközök képalkotása. Prizma fénytörése, színek, optikai rácsok
- Atommodellek és azok hiányosságainak ismerete. Tudja értelmezni a fényelnyelést, fénykibocsátást
- Magerő jellemzőinek ismerete. Kötési energiafogalma, energia felszabadítás fúzióval és fissionnal, tudja vázlatosan az atomerőművek működését. Radioaktív sugárzás fajtái, jellemzői
- Ismerje a világegyetem szerkezetét, történetét.

Földrajz

7. évfolyam

I.A szilárd Föld anyagi és folyamatai

Kőzet; ásvány, kőzet, érc, magmás, üledékes és átalakult kőzet; ősmaradvány építőanyag, nyersanyag, energiahordozó fogalmak elsajátítása.

Geológiai (belső) és földrajzi (külső) erők ismerete.

Lemezmozgások: óceáni és kontinentális lemez, magma, vulkán, láva, földrengés fogalmak.

Földtani természetvédelem.

Geológiai idő, földtörténeti időegységek.

II.A földrajzi övezetesség alapjai

Éghajlati alapismeretek: az éghajlati övezetességet kialakító tényezők értelmezése; éghajlati diagram olvasása.

A forró övezeti földrajzi-környezeti kapcsolatok feltárása

A mérsékelt övezeti földrajzi-környezeti kapcsolatok értelmezése

A hideg övezeti földrajzi-környezeti kapcsolatok feltárása

A függőleges földrajzi övezetesség

III.Gazdasági alapismeretek

A gazdasági ágazatok feladatának, szerepének megismerése egy ország életében; a szolgáltatás és a mindennapi élet kapcsolatának megfigyelése

Pénzügyi alapismeretek: a pénz és szerepe, típusai, fizetési módok megismerése. Nemzeti és közös valuták, árfolyam egyszerű értelmezése

Nemzetközi együttműködések (EU, ENSZ, WHO, UNESCO, WWF, regionális és civil szervezetek).

IV.Afrika és Amerika földrajza

Afrika természetföldrajza, Afrika domborzatának és tájainak ismerete.

Erőforrások: ásványkincs- és energiahordozó-készletek területi és gazdasági elhelyezkedésének értelmezése.

Afrika társadalomföldrajza:

Emberfajták, népek és kultúrák találkozása. A népességszaporodás.

A trópusi mezőgazdaság változatos formái

Szárazság, az éhezés és a szegénység földje: a természeti, társadalmi, egészségügyi veszélyhelyzetek, ökológiai katasztrófa okozati megismerése, nemzetközi segítségnyújtás szükségességének felismerése.

Egyiptom: az ősi kultúra és a globális világ ellentmondásainak megértése.

Amerika természetföldrajza:

A földrész szerkezeti tagolódásának, a szerkezetfejlődési múlt gazdaságot és életmódot meghatározó szerepének ismerete.

Észak-, dél- és közép-amerikai tájtípusok összehasonlító elemzése.

A természetföldrajzi övezetesség, az É-D-i nyitottság és K-Ny-i zártság következményeinek, veszélyhelyzeteinek felismerése.

Amerika társadalomföldrajza:

A földrész népességföldrajzi tagolódásának ismerete; a népességkeveredésből fakadó társadalmi-gazdasági előnyök, hátrányok példákban. A népességkoncentrációk, a városodás és a városiasodás, a település-együttesek, az agglomerációs zóna kialakulási folyamatának értelmezése példákban.

A farmgazdálkodás modellezése.

Amerika országföldrajza:

Eltérő szerepű országok (világgazdasági nagyhatalom, felzárkózó erőterek, banánköztársaságok) földrajzi összehasonlítása.

Amerikai Egyesült Államok mint világ gazdasági vezető hatalom.

Brazília mint gyorsan fejlődő ország.

V. Ázsia földrajza

Ázsia természetföldrajza:

A „legek” földrésze: óriástájak és szerkezeti egységek, változatos éghajlat és termőföldhiány, vízbőség és vízszegénység kontrasztjának, okainak ismerete. Természeti veszélyhelyzetek felismerése.

Monzun vidék és terület: a kialakító okok összehasonlítása a forró és a mérsékelt övezetben, jellemzésük.

Ázsia társadalomföldrajza:

Népek és kultúrák jellemzőinek, népességkoncentrációk kialakulási okainak és következményeinek ismerete Az ősi kultúrák, a világvallások.

Területi fejlettségi különbségek felismerése. A világ új fejlődési és gazdasági pólusa, felgyorsult gazdasági növekedés, technológiaátvitel-folyamat értelmezése.

Ázsia regionális földrajza

Eltérő szerepkörű országcsoportok: olajországok, mezőgazdasági alapanyag-termelők, összeszerelő-beszállítók, újonnan iparosodott országok, új gazdasági hatalmak ismerete.

India: a hagyományos zárt társadalom és az informatikai társadalom ellentmondásai.

Japán: biotechnológián és elektronikán alapuló gazdasági hatalom.

Kína: a világ meghatározó gazdasága.

VI. Ausztrália, a sarkvidékek és az óceánok földrajza

Ausztrália, a kontinensnyi ország

Elszigetelt fekvés, ellentmondásos természeti adottságok és következményeik ismerete. Szigetvilág az óceánban (Óceánia), a speciális fekvés gazdasági, társadalmi és környezeti

A sarkvidékek földrajza

Az Északi- és a Déli-sarkvidék összehasonlító földrajzi jellemzése; az ózonréteg-elvékonyodás okainak és következményeinek átlátása; a sarkvidék mint speciális élettér értelmezése; az Antarktika szerepének, a kutatóállomások jelentőségének megismerése.

A világtenger földrajza

Az óceánok és tengerek földrajzi jellemzőinek, a tengeráramlások szerepének, a világtenger mint erőforrás; a veszélyeztetett folyamatok egyszerű értelmezése.

8. évfolyam

I.Európa általános földrajza

Európa általános természetföldrajzi képe:

Szerkezetalkító folyamatok és a külső erők felszíni következményeinek, a domborzati adottságok következményeinek és a nagytájak mozaikjának ismerete.

Európa változatos és szeszélyes éghajlatának, a nyitottság a többi természetföldrajzi tényezőre való hatásának ismerete..

Európa társadalomföldrajzi képe és folyamatai:

Európa változó társadalmi erőforrásainak, az elöregedő társadalom gazdasági következményeinek megismerése. Az Európai

Unió földrajzi lényegének megértése; az országok és térségek változó szerepének felismerése az integrációs folyamatban.

II.Észak- és Mediterrán-Európa földrajza

Észak-Európa földrajza:

az északi fekvés következményeinek megismerése, országai jóléte, gazdagsága okainak, összetevőinek értelmezése.

Mediterrán-Európa földrajza:

Dél-Európa természetföldrajzi jellemzése, az országok gazdasági életének, a szolgáltató ágazatok súlyának megismerése.

A népességmozgások és a menekültáradat kialakulási okainak és következményeinek értelmezése Olaszország példáján.

A Balkán-térség :

A térség természetföldrajzi jellemzése, a karsztvidékek modellezése; a kultúrák találkozási következményeinek felismerése.

III.Atlanti-Európa földrajza

Atlanti-Európa földrajzi jellemzői és problémái:

Nyugat-Európa természetföldrajzi jellemzése.

A fosszilis energiahordozó és ásványi nyersanyag-készletek fogyása következményeinek felismerése. Bányavidékek és ipari körzetek átalakulási folyamatának és a gazdasági szerkezet modernizációjának értelmezése.

Nyugat-Európa meghatározó országai:

Egyesült Királyság

Franciaország

IV.Kelet- és Közép-Európa földrajza

Kelet-Európa, kapocs Ázsia és Európa között

A kontinens belseji fekvés és a hatalmas kiterjedés természet- és társadalom-földrajzi következményeinek felismerése. A termelési kapcsolatrendszerek megértése.

Oroszország

Az európai és ázsiai erőközpont sokszínű természeti és társadalmi alapjai, nagy területi fejlettségkülönbségek.

Közép-Európa

A hegyvidéki Közép-Európa: a közép-európai magashegyvidék természetföldrajzi jellemzői társadalmi életet befolyásoló hatásának bizonyítása

A medencei Közép-Európa: a gazdasági-társadalmi élet eltérő jellegű feltételeinek. A közép-európai országok összefonódó gazdasági múltjának és jelenének értelmezése.

Lengyelország és Csehország összehasonlító komplex földrajzi jellemzése.

Németország földrajza, az európai gazdaság motorjának elemzése (esetelemzés, mentális térképkészítés).

9-10. évfolyam

–A tanulók átfogó és reális képzetrel rendelkezzenek a Föld egészéről és annak kisebb-nagyobb egységeiről (a földrészekről és a világtengerről, a kontinensek karakteres nagytájairól és tipikus tájairól, valamint a világ gazdaságban kiemelkedő jelentőségű országcsoportjairól, országairól).

–Legyen átfogó ismeretük földrészünk, azon belül a meghatározó és a hazánkkal szomszédos országok természet- és társadalomföldrajzi sajátosságairól, lássák azok térbeli és történelmi összefüggéseit, érzékeljék a földrajzi tényezők életmódot meghatározó szerepét.

–Birtokoljanak reális ismereteket a Kárpát-medencében fekvő hazánk földrajzi jellemzőiről, erőforrásairól és az ország gazdasági lehetőségeiről az Európai Unió keretében. Legyenek tisztában az Európai Unió meghatározó szerepével, jelentőségével.

–Ismerjék fel a földrajzi övezetesség kialakulásában megnyilvánuló összefüggéseket és törvényszerűségeket. Legyenek képesek alapvető összefüggések, tendenciák felismerésére és megfogalmazására az egyes földrészekre vagy országcsoportokra, tájakra jellemző természeti jelenségekkel, társadalmi-gazdasági folyamatokkal kapcsolatban.

– Ismerjék fel az egyes országok, országcsoportok helyét a világ társadalmi-gazdasági folyamataiban.

–Érzékeljék az egyes térségek, országok társadalmi-gazdasági adottságai jelentőségének időbeli változásait.

–Ismerjék fel a globalizáció érvényesülését regionális példákban.

- Ismerjék hazánk társadalmi-gazdasági fejlődésének jellemzőit összefüggésben a természeti erőforrásokkal. Értsék, hogy a hazai gazdasági, társadalmi és környezeti folyamatok világméretű vagy regionális folyamatokkal függenek össze.
- Tudják példákkal bizonyítani a társadalmi-gazdasági folyamatok környezetkárosító hatását, a lokális problémák globális következmények elvének érvényesülését.
- Legyenek tisztában a Földet fenyegető veszélyekkel, értsék a fenntarthatóság lényegét példák alapján, ismerjék fel, hogy a Föld sorsa a saját magatartásukon is múlik.
- Rendelkezzenek a tanulók valós képzetekkel a környezeti elemek méreteiről, a számszerűen kifejezhető adatok és az időbeli változások nagyságrendjéről.
- Tudjanak nagy vonalakban tájékozódni a földtörténeti időben.
- Legyenek képesek természet-, illetve társadalom- és gazdaságföldrajzi megfigyelések végzésére, a különböző nyomtatott és elektronikus információhordozókból földrajzi tartalmú információk gyűjtésére, összegzésére, a lényeges elemek kiemelésére.
- Alkalmazzák digitális ismereteiket. Legyenek képesek megadott szempontok alapján bemutatni földrajzi öveket, földrészeket, országokat és tipikus tájakat.
- Legyenek képesek a tanulók a térképet információforrásként használni, szerezzék meg a logikai térképolvasás képességét.
- A topográfiai ismereteikhez tudjanak földrajzi-környezeti tartalmakat kapcsolni. Topográfiai tudásuk alapján a tanulók biztonsággal tájékozódjanak a köznapi életben a földrajzi térben, illetve a térképeken, és alkalmazzák topográfiai tudásukat más tantárgyak tanulása során is.
- Legyenek képesek a társakkal való együttműködésre. Alakuljon ki bennük az igény arra, hogy későbbi életük folyamán önállóan tovább gyarapítsák földrajzi ismereteiket.

Informatika

5-6. évfolyam

A tanuló az informatikai eszközök használat témakör végére

- ismerje a számítógép részeinek és perifériáinak funkcióit, tudja azokat önállóan használni;
- tudjon a könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani, fájlt keresni;
- tudjon segítségelhasználni multimédiás oktatóprogramokat;
- tudjon az iskolai hálózatba belépni, onnan kilépni, ismerje és tartsa be a hálózat használatának szabályait;
- ismerje egy vírusellenőrző program kezelését.

A tanuló az alkalmazói ismeretek témakör végére

- ismerje a szövegszerkesztés alapfogalmait, legyen képes önállóan elvégezni a leggyakoribb karakter- és bekezdésformázásokat;
- használja a szövegszerkesztő nyelvi segédeszközait;
- ismerje egy bemutatókészítő program egyszerű lehetőségeit, tudjon rövid bemutatót készíteni;
- ismerje fel az összetartozó adatok közötti egyszerű összefüggéseket;
- segítséggel tudjon használni tantárgyi, könyvtári, hálózati adatbázisokat, tudjon különféle adatbázisokban keresni;
- tudjon különböző dokumentumokból származó részleteket saját munkájában elhelyezni.

A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére

- legyen képes összegyűjteni a problémamegoldáshoz szükséges információt;
- ismerje a problémamegoldás alapvető lépéseit;
- képes legyen önállóan vagy segítséggel algoritmust készíteni;
- tudjon egyszerű programot készíteni;
- legyen képes egy fejlesztőrendszer alapszintű használatára;
- a problémamegoldás során legyen képes együttműködni társaival.

A tanuló az infokommunikáció témakör végére

- legyen képes a böngészőprogram főbb funkcióinak használatára;
- legyen képes tanári segítséggel megadott szempontok szerint információt keresni;
- legyen képes a találatok értelmezésére;
- legyen képes az elektronikus levelezőrendszer önálló kezelésére;
- legyen képes elektronikus és internetes médiumok használatára;
- legyen képes az interneten talált információk mentésére;
- ismerje a netikett szabályait.

A tanuló az információs társadalom témakör végére

- ismerje az informatikai biztonsággal kapcsolatos fogalmakat;
- ismerje az adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat;
- ismerje az adatvédelem érdekében alkalmazható lehetőségeket;
- ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat;
- szerezzen gyakorlatot az információforrások saját dokumentumokban való feltüntetésében.

A tanuló a könyvtári informatika témakör végére

- a különböző konkrét tantárgyi feladataihoz képes az iskolai könyvtárban a megadott forrásokat megtalálni, és további releváns forrásokat keresni;
- konkrét nyomtatott és elektronikus forrásokban képes megkeresni a megoldáshoz szükséges információkat;
- el tudja dönteni, mikor vegye igénybe az iskolai vagy a lakóhelyi könyvtár szolgáltatásait.

7-8. évfolyam

A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére

- lássa át a problémamegoldás folyamatát;
- ismerje és használja az algoritmusleíró eszközöket;
- ismerje egy programozási nyelv alapszintű utasításait;
- tudjon kódolni algoritmusokat;
- tudjon egyszerű vezérlési feladatokat megoldani fejlesztői környezetben;
- ismerjen és alkalmazzon tervezési eljárásokat;
- legyen képes meghatározni az eredményt a bemenő adatok alapján;
- legyen képes tantárgyi szimulációs programok használatára.

A tanuló az infokommunikáció témakör végére

- legyen képes megkeresni a kívánt információt;
- legyen képes az információ értékelésére;
- legyen képes előkészíteni az információt weben történő publikálásra;
- tudja megkülönböztetni a publikussá tehető és védendő adatait;
- használja a legújabb infokommunikációs technológiákat, szolgáltatásokat.

A tanuló az információs társadalom témakör végére

- ismerje az informatikai biztonsággal és adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat;
- ismerje az adatokkal való visszaélésekből származó veszélyeket és következményeket;
- ismerjen megbízható információforrásokat;
- legyen képes értékelni az információ hitelességét;
- ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat;
- ismerje az információforrások etikus felhasználási lehetőségeit;
- ismerje fel az informatikai eszközök használatának az emberi kapcsolatokra vonatkozó következményeit;
- ismerjen néhány elektronikus szolgáltatást;
- legyen képes a szolgáltatások igénybevételére, használatára, lemondására.

A tanuló a könyvtári informatika témakör végére

- a könyvtár és az internet szolgáltatásait igénybe véve képes önállóan releváns forrásokat találni konkrét tantárgyi feladataihoz;
- a választott forrásokat képes alkotóan és etikusan felhasználni a feladatmegoldásban;
- képes alkalmazni a más tárgyakban tanultakat (pl. informatikai eszközök használata, szövegalkotás);
- egyszerű témában képes az információs problémamegoldás folyamatát önállóan végrehajtani.

9-10. évfolyam

A tanuló az informatikai eszközök használata témakör végére

- ismerje különböző informatikai környezetek ergonomikus kialakításának szempontjait;
- ismerje a számítógép és perifériái működési elveit;
- ismerje a számítógép főbb egységeit, azok jellemzőit;
- tudjon alapvető szervizműveleteket végrehajtani;

–ismerjen hardveres vagy szoftveres adatvédelmi megoldásokat.

A tanuló az alkalmazói ismeretek témakör végére

- ismerje az összetett dokumentum formázásához szükséges eszközöket;
- tudjon dokumentumot stílusokkal formázni;
- tudjon körlevelet készíteni;
- tudjon multimédiás dokumentumot készíteni;
- ismerje a médiaszerkesztő programok fontosabb szolgáltatásait;
- legyen képes táblázatkezelővel tantárgyi vagy hétköznapi élethez kapcsolódó feladatokat megoldani, egyszerű függvényeket alkalmazni;
- tudjon statisztikai számításokat végezni;
- tudjon adatokból megfelelő diagramokat készíteni;
- tudja kezelni a rendelkezésére álló adatbázis-kezelő programot;
- tudjon adattáblák között kapcsolatokat felépíteni, adatbázisokból lekérdezéssel információt nyerni;
- tudja az adatbázisból nyert adatokat esztétikus, használható formába rendezni.

A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére

- tudjon algoritmusokat készíteni,
- legyen képes a probléma megoldásához szükséges eszközöket kiválasztani;
- legyen képes tantárgyi problémák megoldásának tervezésére és megvalósítására;
- ismerjen és használjon tantárgyi szimulációs programokat;
- legyen képes tantárgyi mérések eredményeinek kiértékelésére;
- legyen képes csoportban tevékenykedni.

A tanuló az infokommunikáció témakör végére

- legyen képes információkat szerezni, azokat hagyományos, elektronikus vagy internetes eszközökkel publikálni;
- legyen képes társaival kommunikálni az interneten, közös feladatokon dolgozni;
- tudja használni az újabb informatikai eszközöket, információszerzési technológiákat.

A tanuló az információs társadalom témakör végére

- ismerje az adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat;
- legyen képes értékelni az információforrásokat;
- ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat;
- ismerje a szerzői joggal kapcsolatos alapfogalmakat;
- ismerje az infokommunikációs publikálási szabályokat;
- ismerje fel az informatikai fejlesztések gazdasági, környezeti, kulturális hatásait;
- ismerje fel az informatikai eszközök használatának a személyiséget és az egészséget befolyásoló hatásait;
- ismerje fel az elektronikus szolgáltatások szerepét,
- legyen képes néhány elektronikus szolgáltatás kritikus használatára;
- ismerje fel az elektronikus szolgáltatások jellemzőit, előnyeit, hátrányait;
- ismerje fel a fogyasztói viselkedést befolyásoló módszereket a médiában;
- ismerje fel a tudatos vásárló jellemzőit.

A tanuló a könyvtári informatika témakör végére

- legyen képes bármely, a tanulmányaihoz kapcsolódó feladata során az információs problémamegoldás folyamatát önállóan, alkotóan végrehajtani;
- legyen tisztában saját információkeresési stratégiáival, tudja azokat tudatosan alkalmazni, legyen képes azokat értékelni, tudatosan fejleszteni.

Kémia

7. évfolyam

- Ismerje a kísérletezés szabályait
- Értse a veszélyjelek jelentését,
- A fejezetekhez tartozó kulcsfogalmak jelentésével legyen tisztában.

-Ismerje a részecskék típusait, a kötések fajtáit.

-Legyen tisztában az anyagi halmazok tulajdonságaival.

-A tanuló ismerje a kémia egyszerűbb alapfogalmait (atom, kémiai és fizikai változás, elem, vegyület, keverék, halmazállapot, molekula, anyagmennyiség, tömegszázalék), alaptörvényeit, vizsgálati céljait, módszereit és kísérleti eszközeit, a mérgező anyagok jelzéseit.

-Értse a kémia sajátos jelrendszerét, a periódusos rendszer és a vegyértékelektron-szerkezet kapcsolatát, egyszerű vegyületek elektronszerkezeti képletét, a tanult modellek és a valóság kapcsolatát.

-Értse és az elsajátított fogalmak, a tanult törvények segítségével tudja magyarázni a halmazállapotok jellemzőinek, illetve a tanult elemek és vegyületek viselkedésének alapvető különbségeit, az egyes kísérletek során tapasztalt jelenségeket.

-Tudjon egy kémiával kapcsolatos témáról önállóan vagy csoportban dolgozva információt keresni, és tudja ennek eredményét másoknak változatos módszerekkel, az infokommunikációs technológia eszközeit is alkalmazva bemutatni.

-Alkalmazza a megismert törvényszerűségeket egyszerűbb, a hétköznapi élethez is kapcsolódó problémák, kémiai számítási feladatok megoldása során.

-Használja a megismert egyszerű modelleket a mindennapi életben előforduló, a kémiával kapcsolatos jelenségek elemzésekor.

-Megszerzett tudását alkalmazva hozzon felelős döntéseket a saját életével, egészségével kapcsolatos kérdésekben, vállaljon szerepet személyes környezetének megóvásában.

-

8. évfolyam

--A tanuló ismerje a kémia egyszerűbb alapfogalmait (atom, kémiai és fizikai változás, elem, vegyület, keverék, halmazállapot, molekula, anyagmennyiség, tömegszázalék, kémiai egyenlet, égés, oxidáció, redukció, sav, lúg, kémhatás), alaptörvényeit, vizsgálati céljait, módszereit és kísérleti eszközeit, a mérgező anyagok jelzéseit.

--Ismerje néhány, a hétköznapi élet szempontjából jelentős szervetlen és szerves vegyület tulajdonságait, egyszerűbb esetben ezen anyagok előállítását és a mindennapokban előforduló anyagok biztonságos felhasználásának módjait.

--Tudja, hogy a kémia a társadalom és a gazdaság fejlődésében fontos szerepet játszik.

--Értse a kémia sajátos jelrendszerét, a periódusos rendszer és a vegyértékelektron-szerkezet kapcsolatát, egyszerű vegyületek elektronszerkezeti képletét, a tanult modellek és a valóság kapcsolatát.

--Értse és az elsajátított fogalmak, a tanult törvények segítségével tudja magyarázni a halmazállapotok jellemzőinek, illetve a tanult elemek és vegyületek viselkedésének alapvető különbségeit, az egyes kísérletek során tapasztalt jelenségeket.

--Tudjon egy kémiával kapcsolatos témáról önállóan vagy csoportban dolgozva információt keresni, és tudja ennek eredményét másoknak változatos módszerekkel, az infokommunikációs technológia eszközeit is alkalmazva bemutatni.

--Alkalmazza a megismert törvényszerűségeket egyszerűbb, a hétköznapi élethez is kapcsolódó problémák, kémiai számítási feladatok megoldása során, illetve gyakorlati szempontból jelentős kémiai reakciók egyenleteinek leírásában.

-Használja a megismert egyszerű modelleket a mindennapi életben előforduló, a kémiával kapcsolatos jelenségek elemzésekor.

-Megszerzett tudását alkalmazva hozzon felelős döntéseket a saját életével, egészségével kapcsolatos kérdésekben, vállaljon szerepet személyes környezetének megóvásában.

9. évfolyam

–A tanuló ismerje az anyag tulajdonságainak anyagszerkezeti alapokon történő magyarázatához elengedhetetlenül fontos modelleket, fogalmakat, összefüggéseket és törvényszerűségeket, a kémiai kötések, kötéstípusokat, a legfontosabb szervetlen vegyületek szerkezetét, tulajdonságait, csoportosítását, előállítását, gyakorlati jelentőségét.

-Ismerje az alapvető kémiai reakciókat, reakciótípusokat. Értse és tudja az elektrokémia törvényszerűségeit, ismerje fel annak gyakorlati jelentőségeit.

-Értse az alkalmazott modellek és a valóság kapcsolatát, a tudományos és az áltudományos megközelítés közötti különbségeket.

-Ismerje és értse a fenntarthatóság fogalmát és jelentőségét.

-Tudja magyarázni az anyagi halmazok jellemzőit összetevőik szerkezete és kölcsönhatásaik alapján.

-Tudjon egy kémiával kapcsolatos témáról sokféle információforrás kritikus felhasználásával önállóan vagy csoportmunkában szóbeli és írásbeli összefoglalót, prezentációt készíteni, és azt érthető formában közönség előtt is bemutatni.

-Tudja alkalmazni a megismert tényeket és törvényszerűségeket egyszerűbb problémák és számítási feladatok megoldása során, valamint a fenntarthatósághoz és az egészségmegőrzéshez kapcsolódó viták alkalmával.

-Képes legyen egyszerű kémiai jelenségekben ok-okozati elemek meglátására, tudjon tervezni ezek hatását bemutató, vizsgáló egyszerű kísérletet, és ennek eredményei alapján tudja értékelni a kísérlet alapjául szolgáló hipotéziseket.

-Képes legyen kémiai tárgyú ismeretterjesztő, vagy egyszerű tudományos, illetve áltudományos cikkekről koherens és kritikus érvelés alkalmazásával véleményt formálni, az abban szereplő állításokat a tanult ismereteivel összekapcsolni, mások érveivel ütköztetni.

--Megszerzett tudása birtokában képes legyen a saját személyes sorsát, a családja életét és a társadalom fejlődési irányát befolyásoló felelős döntések meghozatalára.

10. évfolyam

--A tanuló ismerje az anyag tulajdonságainak anyagszerkezeti alapokon történő magyarázatához elengedhetetlenül fontos modelleket, fogalmakat, összefüggéseket és törvényszerűségeket, a legfontosabb szerves és szervetlen vegyületek szerkezetét, tulajdonságait, csoportosítását, előállítását, gyakorlati jelentőségét.

--Értse az alkalmazott modellek és a valóság kapcsolatát, a szerves vegyületek esetében a funkciós csoportok tulajdonságokat meghatározó szerepét, a tudományos és az áltudományos megközelítés közötti különbségeket.

--Ismerje és értse a fenntarthatóság fogalmát és jelentőségét.

--Tudja magyarázni az anyagi halmazok jellemzőit összetevőik szerkezete és kölcsönhatásaik alapján.

--Ismerje a fontosabb szerves vegyületek tulajdonságait, jelentőségét, ipari, mezőgazdasági, élelmiszeripari és háztartási felhasználását.

--Legyen tisztában az élő szervezetekben jelentős molekulák felépítésével, tulajdonságaival.

--Tudjon egy kémiával kapcsolatos témáról sokféle információforrás kritikus felhasználásával önállóan vagy csoportmunkában szóbeli és írásbeli összefoglalót, prezentációt készíteni, és azt érthető formában közönség előtt is bemutatni.

--Tudja alkalmazni a megismert tényeket és törvényszerűségeket egyszerűbb problémák és számítási feladatok megoldása során, valamint a fenntarthatósághoz és az egészségmegőrzéshez kapcsolódó viták alkalmával.

--Képes legyen egyszerű kémiai jelenségekben ok-okozati elemek meglátására, tudjon tervezni ezek hatását bemutató, vizsgáló egyszerű kísérletet, és ennek eredményei alapján tudja értékelni a kísérlet alapjául szolgáló hipotéziseket.

--Képes legyen kémiai tárgyú ismeretterjesztő, vagy egyszerű tudományos, illetve áltudományos cikkekről koherens és kritikus érvelés alkalmazásával véleményt formálni, az abban szereplő állításokat a tanult ismereteivel összekapcsolni, mások érveivel ütköztetni.

--Megszerzett tudása birtokában képes legyen a saját személyes sorsát, a családja életét és a társadalom fejlődési irányát befolyásoló felelős döntések meghozatalára.

Magyar nyelv és irodalom

5-6. évfolyam

--Beszédkészség szempontjából az 5/6. évfolyamon a tanuló beszéde fejlődjön tovább a megfelelő artikuláció szempontjából.

--A hallott szövegről legyen képes rövid szóbeli összefoglalást adni. Megszólalásaiban az órán és azon kívül is alkalmazkodjék a hallgatósághoz és a beszédhelyzethez.

--Olvasás szempontjából legyen képes érzékelni a szövegek műfaji különbségeit. Legyen képes néhány mondatos vélemény szóbeli és írásbeli megfogalmazására az olvasottakról.

--Szövegalkotás szempontjából legyen képes rövidebb szövegek alkotására, személyes és olvasmányélmények megfogalmazására.

--Tanulási képesség szempontjából jó, ha a tanuló képes az előre elkészített vázlatok felhasználására, különböző témájú, műfajú szövegek megértésére, megfogalmazására. Szövegértés szempontjából szükséges a globális, információkereső, értelmező és reflektáló olvasás, továbbá tartalommondás; a cím és a szöveg kapcsolatának magyarázata; a címadás. Irodalomismeret szempontjából a tanuló ebben a szakaszban megfigyeli a költői nyelv néhány sajátosságát, a műfajok némelyikét, a szerkezetiség némely megnyilvánulásait, a téma és hangulat változatait, a szereplő, az elbeszélő, a lírai én kérdésköreinek némely aspektusát, továbbá a tantervben számára előírt fogalmakat.

--Erkölcsei ítéliképesség szempontjából megismerkedik a tetszésnyilvánítás árnyaltabb nyelvi formáival, a különböző kultúrák és eltérő vélemények tiszteletben tartásának fontosságával.

7-8. évfolyam

--A tanuló képes a kulturált szociális érintkezésre, eligazodik és hatékonyan részt vesz a mindennapi páros és csoportos kommunikációs helyzetekben, vitákban. Figyeli és tudja értelmezni partnerei kommunikációs szándékát, nem nyelvi jeleit.

--Képes érzelmeit kifejezni, álláspontját megfelelő érvek, bizonyítékok segítségével megvédeni, ugyanakkor empátiaként képes beleélni magát mások gondolatvilágába, érzelmeibe, megérti mások cselekvésének mozgatórugóit.

--Képes a különböző megjelenésű és műfajú szövegek globális (átfogó) megértésére, a szöveg szó szerinti jelentésén túli üzenet értelmezésére, a szövegből információk visszakérésére.

--Össze tudja foglalni a szöveg tartalmát, tud önállóan jegyzetet és vázlatot készíteni. Képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban és írásban megfogalmazni, állításait indokolni.

--Ismeri és a törekszik a szövegalkotásban a különböző mondatfajták használatára. Alkalmazza az írásbeli szövegalkotásban a mondatvégi, a tagmondatok, illetve mondatrészek közötti írásjeleket. A helyesírási segédkönyvek segítségével jártas az összetett

szavak és gyakoribb mozaikszók helyesírásában.

– Ismeri a tömegkommunikáció fogalmát, legjellemzőbb területeit.

– Képes a könnyebben besorolható művek műfaji azonosítására, 8–10 műfajt műnemekbe tud sorolni, és a műnemek lényegét meg tudja fogalmazni.

– A különböző regénytípusok műfaji jegyeit felismeri, a szereplőket jellemezni tudja, a konfliktusok mibenlétét fel tudja tárni.

– Felismeri az alapvető lírai műfajok sajátosságait különböző korok alkotóinak művei alapján (elsősorban 19–20. századi alkotások).

– Felismeri néhány lírai mű beszédhelyzetét, a megszólító-megszólított viszony néhány jellegzetes típusát, azonosítja a művek tematikáját, meghatározó motívumait.

– Felfedez műfaji és tematikus-motivikus kapcsolatokat, azonosítja a zenei és ritmikai eszközök típusait, felismeri funkciójukat, hangulati hatásukat.

– Azonosít képeket, alakzatokat, szókinszbeli és mondattani jellegzetességeket, a lexika jelentésteremtő szerepét megérti a lírai szövegekben, megismeri a kompozíció meghatározó elemeit (pl. tematikus szerkezet, tér- és időszerkezet, logikai szerkezet, beszédhelyzet és változása).

– Konkrét szövegpéldán meg tudja mutatni a mindentudó és a tárgyilagos elbeszélői szerep különbözőségét, továbbá a közvetett és a közvetlen elbeszélésmód eltérését.

– Képes a drámákban, filmekben megjelenő emberi kapcsolatok, cselekedetek, érzelmi viszonyulások, konfliktusok összetettségének értelmezésére és megvitatására.

– Az olvasott, megtárgyalt művek erkölcsi kérdésfeltevéseire véleményében, erkölcsi ítéleteiben, érveiben tud támaszkodni.

– Képes egyszerűbb meghatározást megfogalmazni a következő fogalmakról: novella, rapszódia, lírai én, hexameter, pentameter, disztichon, színesztézia, szimbólum, tragédia, komédia, dialógus, monológ.

– Képes néhány egyszerűbb meghatározás közül kiválasztani azt, amely a következő fogalmak valamelyikéhez illik: fordulat, retorika, paródia, helyzetkomikum, jellemkomikum.

– Az ismertebb műfajokról tudja az alapvető információkat.

– Képes művek, műrészletek szöveghű felidézésére.

– Képes beszámolót, kiselőadást, prezentációt készíteni és tartani különböző írott és elektronikus forrásokból, kézikönyvekből, atlaszokból/szaktankönyvekből, a témától függően statisztikai táblázatokból, grafikonokból, diagramokból.

– Tisztában van a média alapvető kifejezőeszközeivel, az írott és az elektronikus sajtó műfajaival.

– Ismeri a média, kitüntetetten az audiovizuális média és az internet társadalmi szerepét, működési módjának legfőbb jellemzőit.

– Kialakul benne a médiatudatosság elemei szintje, az önálló, kritikus attitűd.

9-10. évfolyam

– A tanuló szóbeli és írásbeli kommunikációs helyzetekben alkalmazza a művelt köznyelvet (regionális köznyelvet), illetve a nyelvváltozatok nyelvhelyességi normáit. Képes a beszédhelyzetnek, témának, célnak, közönségnek megfelelő szóbeli és írásbeli megnyilatkozásra.

– Képes szöveghű, értelmező felolvasásra, olvasható, rendezett írásra.

– Rendszeresen használja a könyvtárat, ide értve a különféle (pl. informatikai technológiákra épülő) információhordozók használatát is. Képes arra, hogy önállóan eligazodjon az információk világában; értelmesen tudj élni az önképzés lehetőségeivel. Értő módon használja a tömegkommunikációs, illetve az audiovizuális, digitális szövegeket.

– Bizonyítja különféle szövegek megértését a szöveg felépítésére, grammatikai jellemzőire, témahálózatára, tagolására irányuló elemzéssel.

– Össze tudja foglalni a szöveg tartalmát, tud önállóan jegyzetet és vázlatot készíteni.

– Képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos véleményét szóban és írásban megfogalmazni, indokolni.

– Képes szövegek kapcsolatának és különbségének felismerésére és értelmezésére, e képesség alkalmazására elemző szóbeli és írásbeli műfajokban.

– Fel tudja ismerni a szépirodalmi és nem szépirodalmi szövegekben megjelenített értékeket, erkölcsi kérdéseket, motivációkat, magatartásformákat.

– Ismeri a hivatalos írásművek jellemzőit, képes önálló szövegalkotásra ezek gyakori műfajaiban.

– Képes definíció, magyarázat, prezentáció, egyszerűbb értekezés (kisértékezés) készítésére az olvasmányjaival, a felvetett és tárgyalt problémákkal összefüggésben, maga is meg tudja fogalmazni kérdéseket, problémákat. Alkalmazza az idézés szabályait és etikai normáit.

– Ismeri a magyar nyelv rendszerét, képes a grammatikai, szövegtani, jelentéstani, helyesírási jelenségek önálló fölismerésére, a tanultak tudatos alkalmazására.

– Tudja alkalmazni irodalmi alkotások műfaji természetének megfelelő szöveg feldolgozási eljárásokat, megközelítési módokat.

- Képes órai eszmecserében, vitában, érvelésben az irodalmi művekben megjelenő álláspontok azonosítására, követésére, megvitatására, összehasonlítására, eltérő vélemények megértésére, saját véleménye újrafogalmazására.
- Képes tudásanyagának megfogalmazására, előadására a magyar és a világirodalom kiemelkedő alkotóiról, az olvasott, feldolgozott művekről.
- Be tudja mutatni a tanult stíluskorszakok, irányzatok sajátosságait.
- Képes a feldolgozott epikai, lírai és drámai művek főbb jellemzőinek bemutatására, a művek jelentésének, erkölcsi tartalmának tárgyszer, lényegre törő ismertetésére, értelmezésére.
- Képes memoriterek szöveghű tolmácsolására a szövegfonetikai eszközök helyes alkalmazásával, tudatos szövegmondással

Továbbhaladás feltételei : 9. évfolyam

Magyar nyelv: a kommunikáció, a kommunikációs tényezők fogalma, felismerése, a kommunikációs célok és funkciók, a nem nyelvi jelek felismerése, tudatos alkalmazása a kommunikációs folyamatban. A tömegkommunikáció fogalma, a tájékoztató és véleményközlő műfajok ismerete, írása. A nyelvi szintek ismerete, a nyelvi tudatosságra törekvés, a hangtani ismeretek, a hangtörvények ismerete, alkalmazása a helyesírásban. A szótó és a toldalékok szerepe, típusa, kapcsolódási szabályai. A szavak szófaji rendszerbe sorolása, szófajuk felismerésének, mondatbeli szerepüknek megfelelő alkalmazásuk. A szintagma fogalma, típusai, mondatbeli szerepe. A mondat fogalma, szerkesztettsége, a mondatfajták típusai, a mondatrészek ismerete, mondatbeli szerepük. Az egyszerű és az összetett mondatok elemzése, ágrajz készítése. Önálló szövegfeldolgozás. A jegyzetelési és vázlatírási technikák ismerete, alkalmazása. Különböző magánjellegű és hivatalos szövegek szerkezetének, jellemzőinek ismerete, alkotásának képessége. Szövegtömörítés, szövegbővítés. Az anyaggyűjtés módjai; a gyűjtött anyag alkotó és etikus felhasználása, pontos forrásjelölés. Az esszé típusai, jellemzői, kidolgozásának folyamata. A helyesírás alapelveinek ismerete, gyakorlati alkalmazása. A szöveg központosításának szabályai, alkalmazása. A helyesírási szótárak szerkezetének ismerete, alkalmazása szövegalkotáskor.

Magyar irodalom: a mítosz, mitológia fogalma; az eposz műfaji jellegzetességei, történetípusok, részletek az Iliászból és az Odüsszeiából; az időmértékes verselés, a hexameter. Példa az antik görög lírából a dal, elégia, epigramma, himnusz műfaji jellemzőire (Szimónidész, Szapphó, Anakreon, Alkaios egy-egy verse alapján). Az antik görög dráma és színház születése, jellemzői; a dráma és a tragédia jellemző jegyei; az attikai tragédia szerkezete; Szophoklész Antigoné c. tragédiájának ismerete. Horatius Thaliarkushoz, Vergilius egyik eklogája, Catullus Gyűlölők és szeretek c. versének ismerete. A Biblia szó jelentése, jelentősége, könyvei, műfajai. Szemelvények az Ószövetségből (Teremtéstörténet, Káin és Ábel, A vízözön, József története, Jónás könyve, egy zsoltár), szemelvények az Újszövetségből (az egyik evangélium, példabeszéd: A tékozló fiú, Pál apostol „szeretethimnusa”, az Apokalipszis egy részlete). A középkori világszemlélet és világnézet, a vallásos és világi irodalom jellegzetes műfajai, képviselői (hymnusz, planctus, legenda, példázat, lovagregény, vágásdalok, haláltánc, oktáva, ballada); Részletek Dante Isteni színjátékából, Villon Nagy Testamentumából. A reneszánsz és humanizmus fogalma, kialakulása, értékei, témái, műfajai, műformái; Petrarca Daloskönyvéből egy szonett, Boccaccio Dekameronjából egy novella. A szórványemlék és szövegemlék, kódex fogalma. A Halotti beszéd és az Ómagyar Mária-siralom jelentősége. Janus Pannonius jellemző témái, műfajai; az Egy dunántúli mandulafáról és a Búcsú Váradtól c. verseinek ismerete. Balassi Bálint életművének néhány tematikus és formai jellemzője; az ütemhangsúlyos verselés, Balassi-strófa; az Egy katonaének, egy Júlia-vers, egy Célia-vers és az Adj már csendességet kezdetű művek ismerete. A középkori színpad és színjátszás műfajai; a shakespeare-i színház, a Romeo és Júlia c. tragédia ismerete. A barokk és klasszicizmus kialakulása, jellemző jegyei.

10. évfolyam

Magyar nyelv: a szöveg fogalma, jellemzői; a szövegfonetikai eszközök és az írásjegyek szövegértelmező szerepe. A szöveg szerkezete, a szöveg és a mondat viszonya, szövegegységek. A szövegértelmezés összetevői (pragmatikai, jelentéstani és nyelvtani szint). A szövegtípusok jellemzői, műfajok és nyelvhasználati szintek szerint; a legjellegzetesebb szövegtípusok: a társalgási és az írott monologikus szövegek. Szövegek összefüggése, értelemlálózat, intertextualitás. A szövegértés, szövegfeldolgozás technikája. A stílusárnyalatok, stílusérték, stílusrétegek jellemzői, hatásuk elemzése. A stíluselemek, stíluszeszközök szerepének értelmezése művészi és mindennapi szövegekben. A helyzetnek, a kommunikációs célnak megfelelő stíluszeszközök tudatos alkalmazása a szövegalkotásban. A szóképek és alakzatok felismerése, hatásuk elemzése a szövegben. A mondatstilisztikai eszközök felismerése. A szavak jelentésének és hangalakjának összefüggései; a jelentés szerepe a nyelvi szerkezetek kialakításában. Denotatív és konnotatív jelentés. A szórend jelentésváltoztató szerepe. Az egynyelvű szótárak használata. Magyar irodalom a barokk és az antik eposzok különbségeinek felismerése, a barokk embereszmény, körmondat. A klasszicista normatív esztétika sajátosságainak felismerése, a komédia műfaji jellegzetességei; Moliere Tartuffe c. művének ismerete. A felvilágosodás szellemi háttere; a szentimentalizmus, a rokokó stílusjegyei; Voltaire Candide c. regényének ismerete. A kalandregény, robinzonád, fejlődésregény, éregény, levélregény, tézisregény, utópia-ellenutópia, szatíra fogalma. Részletek Rousseau, Goethe, Schiller egy-egy művéből, a kuruc kor irodalmának ismerete egy-egy vers alapján; Mikes Kelemen

Törökországi levelek c. művéből részletek. A magyar nyelv ügyének fölkarolása Bessenyei, Kazinczy tevékenysége alapján, a nyelvújítási mozgalom jelentősége. Csokonai és Berzsenyi életművének jellege, az alkotók helye, szerepe az irodalomtörténetben. Csokonai Vitéz Mihály műfaji, formális, stiláris sokszínűsége; A Reményhez, A tihanyi Ekhóhoz, Tartózkodó kérelem c. versének elemző értelmezése. Berzsenyi Dániel jellemző műfajai, témái, életérzései A közelítő tél, A magyarokhoz, Levéltöredék barátnémhoz c. verse alapján. A romantika irodalmának jellemzői; új műfajok, formák megjelenése, társadalmi típusok megjelenése a romantikával egyidejű realista szemléletű művekben. Szemelvények az angol, francia, német és az orosz irodalomból (Novalis, E.T.A. Hoffmann, Shelley, Keats, Hugo, Puskin, Balzac vagy Stendhal, Gogol egy-egy művének, részletének ismerete. Műfajkeveredés, groteszk, irónia, történelmi regény, verses regény, regényciklus, analitikus regény fogalma. Katona József Bánk bán c. művének sok szempontú értelmezése. A magyar irodalom sajátosságai a XIX. sz. első felében; reformkor-nemzeti romantika-népiesség fogalma; Kölcsey és Vörösmarty életművének jellege, az alkotó helye, szerepe irodalomtörténetünkben. Kölcsey portréja a Himnusz, a Huszt és még egy verse (Vanitatum vanitas vagy Zrínyi dala) alapján; értekező prózája a Nemzeti hagyományok és a Parainesisből vett szemelvények alapján. Vörösmarty portréja a Szózat, az Előszó, a Gondolatok a könyvtárban vagy a Vén cigány, ill. a Csongor és Tünde c. műve alapján. Az értékszembesítő és időszembesítő verstípus, rapszódia, drámai költemény fogalma. Petőfi életműve, pályaszakaszai, a költő helye, szerepe, a magyar irodalomban, költészetének jellege, népi szemléletmód, romantika és népiesség; témáinak és műfajainak sokszínűsége, változatossága. Műismeret: Az alföld, Nemzeti dal, János vitéz, A pusztá, télen, A XIX. század költői, Szeptember végén, Minek nevezzetek? , a Felhők-ciklus két verse, Az apostol. A népiesség, az elbeszélő költemény, versciklus, helyzetdal, tájlíra, látomásköltészet, ars poetica, váteszköltő fogalma. Jókai regényírói művészetének sajátosságai; az író helye, jelentősége a magyar irodalomban. Az arany ember sok szempontú megközelítése, elemző értelmezése. Vallomásregény, epizód, humor, anekdota fogalma.

11-12. évfolyam

A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén

–A tanuló felismeri és értő módon használja a tömegkommunikációs, illetve az audiovizuális, informatikai alapú szövegeket. Az értő, kritikus befogadáson kívül önálló szövegalkotás néhány publicisztikai, audiovizuális és informatikai háttérű műfajban, a képi elemek, lehetőségek és a szöveg összekapcsolásában rejlő közlési lehetőségek kihasználásával.

–Követelmény a szövegelemzési, szövegértelmezési jártasság a tanult leíró nyelvtani, szövegtani, jelentéstani, pragmatikai ismeretek alkalmazásával és az elemzés kiterjesztése a szépirodalmi szövegek mellett a szakmai-tudományos, publicisztikai, közéleti (audiovizuális, informatikai alapú) szövegek feldolgozására, értelmezésére is.

–A tanuló rendszeresen használja a könyvtárat, a különféle (pl. informatikai technológiákra épülő) információhordozók használata, annak a képességnek elsajátítása, hogy kellő problémaérzékenységgel, kreativitással és önállósággal igazodjanak el az információk világában; értelmesen és értékteremtően tudjanak élni az önképzés lehetőségeivel.

–Bizonyítja különféle szövegek megértését, a szöveg felépítésére, grammatikai jellemzőire, témahálózatára, tagolására irányuló elemzéssel.

–Képes olvasható, rendezett írásra.

–Szóbeli és írásbeli kommunikációs helyzetekben megválasztja a megfelelő hangnemet, nyelvváltozatot, stílusréteget.

–Alkalmazza a művelt köznyelv (regionális köznyelv), illetve a nyelvváltozatok nyelvhelyességi normáit, képes felismerni és értelmezni az attól eltérő nyelvváltozatokat.

–A hivatalos írásművek műfajaiban képes önálló szövegalkotásra (pl. önéletrajz, motivációs levél).

–Alkalmazza az idézés szabályait és etikai normáit.

–Bizonyítja a magyar nyelv rendszerének és történetének ismeretét, a grammatikai, szövegtani, jelentéstani, stilisztikai-retorikai, helyesírási jelenségek önálló fölismerését, a tanultak tudatos alkalmazását.

–Átfogó ismerettel bír a nyelv és társadalom viszonyáról, illetve a nyelvi állandóság és változás folyamatáról. Anyanyelvi műveltségének fontos összetevője a tájékozottság a magyar nyelv eredetéről, rokonságáról, történetének főbb korszakairól; a magyar nyelv és a magyar művelődés kapcsolatának tudatosítása.

–Képes memoriterek szövegű tolmácsolására, tudatos, kifejező szövegmondással.

–Képes szövegek kapcsolatainak és különbségeinek felismerésére, értelmezésére (pl. tematikus, motivikus kapcsolatok, utalások, nem irodalmi és irodalmi szövegek, tények és vélemények összevetése), e képességek alkalmazására elemző szóbeli és írásbeli műfajokban.

–Tudja alkalmazni a művek műfaji természetének, poétikai jellemzőinek megfelelő szöveg feldolgozási eljárásokat, megközelítési módokat.

–Fel tudja ismerni a szépirodalmi és nem szépirodalmi szövegekben megjelenített értékeket, erkölcsi kérdéseket, álláspontokat,

- motivációkat, magatartásformákat, képes ezek értelmezésére, önálló értékelésére.
- Képes erkölcsi kérdések, döntési helyzetek megnevezésére, példával történő bemutatására.
- Részt tud venni elemző beszélgetésekben, ennek tartalmához hozzájárul saját véleményével.
- Képes a felismert jelenségek értelmezésére, következtetések megfogalmazására.
- Tájékozott az évfolyamon olvasott, feldolgozott lírai alkotások különböző műfajaiban, poétikai megoldásaiban, kompozíciós eljárásaiban.
- Képes definíció, magyarázat, értekezés (kisértkezés) készítésére az olvasmányaival, a felvetett és tárgyalt problémákkal összefüggésben, maga is meg tud fogalmazni kérdéseket, problémákat.
- Képes az irodalmi művekben megjelenő álláspontok azonosítására, követésére, megvitatására, összehasonlítására, eltérő vélemények megértésére, újfogalmazására.
- Képes tudásanyagának többféle szempontot követő megfogalmazására írásban a magyar és a világirodalom kiemelkedő alkotóiról.
- Meggyőzően be tudja mutatni a tanult irodalomtörténeti korszakok és stílusirányzatok sajátosságait.
- Képes a feldolgozott epikai, lírai és drámai művek jelentésének, erkölcsi tartalmának tárgyyszerű ismertetésére.
- Be tud mutatni műveket, alkotókat a 20. század magyar és világirodalmából, továbbá a kortárs irodalomból.
- Írásban és szóban egyaránt bizonyítani tudja alkotói pályaképek ismeretét, az alkotói pálya jelentős tényeinek, a művek tematikai, formabeli változatosságának bemutatásával.
- Felismeri különböző alkotók hatását az irodalmi hagyományban, ezzel összefüggésben képes művek közötti kapcsolatok, témák, fölismerése és értékelése, az evokáció, az intertextualitás példáinak bemutatására.
- Képes különböző korokban keletkezett alkotások tematikai, poétikai szempontú értelmezésére, összevetésére.

Matematika

5. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- ?Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése.
- ?Két véges halmaz közös része, két véges halmaz egyesítése, ezek felírása, ábrázolása.
- ?Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.
- ?Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel.
- ?Állítások igazságának eldöntésére, igaz és hamis állítások megfogalmazása.
- ?Összehasonlításhoz szükséges kifejezések helyes használata.
- ?Néhány elem összes sorrendjének felsorolása.

Számтан, algebra

- ?Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen.
- ?Ellentett, abszolút érték felírása.
- ?Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszerű esetekben.
- ?Két-három műveletet tartalmazó műveletsor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.
- ?Szöveges feladatok megoldása következtetéssel.
- ?Beclés, ellenőrzés segítségével a kapott eredmények helyességének megítélése.
- ?A hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete. Mértékegységek egyszerűbb átváltásai gyakorlati feladatokban. Algebrai kifejezések gyakorlati használata a terület, kerület, felszín és térfogat számítása során.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- ?Tájékozódás a koordináta-rendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.
- ?Egyszerűbb grafikonok, elemzése.
- ?Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, szabályok felismerése, megfogalmazása néhány tagjával elkezdett sorozat esetén.

Geometria

- ?Tételek, félegyenes, szakasz, szögtartomány, sík, fogalmának ismerete.
- ?A geometriai ismeretek segítségével a feltételeknek megfelelő ábrák rajzolása. A körző, vonalzó célszerű használata.

- ?A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása feladatok megoldásában.
- ?Téglalap kerületének és területének kiszámítása.
- ?A téglatest felszínének és térfogatának kiszámítása.
- ?A tanult testek térfogatának ismeretében mindennapjainkban található testek térfogatának, űrmértékének meghatározása.

Valószínűség, statisztika

- ?Egyszerű diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.
- ?Néhány szám számtani közepének kiszámítása.
- Valószínűségi játékok, kísérletek során adatok tervszerű gyűjtése, rendezése, ábrázolása.

6. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- ?Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése.
- ?Két véges halmaz közös részének, két véges halmaz uniójának felírása, ábrázolása.
- ?Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.
- ?Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel.
- ?Állítások igazságának eldöntésére, igaz és hamis állítások megfogalmazása.
- ?Összehasonlításhoz szükséges kifejezések helyes használata.
- ?Néhány elem összes sorrendjének felsorolása.

Számtan, algebra

- ?Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen.
- ?Ellentett, abszolút érték, reciprok felírása.
- ?Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszerű esetekben.
- ?A mindennapi életben felmerülő egyszerű arányossági feladatok megoldása következtetéssel, az egyenes arányosság értéke, használata.
- ?Két-három műveletet tartalmazó műveletsor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.
- ?Szöveges feladatok megoldása következtetéssel, (szimbólumok segítségével összefüggések felírása a szöveges feladatok adatai között).
- ?Becslés, ellenőrzés segítségével a kapott eredmények helyességének megítélése.
- ?A százalék fogalmának ismerete, a százaléktört kiszámítása.
- ?Számok osztóinak, többszöröseinek felírása. Közös osztók, közös többszörösök kiválasztása. Oszthatósági szabályok (2, 3, 5, 9, 10, 100) ismerete, alkalmazása.
- ?A hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete. Mértékegységek egyszerűbb átváltásai gyakorlati feladatokban. Algebrai kifejezések gyakorlati használata a terület, kerület, felszín és térfogat számítása során.
- ?Elsőfokú egyismeretlenes egyenletek, egyenlőtlenségek megoldása szabadon választott módszerrel.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- ?Tájékozódás a koordináta-rendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.
- ?Egyszerűbb grafikonok, elemzése.
- ?Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, szabályok felismerése, megfogalmazása néhány tagjával elkezdett sorozat esetén.

Geometria

- ?Tételek, félegyenes, szakasz, szögtartomány, sík, fogalmának ismerete.
- ?A geometriai ismeretek segítségével a feltételeknek megfelelő ábrák pontos szerkesztése. A körző, vonalzó célszerű használata.
- ?Alapszerkesztések: pont és egyenes távolsága, két párhuzamos egyenes távolsága, szakaszfelező merőleges, szögfelező, szögmásolás, merőleges és párhuzamos egyenesek.
- ?Alakzatok tengelyese tükrképének szerkesztése, tengelyes szimmetria felismerése.
- ?A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása feladatok megoldásában.
- ?Téglalap és a deltoid kerületének és területének kiszámítása.

?A téglatest felszínének és térfogatának kiszámítása.

?A tanult testek térfogatának ismeretében mindennapjainkban található testek térfogatának, űrmértékének meghatározása.

Valószínűség, statisztika

?Egyszerű diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.

?Néhány szám számtani közepének kiszámítása.

Valószínűségi játékok, kísérletek során adatok tervszerű gyűjtése, rendezése, ábrázolása.

7. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

?Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.

?Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.

?Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, szövegek értelmezése egyszerűbb esetekben.

?Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.

?Fagráfok használata feladatmegoldások során.

Számtan, algebra

?Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenőrzése, helyes és értelmes kerekítése.

?Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.

?A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.

?A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.

?Prímszám, összetett szám. Prímtényezős felbontás.

?Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.

?Négyzetre emelés, hatványozás pozitív egész kitevők esetén.

?Elsőfokú egyenletek és egyenlőtlenségek. A matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenőrzés. A megoldás ábrázolása számegyenesen.

?A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.

?Számológép ésszerű használata a számolás megkönnyítésére.

Összefüggések, függvények, sorozatok

?Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.

?Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.

?Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.

Geometria

?A tanuló a geometriai ismeretek segítségével képes jó ábrákat készíteni, pontos szerkesztéseket végezni.

?Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetes négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.

?Tengelyes és középpontos tükrökép szerkesztése.

?Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban.

?A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban előforduló testek térfogatát, űrmértékét.

Valószínűség, statisztika

?Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.

?Konkrét feladatok kapcsán a tanuló képes esélylatolgatásra, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt.

?Zsebszámológép célszerű használata statisztikai számításokban.

Néhány kiemelkedő magyar matematikus nevének ismerete, esetenként kutatási területének, eredményének megnevezése.

Osztályozó vizsga témakörei

1. Gondolkodási módszerek, halmazok

A halmazelmélet alapfogalmai. Halmazok, részhalmazok. Halmazműveletek.

2. Matematikai logika

A logika elemei. Az „és”, „vagy”, „ha”, „akkor”, „nem”, „van olyan”, „minden” „legalább”, legfeljebb” kifejezések használata. Egyszerű állítások igazolása, cáfolata.

3. Kombinatorika, gráfok

Egyszerű kombinatorikai feladatok különböző megoldási módszerei. Sorba rendezés.

4. Számelmélet I.

Számhalmazok. Műveletek racionális számkörben.

5. Számelmélet II.

Számolás maradékokkal, oszthatósági szabályok.

6. Számelmélet III.

Számelmélet alaptétele, prímszámok, legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös.

7. Számelmélet IV.

Arány, arányosság. Egyenes és fordított arányosság. Százalékszámítás.

8. Algebra

Algebrai kifejezések. Elsőfokú egyenletek és egyenlőtlenségek. Szöveges feladatok.

9. Függvények

Hozzárendelés, függvény. Lineáris függvény. Grafikonok olvasása, értelmezése. Egyszerű sorozatok vizsgálata.

10. Geometria I.

Háromszögek. Négyszögek. Kerület és terület.

11. Geometria II.

Szabályos sokszögek. A kör. Kerület és terület.

12. Geometria III.

Geometriai transzformáció, tengelyes tükrözés, középpontos tükrözés, eltolás. Egybevágóság.

13. Geometria IV.

Testek. Három- és négyszög alapú egyenes hasábok. Henger.

14. Statisztika

Adatok gyűjtése, rendszerezése, grafikonok készítése. Adathalmazok elemzése és értelmezése.

15. Valószínűség

Valószínűségi kísérletek. Valószínűség becslése. Gyakoriság, relatív gyakoriság, valószínűség.

8. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

–Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.

–Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.

–Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, szövegek értelmezése egyszerűbb esetekben.

–Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.

–Gráfok használata feladatmegoldások során.

Számтан, algebra

–Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelzésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenőrzése., helyes és értelmes kerekítése.

–Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.

–A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.

–A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.

–Prímszám, összetett szám. Prímtényezős felbontás.

–Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.

–Négyzetre emelés, négyzetgyökvonás, hatványozás pozitív egész kitevők esetén.

–Elsőfokú egyenletek és egyenlőtlenségek. A matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenőrzés. A megoldás ábrázolása számegyenesen.

–A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.

–Számológép ésszerű használata a számolás megkönnyítésére.

Összefüggések, függvények, sorozatok

–Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.

–Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.

–Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.

Geometria

–A tanuló a geometriai ismeretek segítségével képes jó ábrákat készíteni, pontos szerkesztéseket végezni.

–Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetes négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.

–Tengelyes és középpontos tükrökép, eltolt alakzat képének szerkesztése. Kicsinyítés és nagyítás felismerése hétköznapi helyzetekben (szerkesztés nélkül).

–A Pitagorasz-tételt kimondása és alkalmazása számítási feladatokban.

–Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban.

–A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban előforduló testek térfogatát, űrmértékét.

Valószínűség, statisztika

–Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.

–Konkrét feladatok kapcsán a tanuló érti az esély, a valószínűség fogalmát, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt.

–Zsebszámológép célszerű használata statisztikai számításokban.

–Néhány kiemelkedő magyar matematikus nevének ismerete, esetenként kutatási területének, eredményének megnevezése.

Osztályozó vizsga témakörei

Gondolkodási módszerek, halmazok

A halmazelmélet alapfogalmai. Halmazok, részhalmazok. Halmazműveletek.

Matematikai logika

A logika elemei. Az „és”, „vagy”, „ha”, „akkor”, „nem”, „van olyan”, „minden” „legalább”, legfeljebb” kifejezések használata. Egyszerű állítások igazolása, cáfolata.

Kombinatorika, gráfok

Egyszerű kombinatorikai feladatok különböző megoldási módszerei. Sorba rendezés. Kiválasztás.

Számelmélet I.

Műveletek racionális számkörben. A hatványozás fogalma pozitív egész kitevőre, egész számok körében. Műveletek hatványokkal. A négyzetgyök fogalma, számok négyzete, négyzetgyöke.

Számelmélet II.

Arány, arányosság. Egyenes és fordított arányosság. Százalékszámítás.

Algebra I.

Algebrai kifejezések. Egyszerű átalakítások: zárójel felbontása, összevonás. Egytagú és többtagú algebrai egész kifejezésekkel végzett műveletek.

Algebra II.

Elsőfokú egyenletek és egyenlőtlenségek. Szöveges feladatok.

Függvények

Hozzárendelés, függvény. Lineáris függvény. Függvények jellemzése. Grafikonok olvasása, értelmezése. Számtani sorozat, számtani közép.

Geometria I.

Geometriai transzformáció. Tengelyes tükrözés. Középpontos tükrözés. Eltolás, vektor. Kicsinyítés és nagyítás.

Geometria II.

Pitagorasz-tétel és alkalmazása.

Geometria III.

Testek. Három- és négyszög alapú egyenes hasábok, forgáshenger felszíne és térfogata.

1.Geometria IV.

Testek. Forgáskúp, gúla, gömb felszíne és térfogata.

2.Statisztika

Adatok gyűjtése, rendszerezése, grafikonok készítése. Adathalmazok elemzése és értelmezése.

3.Valószínűség

Valószínűségi kísérletek. Valószínűség becslése. Gyakoriság, relatív gyakoriság, valószínűség.

9. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

–Halmazokkal kapcsolatos alapfogalmak ismerete, halmazok szemléltetése, halmazműveletek ismerete; számhalmazok ismerete.

–Értsék és jól használják a matematika logikában megtanult szakkifejezéseket a hétköznapi életben.

–Definíció, tétel felismerése, az állítás és a megfordításának felismerése; bizonyítás gondolatmenetének követése.

–Egyszerű leszámplálási feladatok megoldása, a megoldás gondolatmenetének rögzítése szóban, írásban.

Számtan, algebra

–Egyszerű algebrai kifejezések használata, műveletek algebrai kifejezésekkel; a tanultak alkalmazása a matematikai problémák megoldásában (pl. modellalkotás szöveg alapján, egyenletek megoldása, képletek értelmezése); egész kitevőjű hatványok, azonosságok.

–Elsőfokú egyismeretlenes egyenlet megoldása; ilyen egyenletre vezető szöveges és gyakorlati feladatokhoz egyenletek felírása és azok megoldása, a megoldás önálló ellenőrzése.

–Elsőfokú kétismeretlenes egyenletrendszer megoldása; ilyen egyenletrendszerre vezető szöveges és gyakorlati feladatokhoz az egyenletrendszer megoldása, megoldása, a megoldás önálló ellenőrzése.

–A tanulók képesek a matematikai szöveg értő olvasására, tankönyvek, keresőprogramok célirányos használatára, szövegekből a lényeg kiemelésére.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- A függvény megadása, a szereplő halmazok ismerete (értelmezési tartomány, értékkészlet); valós függvény alaptulajdonságainak ismerete.
- A tanult alapfüggvények ismerete (tulajdonságok, grafikon).
- Egyszerű függvénytranszformációk végrehajtása.
- Valós folyamatok elemzése a folyamathoz tartozó függvény grafikonja alapján.
- Függvénymodell készítése lineáris kapcsolatokhoz; a meredekség.
- A tanulók tudják az elemi függvényeket ábrázolni koordináta- rendszerben, és a legfontosabb függvénytulajdonságokat meghatározni, nemcsak a matematika, hanem a természettudományos tárgyak megértése miatt, és különböző gyakorlati helyzetek leírásának érdekében is.

Geometria

- Tételek ismerete; távolság és szög fogalma, mérése.
- Nevezetes pont-halmazok ismerete, szerkesztésük.
- A tanult egybevágósági transzformációk és ezek tulajdonságainak ismerete.
- Egybevágó alakzatok; két egybevágó alakzat több szempont szerinti összehasonlítása (pl. távolságok, szögek, kerület, terület).
- Szimmetria ismerete, használata.
- Háromszögek tulajdonságainak ismerete (alaptulajdonságok, nevezetes vonalak, pontok, körök).
- Derékszögű háromszögre visszavezethető (gyakorlati) számítások elvégzése Pitagorasz-tétellel.
- Szimmetrikus négyszögek tulajdonságainak ismerete.
- Vektor fogalmának ismerete; három új művelet ismerete: vektorok összeadása, kivonása, vektor szorzása valós számmal.
- Kerület, terület, felszín és térfogat szemléletes fogalmának kialakulása, a jellemzők kiszámítása (képlet alapján); mértékegységek ismerete; valós síkbeli, illetve térbeli probléma geometriai modelljének megalkotása.
- A geometriai ismeretek bővülésével, a megismert geometriai transzformációk rendszerezettebb tárgyalása után fejlődik a tanulók dinamikus geometriai szemlélete, diszkussziós képessége.
- A háromszögekről tanult ismeretek bővülésével a tanulók képesek számítási feladatokat elvégezni, és ezeket gyakorlati problémák megoldásánál alkalmazni.
- A szerkesztési feladatok során törekednek az igényes, pontos munkavégzésre.

Valószínűség, statisztika

- Adathalmaz rendezése megadott szempontok szerint, adat gyakoriságának és relatív gyakoriságának kiszámítása.
- Táblázat olvasása és készítése; diagramok olvasása és készítése.
- Adathalmaz móduszának, mediánjának, átlagának értelmezése, meghatározása.
- A statisztikai feladatok megoldása során a diákok rendszerező képessége fejlődik. A tanulók képesek adatsokaságot jellemezni, ábráról adatsokaság jellemzőit leolvasni.

10. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Értsék, és jól használják a matematika logikában megtanult szakkifejezéseket a hétköznapi életben.
- Definíció, tétel felismerése, az állítás és a megfordításának felismerése; bizonyítás gondolatmenetének követése.
- Egyszerű összeszámlálási feladatok megoldása, a megoldás gondolatmenetének rögzítése szóban, írásban.
- Gráffal kapcsolatos alapfogalmak ismerete. Alkalmazzák a gráfokról tanult ismereteiket gondolatmenet szemléltetésére, probléma megoldására.

Számтан, algebra

- Másodfokú egyismeretlenes egyenlet megoldása; ilyen egyenletre vezető szöveges és gyakorlati feladatokhoz egyenletek felírása és azok megoldása, a megoldás önálló ellenőrzése.
- Másodfokú (egyszerű) kétismeretlenes egyenletrendszer megoldása; ilyen egyenletrendszerre vezető szöveges és gyakorlati feladatokhoz az egyenletrendszer megadása, megoldása, a megoldás önálló ellenőrzése.
- Egyismeretlenes egyszerű másodfokú egyenlőtlenség megoldása.
- Az időszak végére elvárható a valós számkör biztos ismerete, e számkörben megismert műveletek gyakorlati és elvontabb feladatokban való alkalmazása.
- A tanulók képesek a matematikai szöveg értő olvasására, tankönyvek, keresőprogramok célirányos használatára, szövegekből a lényeg kiemelésére.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- A tanult alapfüggvények ismerete (tulajdonságok, grafikon).
- Egyszerű függvénytranszformációk végrehajtása
- Valós folyamatok elemzése a folyamathoz tartozó függvény grafikonja alapján.

Geometria

- A körrel kapcsolatos ismeretek bővülésének hatása elméleti és gyakorlati számításokban.
- A hasonlósági transzformáció és tulajdonságainak ismerete.
- Hasonló alakzatok; két hasonló alakzat több szempont szerinti összehasonlítása (pl. távolságok, szögek, kerület, terület, térfogat).
- Derékszögű háromszögre visszavezethető (gyakorlati) számítások elvégzése Pitagorasz-tétellel és a hegyesszögek szögfüggvényeivel; magasságtétel és befogótétel ismerete.
- Vektor felbontása, vektorkoordináták meghatározása adott bázisrendszerben.
- A geometriai ismeretek bővülésével, a megismert geometriai transzformációk rendszerezettebb tárgyalása után fejlődik a tanulók dinamikus geometriai szemlélete, diszkussziós képessége.
- A háromszögekről tanult ismeretek bővülésével a tanulók képesek számítási feladatokat elvégezni, és ezeket gyakorlati problémák megoldásánál alkalmazni.
- A szerkesztési feladatok során törekednek az igényes, pontos munkavégzésre.

Valószínűség, statisztika

- Adathalmaz rendezése megadott szempontok szerint, adat gyakoriságának és relatív gyakoriságának kiszámítása.
- Táblázat olvasása és készítése; diagramok olvasása és készítése.
- Véletlen esemény, elemi esemény, biztos esemény, lehetetlen esemény, véletlen kísérlet, esély/valószínűség fogalmak ismerete, használata.
- Nagyszámú véletlen kísérlet kiértékelése, az előzetesen „jósolt” esélyek és a relatív gyakoriságok összevetése.
- A valószínűség számítási, statisztikai feladatok megoldása során a diákok rendszerező képessége fejlődik. A tanulók képesek adatsokaságot jellemezni, ábráról adatsokaság jellemzőit leolvasni. Szisztematikus esetszámlálással meg tudják határozni egy adott esemény bekövetkezésének esélyét a klasszikus modell alapján.

11. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- A kombinatorikai problémához illő módszer önálló megválasztása.
- A gráfok eszközjellegű használata problémamegoldásában.
- Bizonyított és nem bizonyított állítás közötti különbség megértése.
- Feltétel és következmény biztos felismerése a következtetésben.
- A szövegben található információk önálló kiválasztása, értékelése, rendezése problémamegoldás céljából.
- A szöveghez illő matematikai modell elkészítése.
- A tanulók a rendszerezett összeszámlálás, a tanult ismeretek segítségével tudjanak kombinatorikai problémákat jól megoldani.
- A gráfok ne csak matematikai fogalomként szerepeljenek tudásukban, alkalmazzák ismereteiket a feladatmegoldásban is.

Számтан, algebra

- A kiterjesztett gyök- és hatványfogalom ismerete.
- A logaritmus fogalmának ismerete.
- A gyök, a hatvány és a logaritmus azonosságainak alkalmazása konkrét esetekben probléma megoldása céljából.
- Egyszerű exponenciális és logaritmusos egyenletek felírása szöveg alapján, az egyenletek megoldása, önálló ellenőrzése.
- A mindennapok gyakorlatában szereplő feladatok megoldása a valós számkörben tanult új műveletek felhasználásával.
- Számológép értelmes használata a feladatmegoldásokban.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Trigonometrikus függvények értelmezése, alkalmazása.
- Függvénytranszformációk végrehajtása.
- Exponenciális függvény és logaritmusfüggvény ismerete.
- Exponenciális folyamatok matematikai modelljének megértése.

–Az új függvények ismerete és jellemzése kapcsán a tanulóknak legyen átfogó képük a függvénytulajdonságokról, azok felhasználhatóságáról.

Geometria

- Jártasság a háromszögek segítségével megoldható problémák önálló kezelésében.
 - A tanult tételek pontos ismerete, alkalmazásuk feladatmegoldásokban.
 - A valós problémákhoz geometriai modell alkotása.
 - Hosszúság és szög kiszámítása.
 - Két vektor skaláris szorzatának ismerete, alkalmazása.
 - Vektorok a koordináta-rendszerben, helyvektor, vektorkoordináták ismerete, alkalmazása.
 - A geometriai és algebrai ismeretek közötti összekapcsolódás elemeinek ismerete: távolság, szög számítása a koordináta-rendszerben, kör és egyenes egyenlete, geometriai feladatok algebrai megoldása.
- Valószínűség, statisztika
- A valószínűség matematikai fogalma.
 - A valószínűség klasszikus kiszámítási módja.
 - Mintavétel és valószínűség.
 - A mindennapok gyakorlatában előforduló valószínűségi problémákat tudják értelmezni, kezelni.
 - Képes egyszerű kombinatorikai feladatok megoldására.
 - Ismeri a gráf szemléletes fogalmát, képes egyszerű alkalmazásokra.
 - Biztonsággal alkalmazza a hatványozás azonosságait egész kitevő esetén.
 - Ismeri a logaritmus fogalmát, jól alkalmazza az azonosságokat egyszerűbb esetekben.
 - Képes megoldani egyszerű exponenciális, logaritmusos és trigonometrikus egyenleteket.
 - Tájékozott az alapfüggvények grafikonjait és legfontosabb tulajdonságait (értelmezési-tartomány, értékkészlet, zérushely, szélsőérték) illetően.
 - Ismeri és alkalmazza a vektorműveleteket (összeadás, kivonás, skalárral való szorzás).
 - Alkalmazza a szinusztételt és a koszinusztételt a háromszög hiányzó adatainak meghatározására.
 - Képes vektorok koordinátaival számolni.
 - Ki tudja számolni szakasz felezőpontjának koordinátáit.
 - Fel tudja írni a kör középponti egyenletét.
 - Ismeri és alkalmazza az egyenes (egy szabadon választott) egyenletét.
 - Meg tudja határozni két egyenes metszéspontjának koordinátáit.
 - Tudja vizsgálni kör és egyenes kölcsönös helyzetét.
 - Képes valószínűségi feladatok megoldására.
 - Ismeri és megfelelően alkalmazza a binomiális elosztást.
 - Ismeri a mértani és számtani sorozat tulajdonságait.
-

12. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- A logikai műveletek megfelelő alkalmazása a matematikában és a hétköznapi életben.
- Bizonyított és nem bizonyított állítás közötti különbség megértése.
- Feltétel és következmény biztos felismerése a következtetésben.
- A szövegben található információk önálló kiválasztása, értékelése, rendezése problémamegoldás céljából.
- A szöveghez illő matematikai modell elkészítése.

Számtan, algebra

Összefüggések, függvények, sorozatok

- A számtani és a mértani sorozat összefüggéseinek ismerete, gyakorlati alkalmazások.

Geometria

- A tanult tételek pontos ismerete, alkalmazásuk feladatmegoldásokban.
- A valós problémákhoz geometriai modell alkotása.
- Kerület, terület, felszín és térfogat kiszámítása speciális síkidomok és testek esetében.

Valószínűség, statisztika

- Statisztikai mutatók használata adathalmaz elemzésében.
- A mindennapok gyakorlatában előforduló valószínűségi problémákat tudják értelmezni, kezelni.
- Megfelelő kritikával fogadják a statisztikai vizsgálatok eredményeit, lássák a vizsgálatok korlátait, érvényességi körét.

Összességében

- A matematikai tanulmányok végére a matematikai tudás segítségével önállóan tudjanak megoldani matematikai problémákat.
- Kombinatív gondolkodásuk fejlődésének eredményeként legyenek képesek többféle módon megoldani matematikai feladatokat.
- Fejlődjön a bizonyítási, diszkussziós igényük olyan szintre, hogy az érettségi után a döntési helyzetekben tudjanak reálisan dönteni.
- Feladatmegoldásokban rendszeresen használják a számológépet, elektronikus eszközöket.
- Tudjanak a síkban, térben tájékozódni, az ilyen témájú feladatok megoldásához célszerű ábrákat készíteni.
- A feladatmegoldások során helyesen használják a tanult matematikai szakkifejezéseket, jelöléseket.
- A tanulók váljanak képessé a pontos, kitartó, fegyelmezett munkára, törekedjenek az önellenőrzésre, legyenek képesek várható eredmények becslésére.
- A helyes érvelésre szoktatással fejlődjön a tanulók kommunikációs készsége.
- A középfokú matematikatanulás lezárásakor rendelkezzenek a matematika alapvető kultúrtörténeti ismereteivel, ismerjék a legnagyobb matematikusok felfedezéseit, legyen rálátásuk a magyar matematikusok eredményeire.
- Ismeri és alkalmazza a tanult halmazműveleteket.
- Képes adott véges halmazok esetén kiszámítani a számosságokat.
- Tud egyszerű (matematikai) szövegeket értelmezni.
- Megfelelően alkalmazza az ítélet fogalmát.
- Egyszerű feladatokban alkalmazza a negáció, konjunkció, diszjunkció műveletét, és ezt össze tudja kapcsolni a halmazműveletekkel.
- Különbséget tud tenni definíció és tétel között.
- Használja és alkalmazza feladatokban a szükséges, az elégséges és a szükséges és elégséges feltételt.
- Tud kombinatorikai feladatokat megoldani.
- Tud konkrét szituációkat szemléltetni gráfok segítségével.
- Tud prímtényezősz felbontás és a tanult oszthatósági szabályok alkalmazásával egyszerű feladatokat megoldani.
- Ismeri a való számkör felépítését.
- Ismeri és használja a hatványozás azonosságait.
- Ismeri és használja feladatok megoldásában a logaritmus fogalmát és azonosságait.
- Tud algebrai kifejezésekkel műveleteket végezni.
- Felismeri az egyenes és fordított arányosságot, jól alkalmazza a százalékszámítást.
- Algebrai és grafikus módon is tud első- és másodfokú egyenleteket, egyenlőtlenségeket, valamint elsőfokú egyenletrendszereket megoldani.
- Képes nagyon egyszerű abszolút értékes, exponenciális, logaritmikus és trigonometrikus egyenleteket megoldani.
- Tud értéktáblázat és képlet alapján függvényt ábrázolni és adatokat leolvasni a grafikonról.
- Képes jellemezni grafikonnal megadott függvényeket.
- Ki tudja számítani számtani, illetve mértani sorozat tagjait és részletösszegeit.
- Ismeri a sorozatok alapvető jellemzőit, képes konvergens sorozatok határértékét meghatározni.
- Helyesen alkalmazza feladatokban a térelemek távolságára és szögére vonatkozó definíciókat.
- Felismeri és használja feladatokban a különböző alakzatok szimmetriáit.
- Ismeri a háromszög oldalai és szögei közötti összefüggéseit, a háromszög nevezetes vonalait és pontjait.
- Képes alkalmazni a Thalész- és a Pitagorasz-tételt.
- Ismeri a négyszögek fajtáit és tulajdonságait.
- Helyesen alkalmazza a tanult kerület-, terület-, felszín- és térfogat-számítási képleteket, módszereket feladatokban.
- Képes háromszögek hiányzó adatainak kiszámítására szögfüggvények, illetve szinusz- és koszinusztétel segítségével.
- Érti a vektor koordinátáinak fogalmát.
- Jól tudja különböző adatokból az egyenes és a kör egyenletét felírni.
- Képes egyenesek metszéspontját kiszámolni.
- Képes statisztikai adatokat rendezni, grafikonon ábrázolni, adott diagramról információt kiolvasni.

- Meg tudja határozni konkrét adatsokaság módusát, mediánját, aritmetikai átlagát.
- Képes adathalmazokat összehasonlítani statisztikai mutatók segítségével.
- Feladatokban jól alkalmazza a klasszikus és a geometriai valószínűség-számítási modellt.

Természetismeret

5. évfolyam

- ?Ismerje legjellemzőbb termesztett növényeinket, a házi és ház körül élő állatokat, tudja az ember életében betöltött szerepüket.
- ?Ismerje a növények állatok testének fő részeit, azok szerepét az élőlények életében.
- ?Ismerje a legjellemzőbb termesztett gyümölcsöket, zöldségeket, házi és hobbiállatokat.
- ?Lássa az ember természetformáló tevékenységét a kultúrnövények kialakulásában, és az állatok házasításában.
- ?Ismerje e természet ciklikusságát, tudjon párhuzamot teremteni az évszakok és a növények, állatok életciklusai között.
- ?Rendelkezzen a kulturált és emberséges állattartás ismereteivel, valamint az állatvédelmi szabályok betartásának fontosságával.
- ?Tudja jellemezni a legjelentősebb növény- és állatcsoportokat, alkalmazza a hierarchikus rendszerezés elvét csoportosításuknál.
- ?Az élőlények bemutatása során alkalmazza a megismerési algoritmusokat.
- ?Ismerje fel és tudja bizonyítani az élőlények vizsgálata során a környezet-szervezet-életmód, valamint a szervek felépítése és működése közötti összefüggéseket.
- ?a különböző anyagok, testek, folyamatok tulajdonságainak felismerése, mennyiségekkel való jellemzése
- ?jártasság szerzése a mérések elvégzésében
- ?a tömeg és a sűrűség fogalmának ismerete a közöttük levő különbségek felismerése
- ?a kölcsönhatás lényegének megértése, a környezetükben a kölcsönhatások különböző típusainak felismerése (termikus, mágneses, elektromos, gravitációs, kémiai és a fény), példákkal való alátámasztása
- ?az energia mennyiségi voltának, változásainak, következményeinek felismerése
- ?a Föld helye a Világegyetemben
- ?Magyarország helye Európában
- ?a bolygó, a csillag és hold hasonlóságainak és különbségeinek ismerete
- ?tájékozódás a térképeken
- ?a különböző tartalmú térképek jelrendszerének helyes értelmezése, felhasználása az információszerzés folyamatában
- ?a szemléleti térképolvasás kialakulása, az okfejtő térképolvasás képességének formálódása
- ?a földrajzi helymeghatározás különböző módszereinek ismerete, használata
- ?egyszerű kísérletek, megfigyelések, mérések biztonságos elvégzése, a tapasztalatok rögzítése, következtetéseket levonása
- ?a tantárgyi szaknyelv megfelelő alkalmazása a folyamatok, jelenségek értelmezésekor

6. évfolyam

- ?Ismerje az emberi testfelépítését, működését, főbb életszakaszait, a serdülőkor változásait, annak okait.
- ?Értse a mozgás, az egészséges táplálkozás jelentőségét a testi, lelki egészség megőrzésében.
- ?Ismerje és hasznosítsa mindennapi életében a zöldség- és gyümölcsfélék táplálkozásban betöltött szerepét. Rendelkezzen a növényi és állati eredetű termékek fogyasztásának elemi szintű ismereteivel. Sajátítsa el a helyes fogyasztói magatartás alapelveit.
- ?Tudatosuljanak az egészséget veszélyeztető hatások, törekedjen ezek elkerülésére, utasítsa el függőséghez vezető szerek használatát.
- ?Értse a betegségek megelőzésének fontosságát, tudja az időbeni orvoshoz fordulás szerepét a gyógyulásban.
- ?Ismerje a környezet és egészség kapcsolatát alapozódjon meg a higiénés kultúrája.
- ?Alapozódjon meg az egészséges életvitel szokásrendszere.
- ?Rendelkezzen az elsősegélynyújtás elemi ismereteivel, legyen empatikus és segítőkész embertársaival.
- ?Formálódjon reális énképe, fejlődjön akaratereje, az, élete irányításában döntő szerepet kapjon az erkölcsi értékrendnek való megfelelés.
- ?Tudja a családi és társas kapcsolatok jelentőségét, sajátítsa el a konfliktus kezelésének technikáit.
- ?Vegyen részt egészségvédő programokban.
- ?Ismerje legjellemzőbb termesztett növényeinket, a házi és ház körül élő állatokat, tudja az ember életében betöltött szerepüket.
- Lássa az ember természetformáló tevékenységét a kultúrnövények kialakulásában, és az állatok házasításában.
- ?Rendelkezzen a kulturált és emberséges állattartás, valamint az állatvédelmi szabályok betartására.

?Ismerje hazánk legjellemzőbb életközösségeit, az élő és élettelen környezeti tényezők egymásrataltságát az életközösség felépítésében, működésében. Látja az életközösségeket

?Tudja, hogy milyen életterek vannak, ismerje legfontosabb tulajdonságait, látja az élővilág életében betöltött szerepüket, jelentőségüket

?veszélyeztető tényezőket . Ismerje a nemzeti parkok értékmegőrző szerepét, legjellemzőbb természeti kincseit

?Tudjon egyszerű táplálkozási láncokat összeállítani, táplálkozási hálózatokat elemezni

?Magyarország természeti szépségeinek, társadalmi eredményeinek megismerése erősítse a tanuló kötődését a természethez és hazájához. Ismerje fel személyes felelősségét az értékek létrehozásában és védelmében.

?Tudja jellemezni a legjelentősebb növény- és állatcsoportokat, alkalmazza a hierarchikus rendszerezés elvét csoportosításuknál.

?Hazai tájak és az élőlények bemutatása során alkalmazza a megismerési algoritmusokat.

?Ismerje fel és tudja bizonyítani az élőlények vizsgálata során a környezet-szervezet-életmód, valamint a szervek felépítése és működése közötti összefüggéseket.

?Értse az élő és élettelen természet elválaszthatatlanságát. A hétköznapiakban tapasztalható jelenségek, folyamatok értelmezéséhez mozgósítsa természettudományos ismereteit és képességeit.

?Ismerje fel szűkebb és tágabb környezetében az emberi tevékenység környezeti hatásait. Anyag- és energiatakarékos életvitelével, tudatos vásárlási szokásaival önmaga is járuljon hozzá a fenntartható fejlődéshez.

?Képes legyen egyszerű kísérleteket, megfigyeléseket, méréseket önállóan, ill. csoportban biztonságosan elvégezni, a tapasztalatokat rögzíteni, következtetéseket levonni

?Vegyen részt olyan iskolai programokban, melyek a közvetlen környezet természeti értékeinek védelmét, gyarapítását szolgálják.

?Legyen nyitott, érdeklődő a világ megismerés iránt. Az internet és a könyvtár segítségével bővítse tudását. Fejlődjön ismeretszerzési, ismeretfeldolgozási képessége, feladatmegértő- és megoldó gondolkodásuk.

?Életkorának megfelelően biztonsággal használja a szaktudomány nyelvezetét a folyamatok, jelenségek értelmezésekor és az élőlények bemutatásakor

?a legjellemzőbb természetű növényeink, a házi és ház körül élő állatok felismerése, az ember életében betöltött szerepük ismerete

?az ember természetformáló tevékenysége a kultúrnövények kialakulásában és az állatok házasításában.

?hazai nagytájaink természetföldrajzi jellemzőinek, természeti-társadalmi erőforrásainak, gazdasági folyamatainak, környezeti állapotának ismerete (Alföld, Kisalföld, Északi-középhegység, Dunántúli-középhegység, Alpokalja, Dunántúli-dombság)

?a nemzeti parkok értékmegőrző szerepe, legjellemzőbb természeti kincsei

?Magyarország természeti szépségeinek, társadalmi eredményeinek megismerése

?a külső és belső erők felszínformáló szerepének megértése

?a természeti és társadalmi folyamatok időléptéke közötti különbségek érzékelése

?felszíni és felszín alatti vizek típusainak, hasznosításuk, védelmük ismerete

?gazdasági ágazatok közötti összefüggések ismerete

?a településtípusok ismerete, szolgáltatásai, környezeti viszonyai

?szűkebb és tágabb környezetben az emberi tevékenység környezeti hatásait felismerése.

?a tantárgyi szaknyelv megfelelő alkalmazása a folyamatok, jelenségek értelmezésekor

Történelem

Az osztályozó vizsga anyaga minden évfolyamon a helyi tantervben megadott témák teljes anyaga.

Testnevelés

5. évfolyam

Természetes és nem természetes mozgásformák

A gyakorláshoz szükséges alakzatok öntevékeny gyors kialakítása.

Öntevékeny részvétel a szervezési feladatok végrehajtásában.

A bemelegítésre, a sokoldalú előkészítésre, valamint a képességfejlesztésre alkalmas mozgásformák, gyakorlatok folyamatos, pontosságra törekvő és megfelelő intenzitású végrehajtása.

A tanévben alkalmazott gimnasztika alapvető szakkifejezéseinek ismerete.

Úszás és úszó jellegű feladatok

Választott úszásnemben készség szintű, folyamatos úszás.

Intenzív úszásra törekvés rövidtávon.

Folyamatos taposás a mélyvízben.

Az úszással összefüggő balesetvédelmi utasítások, valamint az uszoda, fürdő viselkedési szabályainak betartása.

Sportjátékok

A sportjátékok technikai és taktikai készletének elsajátítása, ezek alkalmazása testnevelési játékokban, játékos feladatokban és a sportjátékokban.

Törekvés a játékelemek (technikai, taktikai elemek) pontos, eredményes végrehajtására.

A sportjátékok játékszabályainak ismerete és alkalmazása.

Atlétika jellegű feladatok

A tanult futó-, ugró-, dobógyakorlatok jártasság szintű elsajátítása.

A rajtok végrehajtása az indítási jeleknek megfelelően.

A vágta és a tartósfutás technikájának végrehajtása a mozgásmintának megfelelően.

Ugrásoknál a nekifutás távolságának és sebességének kialakítása tapasztalatok felhasználásával.

A kislabda-hajító technika képességeknek megfelelő elsajátítása.

Torna jellegű feladatok

A testtömeg uralása nem szokványos támaszhelyzetekben és támaszgyakorlatokban – szükség esetén segítségadás mellett.

A tanult akadályleküzdési módok és feladatok biztonságos végrehajtása.

A dinamikus és statikus egyensúlygyakorlatok végrehajtása a képességnek megfelelő magasságon, szükség esetén segítségadás mellett.

Az aerobik alaplépések összekapcsolása Az alaplépésekből 2?4 ütemű gyakorlat végrehajtása helyben és haladással, zenére is.

Alternatív környezetben üzhető sportok

A tanult alternatív környezetben üzhető sportágak alaptechnikai gyakorlatainak bemutatása.

A sportágak üzéséhez szükséges eszközök biztonságos használata.

A természeti és környezeti hatások és a szervezet alkalmazkodó képessége közötti összefüggés ismerete.

A természeti környezetben történő sportolás egészségvédelmi és környezettudatos viselkedési szabályainak elfogadása és betartása.

A mostoha időjárás feltételek mellett is aktív részvétel a foglalkozásokon.

Önvédelmi és küzdőfeladatok

Az alapvető önvédelmi fogások és eséstechnikák elfogadható bemutatása, különös tekintettel a tompítási technikákra, Grundbirkózásban az alaphelyzetek, a kitolás és a kihúzás végrehajtása.

A dzsúdó elemi guruló- és esés gyakorlatainak bemutatása.

Jártasság néhány önvédelmi fogásban.

A test-test elleni küzdelmet vállalása.

6. évfolyam

Természetes és nem természetes mozgásformák

A gyakorláshoz szükséges alakzatok öntevékeny gyors kialakítása.

Öntevékeny részvétel a szervezési feladatok végrehajtásában.

A bemelegítésre, a sokoldalú előkészítésre, valamint a képességfejlesztésre alkalmas mozgásformák, gyakorlatok folyamatos, pontosságra törekvő és megfelelő intenzitású végrehajtása.

8?10 gyakorlattal önálló bemelegítés végrehajtása.

A tanévben alkalmazott gimnasztika alapvető szakkifejezéseinek ismerete.

A testtartásért felelős izmok tudatos, koncentratív fejlesztése. A biomechanikailag helyes testtartás kialakítása.

Relaxációs módszerek alkalmazásával a feszültségek önálló szabályozása.

A bemelegítés és a levezetés szempontjainak ismerete.

Úszás és úszó jellegű feladatok

Választott úszásnemben készség szintű, egy másikban 150 méteren vízbiztos folyamatos úszás.

Intenzív úszásra törekvés rövidtávon.

Fejesugrás és folyamatos taposás a mélyvízben.

Az úszással összefüggő balesetvédelmi utasítások, valamint az uszoda, fürdő viselkedési szabályainak betartása.

Ismeretek az úszástudás, a vízbiztonság szerepéről az egészség megőrzésében és az életvédelemben.

Külső visszajelzés információinak elfogadása és hasznosítása a különböző úszásnemek gyakorlásánál.

Sportjátékok

A sportjátékok technikai és taktikai készletének elsajátítása, ezek alkalmazása testnevelési játékokban, játékos feladatokban és a sportjátékokban.

Törekvés a játékelemek (technikai, taktikai elemek) pontos, eredményes végrehajtására és tudatos kontrollálására.

A sportjátékok játékszabályainak ismerete és alkalmazása.

Szabálykövető magatartás, önfegyelem, együttműködés kinyilvánítása a sportjátékokban.

Részvétel a kedvelt sportjátékokban a tanórán kívüli sportfoglalkozásokon vagy egyéb szervezeti formában.

Atlétika jellegű feladatok

A tanult futó-, ugró-, dobógyakorlatok jártasság szintű elsajátítása.

A rajtok végrehajtása az indítási jeleknek megfelelően.

A vágta és a tartósfutás technikájának végrehajtása a mozgásmintának megfelelően.

Ugrásoknál a nekifutás távolságának és sebességének kialakítása tapasztalatok felhasználásával.

A kislabda-hajító technika képességeknek megfelelő elsajátítása.

A kar- és láblendítés szerepének ismerete az el- és felugrások eredményességében.

Az atlétikai versenyek alapvető szabályainak ismerete.

Szervezési feladatok vállalása a tanórai versenyek lebonyolításában.

Torna jellegű feladatok

A testtömeg uralása nem szokványos támaszhelyzetekben és támaszgyakorlatokban – szükség esetén segítségadás mellett.

A tanult akadályleküzdési módok és feladatok biztonságos végrehajtása.

A dinamikus és statikus egyensúlygyakorlatok végrehajtása a képességnek megfelelő magasságon, szükség esetén segítségadás mellett.

Talaj-, illetve gerendagyakorlat önálló összeállítása.

Az aerobik alaplépések összekapcsolása egyszerű kartartásokkal és kargyakorlatokkal.

Az alaplépésekből 2-4 ütemű gyakorlat végrehajtása helyben és haladással, zenére is.

A ritmikus sportgimnasztika egyszerű tartásos és mozgásos gyakorlatelemeinek bemutatása.

A járások, ritmizált lépések, futások és szökdelések technikailag megközelítően helyes végrehajtása.

A gyakorlatvégzések során előforduló hibák elismerése és a javítási megoldások elfogadása.

A balesetvédelmi utasítások betartása.

Segítségnyújtás a társaknak.

Alternatív környezetben üzhető sportok

A tanult alternatív környezetben üzhető sportágak alaptechnikai gyakorlatainak bemutatása.

A sportágak üzéséhez szükséges eszközök biztonságos használata.

A természeti és környezeti hatások és a szervezet alkalmazkodó képessége közötti összefüggés ismerete.

A természeti környezetben történő sportolás egészségvédelmi és környezettudatos viselkedési szabályainak elfogadása és betartása.

A mostoha időjárás feltételek mellett is aktív részvétel a foglalkozásokon.

Önvédelmi és küzdőfeladatok

Az alapvető önvédelmi fogások és eséstechnikák elfogadható bemutatása, különös tekintettel a tompítási technikákra, Grundbirkózásban az alaphelyzetek, a kitolás és a kihúzás végrehajtása.

A dzsúdó elemi guruló- és esés gyakorlatainak bemutatása.

Jártasság néhány önvédelmi fogásban.

A test-test elleni küzdelmet vállalása.

Belátása annak, hogy a küzdősportok nem az agresszió eszközei. Érzelmek és az esetleges agresszió szabályozása.
Mások teljesítményének elismerése.
A feladatok végrehajtásában aktivitásra törekvés.
A tanult önvédelmi és küzdő jellegű feladatok szabályainak ismerete és alkalmazása.

7. évfolyam

Természetes és nem természetes mozgásformák

Gyakorlottság a célszerű óraszervezés megvalósításában.

Egyszerű relaxációs technikákról tájékozottság.

Egyszerű gimnasztikai gyakorlatok önálló összefűzése és előadása zenére.

Az erősítés és nyújtás néhány ellenjavallt gyakorlatának ismerete.

Az összehangolt, feszes testtartás kritériumainak való megfelelésre kísérletek.

A kamaszkori személyi higiénéről elemi tájékozottság.

Az eddig elsajátított relaxációs technikák, és a képtudati, szimbolizációs folyamatok összekapcsolása.

Úszás és úszó jellegű feladatok

A tanult két úszásnemben mennyiségi és minőségi teljesítményjavulás felmutatása.

Mellúszás az egyén adottságainak és képességeinek megfelelően.

A vízben mozgás prevenció előnyeiről, a fizikai háttérrel ismeretek.

A vízből mentés alapgyakorlatainak bemutatása.

Felelősségérzet, érdeklődés, segítőkészség kinyilvánítása a vizes feladatokban.

Sportjátékok

Gazdagabb sportjáték-technikai és -taktikai készlet.

Jártasság néhány taktikai formáció, helyzet megoldásában.

A játékszabályok kibővített körének megértése és alkalmazása.

A csapatjátékhoz szükséges együttműködés és kommunikáció fejlődése.

A sportjátékokhoz tartozó test-test elleni küzdelem megtapasztalása és elfogadása.

Konfliktusok, sportszerűtlenségek, deviáns magatartások esetén a gondolatok, vélemények szóban történő kifejezése.

Sporttörténeti alapvető tájékozottság a labdajátékokban.

Atlétika jellegű feladatok

Az atlétikai cselekvésminták sokoldalú és célszerű alkalmazása.

Futó-, ugró- és dobógyakorlatok képességeknek megfelelő végzése a tanult versenyszabályoknak megfelelően.

Mérhető fejlődés a képességekben és a sportági eredményekben.

Az atlétikai alapmozgásokban mozgásmintához közelítő bemutatás, a lendületszerzések és a befejező mozgások összekapcsolása.

A futás, a kocogás élettani jelentőségének ismerete.

Torna jellegű feladatok

A helyes testtartás, a koordinált mozgás és az erőközlés összhangjának jelenléte a torna jellegű mozgásokban.

Talajon, gerendán, valamint gyűrűn növekvő önállóság jeleinek felmutatása a gyakorlásban, gyakorlat-összeállításban.

A szekrény- és a támaszugrások bátor végrehajtása, a képességnek megfelelő magasságon.

Látható fejlődés az aerobikgyakorlatok kivitelében és a zenével összhangban történő végrehajtása.

Önkontroll, együttműködés és segítségnyújtás a torna jellegű gyakorlatok végrehajtásában.

Alternatív környezetben űzhető sportok

Az évszakoknak megfelelő rekreációs célú sportágakban és népi hagyományokra épülő sportolási formákban bővülő gyakorlási tapasztalat és fellelhető erősebb belső motiváció némelyik területén.

Az egészséges életmóddal kapcsolatos ismeretek kinyilvánítása.

A természeti erők és a sport hasznos összekapcsolásának ismerete és az ezzel kapcsolatos előnyök, rutinok területén jártasság.

A környezettudatosság cselekedetekben való megjelenítése.

A verbális és nem verbális kommunikáció fejlődése a testkultúra hagyományos és újszerű mozgásanyagainak elsajátításában.

A szabadidőben végzett sportolás iránti pozitív beállítódás felmutatása.

Önvédelmi és küzdőfeladatok

A grundbirkózás alaptechnikájának, szabályainak gyakorlatban történő alkalmazása.

A különböző eséstechnikák, szabadulások, leszorítások és az önvédelmi gyakorlatainak kontrollált végrehajtása társsal.

Állásküzdelemben jártasság.

A fenyegetettségi szituációkra, segítségkérésre, menekülésre vonatkozó ismeretek elsajátítása.

A sportszerű győzni akarás kinyilvánítása.

A fájdalomtűrésben és az önfegyelemben érzékelhető fejlődés.

8. évfolyam

Természetes és nem természetes mozgásformák

Gyakorlottság a célszerű óraszervezés megvalósításában.

Egyszerű relaxációs technikákról tájékozottság.

Egyszerű gimnasztikai gyakorlatok önálló összefűzése és előadása zenére.

Az erősítés és nyújtás néhány ellenjavallt gyakorlatának ismerete.

Az összehangolt, feszes testtartás kritériumainak való megfelelésre kísérletek.

A kamaszkori személyi higiénéről elemi tájékozottság.

Az eddig elsajátított relaxációs technikák, és a képtudati, szimbolizációs folyamatok összekapcsolása.

Úszás és úszó jellegű feladatok

A tanult két úszásműben mennyiségi és minőségi teljesítményjavulás felmutatása.

Mellúszás az egyén adottságainak és képességeinek megfelelően.

A vízben mozgás prevenciós előnyeiről, a fizikai háttérrel szembeni ismeretek.

A vízből mentés alapgyakorlatainak bemutatása.

Felelősségérzet, érdeklődés, segítőkészség kinyilvánítása a vizes feladatokban.

Sportjátékok

Gazdagabb sportjáték-technikai és -taktikai készlet.

Jártasság néhány taktikai formáció, helyzet megoldásában.

A játékszabályok kibővített körének megértése és alkalmazása.

A csapatjátékhoz szükséges együttműködés és kommunikáció fejlődése.

A sportjátékokhoz tartozó test-test elleni küzdelem megtapasztalása és elfogadása.

Konfliktusok, sportszerűtlenségek, deviáns magatartások esetén a gondolatok, vélemények szóban történő kifejezése.

Sporttörténeti alapvető tájékozottság a labdajátékokban.

Atlétika jellegű feladatok

Az atlétikai cselekvésminták sokoldalú és célszerű alkalmazása.

Futó-, ugró- és dobógyakorlatok képességeknek megfelelő végzése a tanult versenyszabályoknak megfelelően.

Mérhető fejlődés a képességekben és a sportági eredményekben.

Az atlétikai alapmozgásokban mozgásmintához közelítő bemutatás, a lendületszerzések és a befejező mozgások összekapcsolása.

A futás, a kocogás élettani jelentőségének ismerete.

Torna jellegű feladatok

A helyes testtartás, a koordinált mozgás és az erőközlés összhangjának jelenléte a torna jellegű mozgásokban.

Talajon, gerendán, valamint gyűrűn növekvő önállóság jeleinek felmutatása a gyakorlásban, gyakorlat-összeállításban.

A szekrény- és a támaszugrások bátor végrehajtása, a képességnek megfelelő magasságon.

Látható fejlődés az aerobikgyakorlatok kivételében és a zenével összhangban történő végrehajtása.

Önkontroll, együttműködés és segítségnyújtás a torna jellegű gyakorlatok végrehajtásában.

Alternatív környezetben űzhető sportok

Az évszakoknak megfelelő rekreációs célú sportágakban és népi hagyományokra épülő sportolási formákban bővülő gyakorlási

tapasztalat és fellelhető erősebb belső motiváció némelyik területén.

Az egészséges életmóddal kapcsolatos ismeretek kinyilvánítása.

A természeti erők és a sport hasznos összekapcsolásának ismerete és az ezzel kapcsolatos előnyök, rutinok területén jártasság.

A környezettudatosság cselekedetekben való megjelenítése.

A verbális és nem verbális kommunikáció fejlődése a testkultúra hagyományos és újszerű mozgásanyagainak elsajátításában.

A szabadidőben végzett sportolás iránti pozitív beállítódás felmutatása.

Önvédelmi és küzdőfeladatok

A grundbirkózás alaptechnikájának, szabályainak gyakorlatban történő alkalmazása.

A különböző eséstechnikák, szabadulások, leszorítások és az önvédelmi gyakorlatainak kontrollált végrehajtása társsal.

Állásküzdelemben jártasság.

A fenyegetettségi szituációkra, segítségkérésre, menekülésre vonatkozó ismeretek elsajátítása.

A sportszerű győzni akarás kinyilvánítása.

A fájdalomtűrésben és az önfegyelemben érzékelhető fejlődés.

9. évfolyam

Sportjátékok

Az adott iskolában a helyi tanterv szerinti technikai, taktikai és egyéb játékfeladatok ismerete és aktív, kooperatív gyakorlás.

Komplex szabályismeret, sportszerű alkalmazás és a játékok önálló továbbfejlesztése. Játék lényeges versenyszabályokkal.

A technikák és taktikai megoldások többnyire tudatos, a játékszerepnek megfelelő megválasztása.

A játékfolyamat, a taktikai megoldások szóbeli elemzése, a fair és a csapatelkötelezett játék melletti állásfoglalás.

Tapasztalat a játékvezetői gyakorlatban.

Játéktapasztalat a társas kapcsolatok ápolásában, a bármilyen képességű társakat elfogadó, bevonó játékok játszásában, megválasztásában.

Torna jellegű feladatok és táncos mozgásformák

A mozgáselemek mozgásbiztonságának és a gyakorlás mennyiségének, minőségének oksági viszonyai megértése és érvényesítése a gyakorlatban.

A javító kritika elfogadása és a mozdulatok kivitelezésének javítása. Esztétikus és harmonikus előadásmód.

Önálló talaj és/vagy szergyakorlat, egyszerű aerobik elemkapcsolat, összeállítása.

Célszerű gyakorlási és gyakorlósszervezési formációk, versenyszituációk, versenyszabályok ismerete.

A tanult mozgások versenysportja területén, a magyar sportolók sikereiről elemi tájékozottság.

Atlétika jellegű feladatok

Egy kijelölt táv megtételéhez szükséges idő és sebesség helyes becslésére, illetve a becsült értékek alapján a feladat pontos végrehajtása. Évfolyamonként önmagához mérten javuló futó-, ugró-, dobóteljesítmény.

A tempóérzék és odafigyelési képesség fejlődése a váltófutás gyakorlásában.

A transzferhatás érvényesülése, más mozgásformák teljesítményének javulása az atlétikai képességek fejlődésének hatására.

Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek

Az adott sportmozgás technikájának elfogadható cselekvésbiztonságú végrehajtása.

A sebesség, gyorsulás és a tempóváltások uralása guruláskor, csúszáskor, gördüléskor.

Tapasztalat a sportolás során használt különféle anyagok, felületek tulajdonságairól és a baleseti kockázatokról.

Feladatok tervezése és megoldása alternatív sporteszközökkel.

Az adott alternatív sportmozgáshoz szükséges edzés és balesetvédelmi alapfogalmak ismerete, és azok alkalmazása a gyakorlatban.

Önvédelem és küzdősportok

Az önvédelmi és küzdőgyakorlatokban, harcokban a közös szabályok, biztonsági követelmények és a küzdésekkel kapcsolatos rituálé betartása.

A veszélyhelyzetek kerülése, az indulatok, agresszív magatartásformák feletti uralom.

Néhány támadási és védekezési megoldás, kombináció ismerete, eredményes önvédelem, és szabadulás a fogásból.

Úszás és úszó jellegű feladatok

800 m, a választott technikával, egyéni tempóban, szabályos fordulóval úszás.

Jelentős fejlődés az úszóerő és állóképesség területén.

Egy választott úszásnemhez tartozó 5 szárazföldi képességfejlesztő gyakorlat bemutatása.

Az amatőr versenyekhez elegendő versenyszabályok ismerete.

Fejlődő saját teljesítmény a víz alatti úszásban.

Egyszerűbb feladatok, ugrások során másokkal szinkronban mozgás a vízbe és vízben.

Egészségkultúra és prevenció

Bemelegítés, fizikai felkészülés a sérülésmentes sporttevékenységre.

A biomechanikailag helyes testtartás jellemzőinek és néhány jellemző deformitás kockázatanak értelmezése, a megőrzés néhány gyakorlatának ismerete és felelős alkalmazása.

A gerinc sérüléseinek leggyakoribb fajtái, és a gerinc és az ízületek védelemének legfontosabb szempontjainak ismerete.

A preventív relaxációs gyakorlatok tudatos alkalmazása. A fittségi paraméterek ismerete, mérésük tesztek segítségével, ezzel kapcsolatosan önfejlesztő célok megfogalmazása az egészség-edzettség érdekében.

A szükséges táplálkozási ismeretek alkalmazása a testsúly, testtömeg ismeretében.

A rendszeres testmozgás pozitív hatásainak ismerete a káros szenvedélyek leküzdésében, az érzelmi- és a feszültség szabályozásban.

10. évfolyam

Sportjátékok

Az adott iskolában a helyi tanterv szerinti technikai, taktikai és egyéb játékfeladatok ismerete és aktív, kooperatív gyakorlás.

Komplex szabályismeret, sportszerű alkalmazás és a játékok önálló továbbfejlesztése. Játék lényeges versenyszabályokkal.

A technikák és taktikai megoldások többnyire tudatos, a játékszerepnek megfelelő megválasztása.

A játékfolyamat, a taktikai megoldások szóbeli elemzése, a fair és a csapatelkötelezett játék melletti állásfoglalás.

Tapasztalat a játékvezetői gyakorlatban.

Játéktapasztalat a társas kapcsolatok ápolásában, a bármilyen képességű társakat elfogadó, bevonó játékok játszásában, megválasztásában.

Torna jellegű feladatok és táncos mozgásformák

A mozgáselemek mozgásbiztonságának és a gyakorlás mennyiségének, minőségének oksági viszonyai megértése és érvényesítése a gyakorlatban.

A javító kritika elfogadása és a mozdulatok kivitelezésének javítása. Esztétikus és harmonikus előadásmód.

Önálló talaj és/vagy szergyakorlat, egyszerű aerobik elemkapcsolat, összeállítás.

Célszerű gyakorlási és gyakorlásszervezési formációk, versenyszituációk, versenyszabályok ismerete.

A tanult mozgások versenysportja területén, a magyar sportolók sikereiről elemi tájékozottság.

Atlétika jellegű feladatok

Egy kijelölt táv megtételéhez szükséges idő és sebesség helyes becslésére, illetve a becsült értékek alapján a feladat pontos végrehajtása. Évfolyamonként önmagához mérten javuló futó-, ugró-, dobóteljesítmény.

A tempóérzék és odafigyelési képesség fejlődése a váltófutás gyakorlásában.

A transzferhatás érvényesülése, más mozgásformák teljesítményének javulása az atlétikai képességek fejlődésének hatására.

Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek

Az adott sportmozgás technikájának elfogadható cselekvésbiztonságú végrehajtása.

A sebesség, gyorsulás és a tempóváltások uralása guruláskor, csúszáskor, gördüléskor.

Tapasztalat a sportolás során használt különféle anyagok, felületek tulajdonságairól és a baleseti kockázatokról.

Feladatok tervezése és megoldása alternatív sporteszközökkel.

Az adott alternatív sportmozgáshoz szükséges edzés és balesetvédelmi alapfogalmak ismerete, és azok alkalmazása a gyakorlatban.

Önvédelem és küzdősportok

Az önvédelmi és küzdőgyakorlatokban, harcokban a közös szabályok, biztonsági követelmények és a küzdekkel kapcsolatos

rituálé betartása.

A veszélyhelyzetek kerülése, az indulatok, agresszív magatartásformák feletti uralom.

Néhány támadási és védekezési megoldás, kombináció ismerete, eredményes önvédelem, és szabadulás a fogásból.

Úszás és úszó jellegű feladatok 1000-1200 m-en a választott technikával, egyéni tempóban, szabályos fordulóval úszás.

Jelentős fejlődés az úszóerő és állóképesség területén.

Egy választott úszásnemhez tartozó 5 szárazföldi képességfejlesztő gyakorlat bemutatása.

Az amatőr versenyekhez elegendő versenyszabályok ismerete.

Fejlődő saját teljesítmény a víz alatti úszásban.

Egyszerűbb feladatok, ugrások során másokkal szinkronban mozgás a vízbe és vízben.

Passzív társ vonzsolása kisebb távon (4?5 m) és a vízből mentés veszélyeinek, pontos menetének felsorolása.

Egészségkultúra és prevenció

Bemelegítés, fizikai felkészülés a sérülésmentes sporttevékenységre.

A biomechanikailag helyes testtartás jellemzőinek és néhány jellemző deformitás kockázatanak értelmezése, a megőrzés néhány gyakorlatának ismerete és felelős alkalmazása.

A gerinc sérüléseinek leggyakoribb fajtái, és a gerinc és az ízületek védelemének legfontosabb szempontjainak ismerete.

A preventív relaxációs gyakorlatok tudatos alkalmazása. A fitességi paraméterek ismerete, mérésük tesztek segítségével, ezzel kapcsolatosan önfejlesztő célok megfogalmazása az egészség-edzettség érdekében.

A szükséges táplálkozási ismeretek alkalmazása a testsúly, testtömeg ismeretében.

A rendszeres testmozgás pozitív hatásainak ismerete a káros szenvedélyek leküzdésében, az érzelem- és a feszültség szabályozásban.

11. évfolyam

Sportjátékok

A helyi tanterv szerint tanított két labdajátékra vonatkozóan:

Önállóság és önszervezés a bemelegítésben, a gyakorlásban, az edzésben és a játékban, játékvezetésben.

Az adott labdajáték főbb versenykörülményeinek ismerete.

Erős figyelemmel végrehajtott technikai elemek, taktikai megoldások, szimulálva a valódi játéksituációkat.

Ötletjáték és 2?3 tudatosan alkalmazott formáció, a csapaton belüli szerepnek való megfelelés.

A csapat taktikai tervének, teljesítményének szakszerű és objektív megfogalmazása.

A másik személy különféle szintű játéktudásának elfogadása.

Kreativitást, együttműködést, tartalmas, asszertív társas kapcsolatokat szolgáló mozgásos játéktípusok ismerete és célszerű használata.

Torna jellegű feladatok és táncos mozgásformák

A torna mozgásanyagában az optimális végrehajtására jellemző téri, időbeli és dinamikai sajátosságok megjelenítése.

Bonyolult gyakorlatelem sorok, folyamatok végrehajtása közben a mozgás koordinált irányítása.

Önállóan összeállított összefüggő gyakorlatok tervezése, gyakorolása, bemutatása.

Önálló zeneválasztás, a mozdulatok a zene időbeli rendjéhez illesztése. A torna versenysport előnyei, veszélyei, a hozzá kapcsolódó testi képességek fejlesztésének lehetőségei ismerete.

Bemelegítő és képességfejlesztő gyakorlatok ismerete, a célnak megfelelő kiválasztása.

Optimális segítségadás, biztosítás, biztatás.

Hibajavítás és annak asszertív kommunikációja.

Az izmok mozgáshatárát bővítő aktív és passzív eljárások ismerete.

Atlétika jellegű feladatok

A futások, ugrások és dobások képességfejlesztő hatásának felhasználása más mozgásrendszerekben.

Az atlétikai versenyszámok biomechanikai alapjainak ismerete.

Az állóképesség fejlesztésével, a lendületszerzés az izom-előfeszítések begyakorlásával a futó-, az ugró- és a dobóteljesítmények növelése.

Az alapvető atlétikai versenyszabályok ismerete.

Bemelegítés az atlétikai mozgásokhoz illeszkedően.

Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek

Az helyi tantervben kiválasztott sportmozgás végzése elfogadható cselekvésbiztonsággal.

Uralom a test felett a sebesség, gyorsulás, tempóváltás, gurulás, csúszás, gördülés esetén.

Feladatok önálló tervezése és megoldása alternatív sporteszközökkel.

Az adott alternatív sportmozgáshoz szükséges edzés és balesetvédelmi alapfogalmak ismerete.

Az ismeretek alkalmazása az új sporttevékenységek során.

Önvédelem és küzdősportok

A szabályok és rituálék betartása.

Önfegyelem, az indulatok és agresszivitás kezelése.

Több támadási és védekezési megoldás, kombináció ismerete az álló és földharcban.

Egészségkultúra és prevenció

A bemelegítés szükségessége élettani okainak ismerete.

Az egészségük fenntartásához szükséges edzés, terhelés megtervezése. Relaxációs gyakorlatkészlettel tudatos védekezés a stresszes állapot ellen. A feszültségek szabályozása és az élet stresszhelyzeteivel való autogén megküzdés.

A testtartásért felelős izmok erősítését és nyújtását szolgáló gyakorlatok ismerete, pontos gyakorlása, értő kontrollja.

A gerinckímélet alkalmazása a testnevelési és sportmozgásokban, kerti és házimunkákban, az esetleges sérüléssel szituációk megfelelő kezelése.

12. évfolyam

Sportjátékok

A helyi tanterv szerint tanított két labdajátékra vonatkozóan:

Önállóság és önszervezés a bemelegítésben, a gyakorlásban, az edzésben és a játékban, játékvezetésben.

Az adott labdajáték főbb versenykörülményeinek ismerete.

Erős figyelemmel végrehajtott technikai elemek, taktikai megoldások, szimulálva a valódi játéksituációkat.

Ötletjáték és 2/3 tudatosan alkalmazott formáció, a csapaton belüli szerepnek való megfelelés.

A csapat taktikai tervének, teljesítményének szakszerű és objektív megfogalmazása.

A másik személy különféle szintű játéktudásának elfogadása.

Kreativitást, együttműködést, tartalmas, asszertív társas kapcsolatokat szolgáló mozgásos játéktípusok ismerete és célszerű használata.

Torna jellegű feladatok és táncos mozgásformák

A torna mozgásanyagában az optimális végrehajtására jellemző téri, időbeli és dinamikai sajátosságok megjelenítése.

Bonyolult gyakorlatelem sorok, folyamatok végrehajtása közben a mozgás koordinált irányítása.

Önállóan összeállított összefüggő gyakorlatok tervezése, gyakorlása, bemutatása.

Önálló zeneválasztás, a mozdulatok a zene időbeli rendjéhez illesztése. A torna versenysport előnyei, veszélyei, a hozzá kapcsolódó testi képességek fejlesztésének lehetőségei ismerete.

Bemelegítő és képességfejlesztő gyakorlatok ismerete, a célnak megfelelő kiválasztása.

Optimális segítségadás, biztosítás, biztatás.

Hibajavítás és annak asszertív kommunikációja.

Az izmok mozgáshatárát bővítő aktív és passzív eljárások ismerete.

Atlétika jellegű feladatok

A futások, ugrások és dobások képességfejlesztő hatásának felhasználása más mozgásrendszerekben.

Az atlétikai versenyszámok biomechanikai alapjainak ismerete.

Az állóképesség fejlesztésével, a lendületszerzés az izom-előfeszítések begyakorlásával a futó-, az ugró- és a dobóteljesítmények növelése.

Az alapvető atlétikai versenyszabályok ismerete.

Bemelegítés az atlétikai mozgásokhoz illeszkedően.

Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek

Az helyi tantervben kiválasztott sportmozgás végzése elfogadható cselekvésbiztonsággal.

Uralom a test felett a sebesség, gyorsulás, tempóváltás, gurulás, csúszás, gördülés esetén.

Feladatok önálló tervezése és megoldása alternatív sporteszközökkel.

Az adott alternatív sportmozgáshoz szükséges edzés és balesetvédelmi alapfogalmak ismerete.

Az ismeretek alkalmazása az új sporttevékenységek során.

Önvédelem és küzdősportok

A szabályok és rituálék betartása.

Önfegyelem, az indulatok és agresszivitás kezelése.

Több támadási és védekezési megoldás, kombináció ismerete az álló és földharcban.

Egészségkultúra és prevenció

A bemelegítés szükségessége élettani okainak ismerete.

Az egészségük fenntartásához szükséges edzés, terhelés megtervezése. Relaxációs gyakorlatkészlettel tudatos védekezés a stresszes állapot ellen. A feszültségek szabályozása és az élet stresszhelyzeteivel való autogén megküzdés.

A testtartásért felelős izmok erősítését és nyújtását szolgáló gyakorlatok ismerete, pontos gyakorlása, értő kontrollja.

A gerinckímélet alkalmazása a testnevelési és sportmozgásokban, kerti és házimunkákban, az esetleges sérülésszerű helyzetek megfelelő kezelése.

Az osztályozó vizsgák tervezett idejét az intézmény éves munkaterve tartalmazza.

Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma:

Osztálylétszám	Osztályfőnök	Helyettes osztályfőnök
5. G 34	Rugli Adrienn	Dr. Kozma Zoltán Károlyné
6. G 30	Fekete Gábor	Cseke Laura
7. G 33	Gacs Mercédesz Eszter	Karaszlainé Bene Adrienn
8. G 32	Csontos Melinda	Üvegesné Ozorai Hortenzia
9. G 32	Nagy Réka	Vékony Judit
10. G34	Zsuponicsné Bátyay Erzsébet	Grőber Csilla
11. G33	Szabó Ildikó	Gálné Kardos Judit
12. G28	Molnár András	Bernáth-Kertész Csilla
9. NY 31	Rosta Attila	Vadász Gábor
9. A 28	Németh András Sándor	Papp Georgina
10. A28	Hegyiné Panyi Erzsébet	Andó Eszter
11. A 30	Jankó Jana	Szakács Attila
12. A34	Dr. Hauber Károly	Szedlmayer Gizella
9. AJTP29	Kéthely György	Dr. Hodásziné Pingitzer Andrea
9. F 32	Szilos Attila	Bostai Csilla
10. F 27	Dabóczyné Lenkefi Éva	Grőber Attila
11. F 31	Porpáczy Alíz	Tóth Katalin
12. F 24	Martonné Nagy Éva	Obermayer Réka

550

Utolsó frissítés: 2021. 09. 30.

7. Speciális közzétételi lista kollégiumi feladatot ellátó intézményeknek

A szabadidős foglalkozások köre:

Szabadidős foglalkozások

DalkörMolnár Lajos

GitárszakkörCsuti László

SportkörTakácsné Molnár Marianna, Németh Márton Károly

Mozgóképfő és média Varga Ernő
Kézműves és vizuális foglalkozás Kolláth Anita
Közlekedési ismeretek Inczedy Péterné
Fotó és médiakör Ösz-Varga Mariann

Az externátusi ellátás igénybevételeének lehetősége:

A kollégiumi csoportok száma és az egyes csoportokban a tanulói létszám:

Tanulólétszám: 146 fő
Kollégiumi csoportok száma: 5
Osztály jelölése Kollégiumi létszám Fiú Lány
9.AJTP 28 8 20
9. F 31 13 18
10. F 27 11 16
11.F 31 12 19
12. F 24 7 17
Gimnázium 5 1 4
Összesen 146 52 94

Utolsó frissítés: 2021. 09. 30.

8. Működését meghatározó dokumentumok

Szervezeti és működési szabályzat:	http://12.kir2info.kir.intra/kir2_info/pub/DokLetolt/MUKSZAB-037185-0
Házirend:	http://12.kir2info.kir.intra/kir2_info/pub/DokLetolt/HAZIREND-037185-0
Pedagógiai program:	http://12.kir2info.kir.intra/kir2_info/pub/DokLetolt/PEDPROG-037185-0

Feladatellátási hely szintű adatok

001 - Türr István Gimnázium és Kollégium (8500 Pápa, Fő utca 10.)

1. Általános adatok

A felvételi lehetőségekről szóló tájékoztató:

Induló képzések és kódszámaik

0001 ötévfolyamos gimnázium (nyelvi előkészítő+4 évfolyamos általános gimnázium):

Induló osztályok száma: 1;

Engedélyezett létszám: 28 fő

0002 Arany János Tehetséggondozó Program (AJTP előkészítő+4 évfolyamos gimnáziumi képzés):

Induló osztályok: 1;

Engedélyezett létszám: 28 fő

0003 nyolc évfolyamos gimnázium

Induló osztályok: 1

Engedélyezett létszám: 28 fő

A képzési formák ismertetése

Öt évfolyamos gimnázium (nyelvi előkészítő+4 évfolyamos gimnázium, általános tanterv) A nyelvi előkészítővel induló képzésünk célja, hogy a diákok gimnáziumi tanulmányaik végén magas szintű és jól használható nyelvtudással rendelkezzenek. A magas óraszámú oktatott angol/német nyelv és informatika esélyt ad arra, hogy minden tanuló sikeres legyen a

felsőoktatásban és a nemzetközi munkaerőpiacon. A hagyományos tárgyak közül, a kerettantervi előírásoknak megfelelően, a matematika és a magyar került be az órarendbe-ezen belül az új ismeretek tanítása mellett a meglévő tudásanyag felelevenítésére, az esetleges hiányosságok pótlására helyeződik a hangsúly.

A gimnázium további négy évében tanulónk érdeklődésük és továbbtanulási szándékuk figyelembe vételével kapnak magas színvonalú általános képzést mind a humán tárgyakból, mind a természettudományos vonalon. Nyelvtanulásukat az intézmény nemzetközi kapcsolatai és iskolánk nyelvvizsga-helyként való működése is segíti. Évről-évre szervezünk utakat Angliába, Németországba, Olaszországba és Hollandiába. Iskolánk Akkreditált Kiváló Tehetségpontként és Minősített Tehetséggondozó Műhelyként külön foglalkozások, rendezvények szervezésével és ösztöndíjak (Tehetségek Magyarországa) biztosításával segíti a tehetséges tanulók felkészülését a különböző tanulmányi-és sportversenyekre illetve a felsőfokú tanulmányokra. Intézményünk ECDL vizsgaközpontként is működik, így lehetőséget biztosítunk diákjainknak az Európai Számítógép-kezelői jogosítvány megszerzésére is.

Arany János Tehetséggondozó Program (Arany János Tehetséggondozó Programra épülő helyi tanterv)

Iskolánk a tehetségeit eredményesen felkaroló munkájának köszönhetően 2001 őszétől bekapcsolódott az EMMI Tehetséggondozó Programjába. A képzésben elsősorban azok a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók vehetnek részt, akik a tanulás iránt motiváltak, tehetségesek, illetve akiket az általános iskolájuk is javasol a programban való részvételre. Az érdeklődő diákoknak már 7. osztályban megszervezzük a „Hetedikesek táborát”, amelynek keretében bepillantást nyerhetnek a kollégiumi életbe és ismerkedhetnek az AJTP lényegi vonásaival. A felvételt nyert diákok egy előkészítő év után további négy évig vesznek részt a képzésben és mindvégig kollégiumban laknak. A beilleszkedést, a közösséggé kovácsolódást és a felmerülő konfliktusok hatékony kezelését intézményünk főállású pszichológusa segíti.

Az előkészítő év célja az esetleges hátrányok kompenzálása, az addig megszerzett ismeretek elmélyítése, azon személyiségjegyek kibontakoztatása és megerősítése, amelyek lehetővé teszik, hogy diákjaink középiskolai tanulmányaikban sikerek legyenek és helyt álljanak a felsőoktatásban is. Ebben segítenek a tanulásmódszertani és önismereti foglalkozások, amelyek fejlesztik a tanulók figyelmét, koncentráló képességét, kreativitását, az önálló ismeretszerzés képességét.

A gimnázium munkáját színes programok szervezésével segíti a kollégium: a tanórákra való felkészülés és ismeretszerző foglalkozások mellett kirándulásokkal, színház-, hangverseny-, mozi- és múzeumlátogatással.

Az előkészítő év tantárgyai: magyar, matematika, történelem, angol nyelv (emelt óraszám), informatika, testnevelés, osztályfőnöki, természetismeret, személyiségfejlesztés-önismeret-kommunikáció kollégiumi keretek között illetve tanulásmódszertan. A további évek tananyaga megegyezik az általános gimnázium anyagával.

Tanulmányaik során diákjaink felkészülhetnek az emelt szintű idegen nyelvi érettségi vizsgára (B2 komplex típusú középfokú nyelvvizsgával egyenértékű nyelvtudást szerezhetnek) elsősorban angol nyelvből, ECDL (nemzetközi számítástechnikai) bizonyítványt szerezhetnek informatikából és térítésmentesen juthatnak hozzá gépjármű-vezetői jogosítványhoz. A képzésben résztvevő diákok tanulmányi eredményüktől függően ösztöndíjban is részesülnek. A program sikerét az intézmény nagy tapasztalatokkal rendelkező tanári gárdája biztosítja.

Nyolc évfolyamos gimnázium (általános tanterv)

A kisgimnáziumi osztályba az általános iskolák negyedikes tanulói közül várjuk a jelentkezőket, elsősorban a pápaiakat és Pápa környékén élőket. A nyolcosztályos gimnázium jól szolgálja a tehetséggondozást. Ennek érdekében az idegen nyelv, a matematika és a természetismeret tantárgyak oktatására csoportbontásban kerül sor, hogy tanulónk elmélyített, gyakorlatiasabb tudásanyagra tegyenek szert. Emellett egy belső pályázati támogatásnak köszönhetően tanulásmódszertan, táblajáték és robotika foglalkozásokkal várjuk a kisgimnazistákat, lehetőséget kínálva ezzel a helyes tanulási módszerek kialakítására és a logikai képességek fejlesztésére. A nyolcévfolyamos képzéstípus képes arra, hogy a kiemelkedő képesség korai megnyilvánulásától kezdve figyelemmel kísérje a tanulók útját egészen a kibontakozásig, az ifjúkorig.

A felvétel rendje

Az öt évfolyamos gimnáziumba jelentkezők az egységes központi írásbeli vizsga (matematika és magyar nyelv) és az általános iskola felső tagozata (5., 6., 7., év végi és 8. félévi) tanulmányi eredményének (magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, idegen nyelv, természettudományos tantárgyak, informatika) alapján nyernek felvételt. Az írásbeli felvételi vizsga eredménye 50 %-kal, a tanulmányi eredmények átlagából képzett pontszám szintén 50 %-kal számít a felvételi összpontszámra. Pontazonosság esetén először a központi felvételi vizsga összpontszáma, további azonosság esetén a matematika felvételi dolgozat jobb eredménye jelent elsőbbséget a rangsorban.

Az Arany János Tehetséggondozó Programba jelentkező tanulóknak az EMMI által kiírt pályázatot kell benyújtaniuk az intézménybe. A pályázati egységcsomag az iskolában és az minisztérium honlapján is elérhető. A felvétel elbírálásakor a tanulmányi eredményt, a szociális hátrányt valamint az országosan egységes tehetségbeválogatáson szerzett minősítést és az egységes központi írásbeli (matematika, magyar nyelv) eredményét vesszük figyelembe.

A nyolc évfolyamos gimnáziumba jelentkezők felvételéről a tanulmányi eredmény -a közismereti tárgyak: magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, idegen nyelv, környezetismeret- 2. és 3. osztály év végi és a 4. osztály félévi osztályzatai illetve a tanulókkal folytatott ismerkedő beszélgetés tapasztalatai alapján döntünk.

Az SNI és BTM-es tanulókra vonatkozó szabályok

Képzéseinkre fogadjuk a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, és magatartási nehézséggel küzdő tanulók jelentkezését is. Az SNI és BTMN tanulókra vonatkozó értékelési szabályok meghatározásánál az illetékes szakértői bizottság vagy a nevelési tanácsadó által kiadott, érvényes szakértői vélemény a meghatározó. Ennek alapján a középfokú eljárásban a tanuló, igazgatói határozat alapján, kedvezményekre jogosult: időhosszabbítás, segédeszköz használata, egyes vizsgarészek alóli mentesség. A központi írásbeli vizsgára vonatkozó speciális elbírálást minden esetben írásos kérelemben kell igényelni és az intézményhez eljuttatni a jelentkezési lappal együtt.

Az intézményünkbe felvételt nyert SNI és BTMN tanulók kedvezményeit, érvényes szakvélemény alapján, tanulmányaik során és az érettségi vizsgán is figyelembe vesszük, részükre fejlesztő foglalkozásokat biztosítunk.

A beiskolázással kapcsolatos legfontosabb időpontok:

- 2021. december 3. Az általános iskolák nyolcadikosainak jelentkezése a központi írásbeli felvételi vizsgára
- 2021. december 10. Az AJTP-re jelentkezés határideje pályázattal
- 2022. január 21-22. AJTP jelentkezőinek találkozója
- 2022. január 22. szombat Egységes írásbeli felvételi vizsga a jelentkező nyolcadikos tanulók számára. (AJTP is.)
- 2022. január 27. Pótló központi írásbeli felvételi vizsga 14 órától
- 2022. január 28. AJTP pótló írásbeli vizsga
- 2022. február 7. Tanulók értesítése a központi írásbeli vizsgák eredményéről
- 2022. február 10. AJTP pályázat eredményéről való értesítés (tanuló, szülő, általános iskola)
- 2022. február 18. A középiskolába jelentkezéshez a jelentkezési lapok kitöltésének és elküldésének határideje.
- 2022. március 16. Ideiglenes felvételi jegyzék nyilvánosságra hozatalának határideje
- 2022. április 12. Ideiglenes felvételi rangsor megküldése a Hivatalnak
- 2022. április 22. A Hivatal megküldi az egyeztetett felvételi jegyzéket.
- 2022. április 29. Tanulók és általános iskolák értesítése a felvételtől / elutasításról
- 2022. június 23. Beiratkozás

A beiratkozásra meghatározott idő:

A beiratkozást 2022. június 23-án 8 és 16 óra között tervezzük elsősorban a Kréta rendszeren keresztül.

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:

Fenntartónk által engedélyezett osztályok száma: 18, induló osztályok száma: 3

Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy főre megállapított díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is:

Kisgimnázium: tízórai+ ebéd+uzsonna: 606 ft/nap

Kisgimnázium diétás: tízórai+ ebéd +uzsonna: 637 ft/nap

Gimnázium ebéd: 484,-

Gimnázium diétás ebéd: 516,-

Kollégium reggeli: 235,-

Kollégium ebéd: 484,-

Kollégium vacsora: 341,-

Összesen: 1060,-

Kollégium diétás reggeli-ebéd-vacsora: 1092,-

Kollégium diétás reggeli-ebéd: 719,-

A Magyar Kormány döntése alapján alanyi jogon ingyenes tankönyvellátásban részesül minden általános iskolás és középiskolás diák, így az ebből adódó korábbi díjfizetési kötelezettség megszűnt.

A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és időpontjai:

Nincs ilyen dokumentum.

A köznevelési alapfeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellenőrzések felsorolása, ideje, az Állami Számvevőszék ellenőrzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellenőrzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai:

A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje:

A gimnázium nyitva tartásának rendje:

hétfőtől csütörtökig: 730-tól 1630-ig

pénteken: 730-tól 1500-ig

A tanítás 8 órakor kezdődik.

A kollégium nyitvatartási rendje:

vasárnap 1700 órától péntek 1700 óráig

Esetenként szombaton is változó időtartamban (programhétvége).

Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai:

Augusztus

Augusztus 11. Vezetőségi értekezlet

Augusztus 18. Tantestületi alakuló értekezlet

Augusztus 23-24. Javító- és osztályozó vizsgák

Augusztus 24. 12. A osztály közösségi programja a Malom-tónál

Augusztus 19-25. Munkaközösségi értekezletek

Augusztus 25. Szecskanap az 5. G osztály számára

Tudásmegosztás-Jó gyakorlatok az online oktatás világából

Munkaközösségi értekezletek jegyzőkönyveinek és az éves munkaterv leadása az intézményvezetőnek

Augusztus 26-27. Csapatépítő tréning Döbröntén és Pápán

Augusztus 30. Tűz-és balesetvédelmi oktatás 8 órától

Tanév előkészítő nevelőtestületi értekezlet 9 órától

Augusztus 31. Osztályozó és javító vizsgák adminisztrálása

Osztálykirándulási tervezetek megosztása, leadása

AJTP-ben tanító pedagógusok megbeszélése

Beköltözés a kollégiumba 14 órától

Szülői értekezlet a 9. AJTP osztály számára 15 órakor

Szeptember

Szeptember 1. Első tanítási nap.

Tanévnyitó iskolagyűlés 3 8-tól.

Tankönyvek kiadása a tanulók részére.

Szeptember 2. Az osztályfőnökök minden tanuló bizonyítványát és a diákok lakcímváltozását leadják az iskolatitkárnak.

A diákok és gondviselőik adatainak áttekintése és rögzítése a digitális naplóba, SNI/ BTM rögzítése

Szeptember 3. Tanulmányi kirándulás

Szeptember 6. Az őszi érettségi vizsgákra jelentkezés határideje

Szülői értekezletek az 5. G és a 9. NY osztály számára 16:30 órakor

Szeptember 13. Tanmenetek leadása a munkaközösség- vezetőknak

Az AJTP munkaterv leadása az intézményvezetőnek

A kollégiumi munkaterv leadása az intézményvezetőnek

A DÖK munkaterv leadása az intézményvezetőnek

ÖKO munkaterv leadása az intézményvezetőnek.

Szülői értekezlet 1630-kor.

Szeptember 16.Minősítő vizsga (Pedagógus I.)

Szeptember 17. LanguageCert szóbeli nyelvvizsga
OKTV-re jelentkezés határideje

Szeptember 18.LanguageCert írásbeli nyelvvizsga

Szeptember 20.Tanmenetek leadása az intézményvezetőnek

Október

Október 1. Minősítő eljárás (Pedagógus II.)

Október-januárCurie versenyek (kémia, környezetvédelem)-levelezős fordulók

Október 4. Állatok világnapja

Október 6. Megemlékezés az Aradi Vértanúkról. (9.G)

Október 8. Elsősök bemutatkozása, szecskaavató

Október 11. A 8. G osztály munkaközösségi megbeszélése

Október 14. HSZI az október 23-i megemlékezésről.

Október 15. Erdei iskola 5. G és 6. G osztályoknak

Október 15-28.Őszi írásbeli érettségi vizsgák

Október 18. A 9. F osztály munkaközösségi megbeszélése
Megemlékezés Deák Ferencről, iskolánk volt tanulójáról
Az emléktáblák megkoszorúzása (9. AJTP)

Október 22. Október 23-i megemlékezés, (9.A)

Október 25-29 Őszi szünet
Szünet előtti utolsó tanítási nap október 22. (péntek)
Szünet utáni első tanítási nap november 2. (kedd)

November

November 2.Történelem OKTV 1. forduló

November 3.Földrajz OKTV 1. forduló

November 5Nyílt nap az AJTP-be jelentkezők számára

November 8.9. AJTP munkaközösségi megbeszélése
Fogadóóra 1630 ; időpontfoglalás a Krétában
Német OKTV 1. forduló

November 9.Matematika OKTV 1. forduló

November 11.Fizika OKTV 1. forduló

November 15. Kémia OKTV 1. forduló

November 16.Biológia OKTV 1. forduló

November 17.Informatika OKTV 1. forduló

November 22.Nyílt Nap a nyelvi előkészítő évfolyamba jelentkező diákok számára délelőtt és beiskolázási tájékoztató a szülőknek 17 órakor-
Angol nyelv OKTV 1. forduló

November 22-23.Őszi középszintű szóbeli érettségi vizsgák

November 29.A 7. G osztály munkaközösségi megbeszélése
Magyar irodalom OKTV 1. forduló

December

December 1.Olasz OKTV 1. forduló

December 3.Az általános iskolák nyolcadikosainak jelentkezése a központi írásbeli felvételi vizsgára
Mikulás ünnepség kisgimnazistáknak (9. G)

December 6.A 10. F osztály munkaközösségi megbeszélése

December 8.Történelem OKTV 2. forduló

December 10.Az AJTP-re jelentkezés határideje pályázattal

December 11. szombatmunkanap (december 24. helyett)

December 13. 11. F osztály munkaközösségi megbeszélése
Árokszállás biológia verseny iskolai forduló

December 21. Betlehemezés (7.G); Karácsonyi hangverseny

December 22-31.

Téli szünet

Szünet előtti utolsó tanítási nap december 21. (kedd).

Szünet utáni első tanítási nap január 3. (hétfő).

Január

Január 3. Fogadóóra 1630-kor.

Földrajz OKTV 2. forduló

Végzős osztályok szalagavatója (osztályonként)

Január 10.6. G osztály munkaközösségi megbeszélése

Január 12.Nyílt nap a nyolcosztályos gimnázium iránt érdeklődők számára

Január 13.Vizuális kultúra OKTV 1. forduló

Január 19.A magatartás és a szorgalom jegyek megállapítása

Január 20.Angol OKTV 2. második forduló

Január 21.I.félév vége

A végzős osztályok osztályozó konferenciája

Január 21-22.Az AJTP jelentkezőinek találkozója.

Január 22. (szombat)Egységes írásbeli felvételi vizsga a jelentkező nyolcadikos tanulók számára. (AJTP is.)

Január 24.A II. félév kezdete.

Filozófia OKTV 1. forduló

Január 24-28Intézményi költözés- rendkívüli tanítási szünet

Január 25.Kémia OKTV 2. forduló

Január 27.Pótló központi írásbeli felvételi vizsga 14 órától

Matematika OKTV 2. forduló

Január 28.AJTP pótló írásbeli vizsga

A félévi értesítők kiadásának határideje.

A munkaközösségi értekezletek jegyzőkönyveinek leadási határideje

Január 29.Informatika OKTV 2. forduló

Január 31.Német OKTV 2. forduló

Február

Február 4.Az előrehozott érettségit tenni kívánók osztályozó vizsgára jelentkezésének határideje

Félévértékelő tantestületi értekezlet (délután)

Február 7.Biológia OKTV 2. forduló

Tanulók értesítése a központi írásbeli vizsgák eredményéről

A 12. F osztály munkaközösségi megbeszélése.

Február 9.Magyar irodalom OKTV 2. forduló

Február 10.AJTP pályázat eredményéről való értesítés (tanuló, szülő, általános iskola)

Fizika OKTV 2. forduló

Február 11.Farsang (10. F, 8. G) két helyszínen

Február 14.Szülői értekezlet 16:30-kor online

Biológia OKTV második forduló

Február 15.A május-júniusi érettségi vizsgákra való jelentkezés határideje

Olasz nyelv OKTV 2. forduló

Február 18.A középiskolába jelentkezéshez a jelentkezési lapok kitöltésének és elküldésének határideje.

Február 19.Curie környezetvédelmi verseny területi forduló

Február 21.A 5. G osztály munkaközösségi megbeszélése.

Február 25.Megemlékezés a diktatúrák áldozatairól. (10.A)

Vizuális kultúra OKTV 2. forduló

Február 26. (szombat)Szülők-nevelők bálja

Február 28.A 11. F osztály munkaközösségi megbeszélése

Március

Március 3-4.Megismerkedés a nyolcosztályos gimnáziumba jelentkező tanulókkal 14 órától

Március 4.HSZI a Március 15-i ünnepélyről

Március 5.Curie kémia emlékverseny területi forduló

Március 7.A 10. F osztály munkaközösségi megbeszélése

Március 10. Angol nyelv I. kategória OKTV döntő

Március 11. Iskolai ünnepség az 1848-49-es forradalom és szabadságharc évfordulóján. (9.F)
Matematika OKTV döntő

Március 15. Városi ünnepség, részt vesznek rajta a 10. évfolyam pápai tanulói (9. A , 10. G)

Március 16. Ideiglenes felvételi jegyzék nyilvánosságra hozatalának határideje

Március 17. Angol nyelv OKTV II. kategória döntő

Március-április Osztályozó vizsgák az előrehozott érettségire jelentkezők számára

Március 19. Kémia OKTV döntő

Március 21. A 9. F osztály munkaközösségi megbeszélése
Német I. OKTV döntő

Március 22. A víz világnapja
Német II. OKTV döntő

Március 25. Kulturális bemutató

Március 26. szombat Munkanap áthelyezés- Március 14. hétfő helyett Türr Vidám Nap (DÖK nap)
Informatika OKTV döntő

Március 28. A 9. AJTP osztály munkaközösségi megbeszélése

Április

Április 1. Vizuális kultúra OKTV döntő

Április 2. Biológia OKTV döntő

Április 4. Fogadóóra 1630-kor.
Olasz OKTV döntő

Április 7. Földrajz OKTV döntő

Április 8. Türr Bál (10. G)
Magyar irodalom OKTV döntő

Április 9. Fizika OKTV döntő

Április 11. Történelem OKTV döntő

Április 12. Filozófia OKTV döntő
Ideiglenes felvételi rangsor megküldése a Hivatalnak
Megemlékezés a holocaust áldozatairól (9. NY)

Április 14-19. Tavaszi szünet
A szünet előtti utolsó tanítási nap április 13. (szerda)
A szünet utáni első tanítási nap április 20. (szerda)
Fizika OKTV döntő

Április 22. A Hivatal megküldi az egyeztetett felvételi jegyzéket.
A Föld napja
Az ember szervezete és egészsége biológia verseny 8. osztályosoknak

Április 25-29. Fenntarthatósági témahét 2022.

Április 29. A végzős osztályok osztályozó konferenciája
Végzős osztályok utolsó tanítási napja
Tanulók és általános iskolák értesítése a felvételtől / elutasításról

Április 30. Ballagás

Május

Május 2-23. Az írásbeli érettségi vizsgák ideje.

Május 2-3-4-5. Projektnapok, Pályaorientációs nap

Május 2. Országos kompetenciamérés a 10. évfolyamnak (9. A, 9. F, 10. G)

Május 3. Természettudományos mérés a 10. évfolyamnak (9. A, 9. F, 10. G)

Május 4. Országos kompetenciamérés a 8. évfolyamnak (szövegértés, matematika)

Május 5. Természettudományi és nyelvi mérés a 8. évfolyamnak

Május 13. A tanév végi osztályozó vizsgára jelentkezés határideje

Május 27. Országos kompetenciamérés a 6. évfolyamnak (szövegértés, matematika)

Május 30. Természettudományos és nyelvi mérés a 6. évfolyamnak.

Június

Június 3. Nemzeti Összetartozás Napja (8. G)

Június elejeÉv végi osztályozó vizsgák időszaka

Június 1-9.Emelt szintű szóbeli érettségi vizsgák

Június 15.Osztályozó konferencia (délután)

Az utolsó tanítási nap

Június 13-24.Középszintű szóbeli érettségi vizsgák.

Június 20.az osztályfőnöki statisztika leadásának határideje

Június 22.Tanévzáró

Június 23.Beíratás

Június 24.az osztályfőnöki beszámolók leadásának határideje

Június 16-23.Munkaközösségi értekezletek

Június 27.A munkaközösségi értekezletek jegyzőkönyveinek leadási határideje

Június 30.Tanévzáró értekezlet

A pedagógiai-szakmai ellenőrzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával:

Intézményünk 5 pedagógusa vett részt 2016-ban tanfelügyeleti ellenőrzésen. Ezek megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó szabályok betartásával az alábbiak.

Pedagógus XY

1. Kiemelkedő terület

Tanítványait önálló gondolkodásra, a tanultak alkalmazására neveli. Az elméleti ismeretek mellett a gyakorlati alkalmazását is lehetővé teszi.

Alkalmazott módszerei a tanulás-tanítás eredményességét segítik. Munkája során képes építeni a tanulók más forrásból szerzett tudására.

Fejlesztendő terület

Nincs.

2.Kiemelkedő terület

Tudatosan tervezi a tanóra céljainak megfelelő stratégiákat, módszereket, taneszközöket. Az órát a céloknak megfelelően, logikusan építi fel. A tanulási folyamatot tartja szem előtt. Motiválása, aktivizálása tudatos.

Fejlesztendő terület

Nincs.

3. Kiemelkedő terület

Felismeri tanítványai tanulási problémáit, szakmai segítséget biztosít számukra. Pozitív, bizalomra épülő légkört teremt.

Fejlesztendő terület

Nincs.

4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval e...

Kiemelkedő területek

A nevelést és oktatást egységben szemléli. Az egyéni bánásmód pedagógiai tevékenysége minden területén megjelenik.

Fejlesztendő terület

Nincs.

5.A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

Kiemelkedő terület

Tudatosan alkalmazza a közösségfejlesztés változatos módszereit. Foglalkozásain biztonságos légkört teremt. A tanulók egymás közötti kommunikációt, véleménycserét ösztönzi, fejleszti a tanulók vitakultúráját. Értékközvetítő tevékenysége tudatos.

Fejlesztendő terület

Nincs.

6.Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

Kiemelkedő területek

Az órákon törekszik a folyamatos visszajelzésre. Az ellenőrzés-értékelés eredményeit felhasználja munkája tervezésében.

Fejlesztendő terület

Nincs.

7. Kiemelkedő területek

Szakmai közösségekben való aktív részvétele kiemelkedő.

Fejlesztendő terület

Az adminisztrációs feladatokban nagyobb precizításra, a határidők betartására nagyobb figyelmet kell fordítania.

8. Kiemelkedő területek

Részt vesz tananyag-fejlesztésben, az AJTP működtetésében, országos szintű szakmai koordinációjában. Szakmai elkötelezettsége minden területen megfigyelhető.

Fejlesztendő terület

Nincs.

Pedagógus XY

1. Kiemelkedő területek

Alapos, átfogó szaktárgyi tudás; Rendszerezésre törekvő, az összefüggések megértését és elmélyítését előtérbe helyező módszerek alkalmazása.

Fejlesztendő terület

Nem jelölök meg.

2. Kiemelkedő területek

Pontos, tudatos tervező munka. A pedagógiai folyamatok tényezőinek rendszerben szemlélése. A pedagógiai munka eredményességének, hatékonyságának fontossága.

Fejlesztendő terület

A digitális eszközök alkalmazása

3. Kiemelkedő területek

Diákközpontúság, a tanulók aktuális igényeinek figyelembe vétele, empátikus, bizalomra épülő környezet és tanár-diák viszony megteremtése.

Fejlesztendő terület

A diákok hatékonyabb ösztönzése a tananyaggal kapcsolatos kutatási tevékenységre és IKT eszközök alkalmazására. A meglévő webes csoportfelület bővítése, fejlesztése.

4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval e...

Kiemelkedő területek

A diákok személyiségében a fejlődés értékelése. A tanulói hibák empátikus kezelése, javítási lehetőség biztosítása, építő jellegű kritika alkalmazása.

Fejlesztendő terület

Nem jelölök meg.

5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre,

integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

Kiemelkedő területek

Harmonikus, elfogadó légkör megteremtése, a kulturális, szociális különbségek elfogadására nevelés. A tanulók egymás és tanáraik tiszteletére nevelése.

Fejlesztendő terület

Nem jelölök meg.

6. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

Kiemelkedő területek

Pozitív visszajelzések a tanulók fejlődésének és a tanulási folyamat támogatásának érdekében.

Fejlesztendő terület

A tanulók önértékelési képességeinek fejlesztése, az ezt elősegítő munkaformák gyakoribb alkalmazása.

7. Kiemelkedő területek

Szakmai partnerekkel való jó kommunikáció, együttműködés és konstruktivitás. Nyitottság a további fejlődés iránt, a visszajelzések beépítése a

pedagógiai munkába.

Fejlesztendő terület

Nem jelölök meg.

8. Kiemelkedő területek

Szerepelvárásokhoz való jó alkalmazkodás. Intézményi innovációkban való hatékony, aktív részvétel.

Fejlesztendő terület

Digitális kompetencia további fejlesztése, a digitális technológia újításairól való aktívabb tájékozódás

Pedagógus XY

1. Kiemelkedő területek

Pontosan ismeri a tanulók életkori sajátosságait, ismeri a konkrét tanulócsoportot és a tanulók egyéni sajátosságait. Ezek figyelembevételével

tervezi meg ór nagy hatékonysággal megvalósítja. Módszertani kultúrája színes, változatos, széleskörű. Kihhasználja a tananyag kínálta belső és

külső kapcsolódási lehetőségeket/koncentrációt. A rendelkezésére álló tananyagokat, eszközöket – a digitális anyagokat és eszközöket is –

ismeri, kritikusan értékeli és megfelel használja.

Fejleszthető területek:

2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

Kiemelkedő területek

A digitális és online eszközök használata közben is törekszik arra, hogy a nyelvórán a tanári beszéd arányát csökkentse és a tanulói beszéd arányát növelje, valamint arra is, hogy a digitális és online eszközök használata a tanulói aktivitást elősegítse. Tervezését módszertani gazdagság jellemzi. A tanítási ó tervezésénél és szervezésénél előtérbe helyezi a tanulók tevékenykedtetését, állandó aktivitását biztosító módszereket, munkaformákat. A tervezés és a meg során többféle módszertani megoldásban gondolkodik.

Fejleszthető területek

-

3.A tanulás támogatása

Kiemelkedő területek

Jól ismeri a tanulócsoportot, és ezt ki is aknázza az érdeklődés fenntartására. Olyan csoportra és személyre szabott feladatokat tervez,

amelyekről tudja, hogy a nyelvtanulókat.

Fejleszthető területek

-

4.A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval e...

Kiemelkedő területek

Tisztában van a tanulók egyéni képességeivel, de kerüli a kategorizálást. A kompetenciák fejlesztésénél ügyel a fokozatosságra.

Fejleszthető területek

-

5.A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

Kiemelkedő területek

Kiaknázza a kommunikatív nyelvoktatás munkaformáiban (pár-, csoport- és projektmunka) rejlő közösségteremtő és integrációs lehetőségeket, és ezt a nyelvtanítás hatékonyságának növelésére is felhasználja. Közösségfejlesztő tevékenységeket kezdeményez, szervez, és azokban részt vesz.

Fejleszthető területek

-

6.Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

Kiemelkedő területek

Tudatosan alkalmazza a pozitív értékelést, javítási lehetőségeket is kínál tanulói számára. A fejlesztő értékelés elemeinek szélesebb spektrumú és gyakoribb jellemzi.

Fejleszthető területek

-

7.Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

Kiemelkedő területek

Tanári nyelvhasználata megfelelő, mintaszerű, kommunikációs technikái hatékonyak.Kommunikációjával segíti a tanulói motivációt, támogatja az önálló és közösségi tevékenységeket. Tanári beszédmódja hatékony az tanításban és a fejlesztésben is. Konstruktívan kommunikatív, nyitott, derűs személyiség. Az órai kommunikációból egyértelmű a tanár és a tanulók közti pozitív partneri munkakapcsolat megléte.

Fejleszthető területek

-

8.Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

Kiemelkedő területek

Az IKT eszközök használata során szerzett tapasztalatait aktívan multiplikálja szűkebb és tágabb környezetében. Szívesen vesz részt

továbbképzéseken, szak fórumokon, bemutató órákon, az ott szerzett tapasztalatokat megosztja kollégáival.

Fejleszthető területek

Aktív, kezdeményező részvétel iskolai innovációkban, pályázatokban különös tekintettel a nyelvvizsgáztatásra. A különböző nyelvvizsgák

típusainak, célszerű megismerése, közvetítése a tanulók számára.

Pedagógus XY

1. Kiemelkedő területek

A pedagógus nagy tapasztalattal rendelkezik, az alkalmazott módszerek, eszközök illeszkednek a tananyaghoz és a tanulócsoporthoz. Munkája

tudatos. Kihhasználja a tananyag kínálta belső és külső kapcsolódási lehetőségeket. Tanítványait önálló gondolkodásra, a tanultak alkalmazására

neveli. Tanóráin folyamatosan utal a nyelvhasználói helyzetekre, naprakész, használható tudást ad át, törekszik az elméleti ismeretek gyakorlati

alkalmazási lehetőségeinek felismertetésére.

Fejleszthető területek

A pedagógus által alkalmazott hatékony tanulásszervezési módok mellett a módszertani repertoár további bővítése.

2. Kiemelkedő területek

A pedagógus tervező munkája rendszerszemléletet közvetít, érzékelhető a tanóra folyamatba ágyazottsága. A tervezés során érvényesíti a NAT-

ban és a pedagógiai programban meghatározott célokat, fejlesztendő területeket. Alternatívákban gondolkodik. Tervező munkája során épít a

tanulók előzetes tudására és a tanulócsoporthoz jellemzőire. A tanórán alkalmazott tevékenységek, feladatok a célok megvalósulását szolgálták. A

tanórát a diákok reakcióját folyamatosan figyelembe véve alakítja.

Fejleszthető területek

A szociális tanulást elősegítő munkaformák tervezése, tudatosabb alkalmazása.

3. Kiemelkedő területek

A pedagógus épít a tanulók érdeklődésére és igyekszik azt folyamatosan fenntartani. A tananyaghoz és a tanulócsoporthoz igazodó optimális

tanulási környezetet teremt, az ismeretátadás következetességét személyes hangnemmel ötvözi. A látogatott tanóra pozitív visszajelzésekre

épülő, bizalom teli légkörben zajlott. A pedagógus nyitottan reagál a csoport, a tanulók aktuális visszajelzéseire, motivál, nem feszélyez, támogat,

bátorít. Az adott helyzetnek megfelelően alkalmazza a tanulásszervezési eljárásokat. Egyensúlyt teremt a hagyományos és az IKTeszközök, új

módszerek között.

Fejleszthető területek

--

4.A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval e...

Kiemelkedő területek

Pedagógiai, pszichológiai tudása és szakmai tapasztalata alapján a pedagógiai problémákat felismeri, megoldásukra, ha szükséges, bevonja

kollégáit is. Elfogadja és tiszteli tanulói személyiségét. A személyiségfejlesztés céljai összhangban vannak a PP-ban meghatározottakkal. A

tanulók hibáit, tévesztéseit a tanulási folyamat részeként kezeli, az egyéni megértést elősegítő módon reagál rájuk, a tanulókat hozzásegíti a

sikerélményhez. Munkájában a nevelést és az oktatást egységben szemléli és kezeli.

Fejleszthető területek--

5.A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre,

tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

Kiemelkedő területek

A pedagógus változatos módszerekkel szervezi a tanulói közösségeket, a közösségi nevelés helyszíneit tanórán kívülre is kiterjeszti.

Értékközvetítő és közösségépítő tevékenysége a nemzetközi projektek által az egész iskolaközösségre hat. Óráin harmóniát, biztonságot,

elfogadó és befogadó osztályléggé teremt, amely a csoport egészséges működését segíti. Tudatosan dolgozik a különböző szociális háttérrel és

képességekkel rendelkező tanulók közösséggé formálásán. Tanítványait egymás elfogadására, tiszteletére neveli.

Fejleszthető területek: --

6. Kiemelkedő területek

Értékelési gyakorlata a pedagógiai programban meghatározottakon alapul. A PP-ban megjelenő értékelési formákat: a diagnosztikus, fejlesztő és

szummatív értékelést rendszeresen alkalmazza. Törekszik a folyamatos visszacsatolásra. Értékelése folyamán fontosnak tartja a pozitív

megerősítést. hatékonyan segítve a tanulók személyes fejlődését.

Fejleszthető területek

A tanulók önértékelési képességét fejlesztő munkaformák még hatékonyabb alkalmazása.

7. Kiemelkedő területek

A pedagógus stílusa, hangneme elfogadást, figyelmet, megértést tükröz. Értő figyelemmel fordul a tanítványai felé, közvetlenül, empátikus

módon kommunikál. Írásos dokumentációjának nyelvezete világos, érthető, szakmailag igényes. Egyensúlyt teremt a hagyományos és a modern

kommunikációs eszközök használatában. A szülőkkel, az iskola partnereivel állandó kapcsolatban van, nyitott a jelzéseikre. Tisztában van

erősségeivel, fejleszthető területeivel. A visszajelzéseket pozitívan fogadja. Aktívan, tevékenyen részt vesz a szakmai közösségek munkájában,

szerepet vállal a tudásmegosztásban. Széles körű szakmai kapcsolatrendszert épít ki. Együttműködik az intézmény céljainak megvalósítása

érdekében.

Fejleszthető területek--

8.Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

Kiemelkedő területek

A pedagógus tudatosan vállalja pedagógusi hivatását, személyiségével van jelen a tanórán. Kezdeményezőképes és felelősségvállalás

jellemzi. Munkája pontos, tapasztalatain és igényes szakmai tudásán alapul. Saját pedagógiai gyakorlatát folyamatosan elemzi és fejleszti, keresi

a szakmai fejlődését támogató lehetőségeket. Kezdeményező, aktív szerepet vállal az iskolai kultúráközvetítő, nyelvi projektek,

nemzetközi

pályázatok tervezésében, megvalósításában, az intézményi innovációkban, pályázatokban.

Fejleszthető területek --

Pedagógus XY

1. Kiemelkedő területek

Az intézményben a tanítás és tanulás stratégiai tervezésénél figyelembe veszi a mérési eredményeket, a szükséges területeken beavatkozik. Jól

gazdálkodik az intézményi arculat kialakításával, Az intézmény profiljának kialakításában a települési igényeket és lehetőségeket figyelembe veszi.

Fejleszthető területek

Az intézményen belüli egységes értékelési rendszer kialakításában tett lépések folytatása szükséges.

2. Kiemelkedő területek

A külső és belső változásokat rugalmasan követi, lehetőség szerint az iskola javára fordítja. A változások stratégiai tervezésénél bevonja a nevelőtestületet, a döntések meghozatalánál vezetőtársaival, ha kell, szélesebb körben is konstruktívan konzultál.

Fejleszthető területek

nincs

3. Kiemelkedő területek

Folyamatos önképzés jellemzi, az iskola érdekében kersi és rendelkezik az új szakmai információkkal. Hiteles és etikus magatartást tanúsít.

Fejleszthető területek

nincs

4. Kiemelkedő területek

Az iskolavezetés humánerőforrásával optimálisan gazdálkodik, egyensúlyt talál a feladatok delegálása és az irányítás megtartása között.

Tudatosan és tervszerűen ösztönzi kollégáit a továbbképzéseken való részvételre, az önképzésre és a kooperatív együttműködésre. Tudásmegosztásra ösztönöz. Mások szempontjait, eltérő nézeteit és érdekeit figyelembe véve, de mindig az intézményi szempontokat szem előtt tartva hoz döntéseket, old meg problémákat és konfliktusokat.

Fejleszthető területek

A nevelőtestület, a munkaközösségek csapatszellemének erősítése, együttműködésük további ösztönzése.

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

-Kiemelkedő területek

Az intézmény működését befolyásoló jogszabályi környezet változásában naprakész, az érintetteket a változásokról különböző csatornákon

keresztül tájékoztatja. Hatáskörének megfelelően szervezi a humán és a tárgyi erőforrások optimális megosztását és karbantartását.

Személyesen közreműködik az intézmény partneri körének azonosításában, valamint a partnerek igényeinek és elégedettségének

megismerésében. A közzétételi kötelezettségeinek eleget tesz. Önmagától és munkatársaiktól elvárja a szabályos, korrekt dokumentációt és

kommunikációt..

Fejleszthető területek

nincs

Utolsó frissítés: 2021. 09. 30.

2. Speciális közzétételi lista iskolai feladatot ellátó intézményeknek

Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei :

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=037185&th=1>

A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamismétlésével kapcsolatos adatok:

Gimnázium

Lakóhelyváltozás, családi ok: - fő

Iskolatípus váltás: 1 fő:

Tanulmányi ok: 2 fő

Évismétlő tanulók: 3 fő

Speciális érdeklődés: 1 fő

Kollégium

Családi ok:- fő

Iskolatípus váltás:1 fő

Tanulmányi ok: - fő

Speciális érdeklődés: - fő

Középiskolákban - évenként feltüntetve - az érettségi vizsgák átlageredményei:

https://www.oktatas.hu/koznevelis/intezmenykereso/intezmenyek_a_szamok_tukreben/erettsegi_statistikak/!DARI_ErettsegiS tat/oh.php?id=kir_int_mod&int_omkod=037185

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételeének lehetősége:

DÉLUTÁNI SPORTFOGLALKOZÁSOK

A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS PROGRAM KERETÉBEN

név	óra jellege	ideje	óraszám	helyszín
Takácsné Molnár Marianna	aerobik/ stepcsütörtök este		2 óra	kollégium
	fallabdakedd 1430-1600	2 óra	Várkertfürdő	
Németh András	lány kosárlabdahétfő	1430-1600	2 óra	tornaterem
	fiú kosárlabdaserda	1430-1600	2. óra	tornaterem.
Varga Áron	labdajátékokhétfő	1430-1600	2 óra	sportcsarnok
	röplabdacsütörtök	1430-1600	2 óra	tornaterem
Tóth Katalin	szertorna (lány-fiú)	kedd 1430-1600	2 óra	tornaterem
	szertorna (lány-fiú)	péntek 1430-1515	1 óra	tornaterem

Fakultációs órák

matematika

magyar nyelv és irodalom

történelem

biológia

kémia

fizika

informatika

angol nyelv

olasz nyelv

földrajz

filozófia

testnevelés

Szakkörök, felkészítő foglalkozások

- érettségire felkészítés: angol, matematika, történelem
- nyelvvizsga felkészítés: angol, német,olasz

- szakkör: magyar, német, angol, matematika, tanulásmódszertan
- versenyfelkészítés: fizika (energetika), biológia, kémia, történelem
- kézműves-és rajzszakkör
- táblajáték szakkör
- drámajáték szakkör
- robotika szakkör
- informatika és programozás szakkör

A hétvégi házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai:

A tanulói ellenőrzést és értékelést beillesztjük a teljes nevelési-oktatási folyamatba, tanáraink egységes követelmények szerint bírálják el a tanulók felkészültségét. A tantárgyi tudás ellenőrzése szóban vagy írásban történhet, szaktanáraink ügyelnek arra, hogy e kétféle számonkérés megfelelő arányban legyen egymással. A nagyobb tantárgyi egységek mindig ellenőrzéssel zárulnak le. A tanulók egyéb feladatait is folyamatosan ellenőrizzük.

Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje

Az iskolai beszámoltatások jelenlegi formái a hagyományok és az új lehetőségek nyomán jöttek létre. A tanár szövegszerkesztő segítségével készített feladatlapot visz be az osztályba. A dolgozatok típusa (teszt, esszé, rajz, táblázat stb) függ a tantárgytól illetve az azt tanító pedagógustól. Az egy munkaközösségben tanító tanárok írásbeli beszámoltatási szokásai nagyban hasonlítanak egymáshoz, de ez nem feltétlenül elvárt.

A témaegységeket témazáró dolgozattal zárják le. A témaegységeken belül kisebb anyagrészekből írásbeli dolgozat írására kerülhet sor. Tanórákon írásbeli feleletre is van lehetőség, ügyelnek arra, hogy az írásbeli felelet mellett hasonló mértékben kerüljön sor szóbeli számonkérésre is.

Az írásbeli számonkérés idejéről és témájáról a tanár előre tájékoztatja a tanulókat (ez nem vonatkozik az írásbeli feleletekre). A dolgozatok értékelése a szaktanári gyakorlatnak megfelelően történik, de a tanár köteles tájékoztatni a tanulókat a dolgozatírás előtt az értékelés szempontjairól. Elvárt, hogy a tanár érthetően tüntesse fel a dolgozaton az érdemjegy mellett az esetleges tévedéseket, hiányosságokat, hogy a tanuló és a szülő értse, mi alapján történt az adott minősítés.

Minden írásbeli produktum érdemjegye bekerül a digitális naplóba. Javító írásbeli munkára a tanulóval történő egyeztetés nyomán sor kerülhet, de a javító érdemjegy nem törölheti az előzőt. Minden tanárnak ügyelnie kell arra, hogy a tanuló egy tanítási napon két dolgozatnál többet ne legyen köteles írni. A dolgozatot bejelentő tanárt a tanulók figyelmeztetik, ha már az adott napra két írásbeli jegyzésre került (az írásbeli feleltetés nem számít dolgozatnak, tehát előre nem kell bejelenteni).

A félévi és az év végi osztályzatok kialakításánál az érdemjegyek súlyozása attól függ, hogy az milyen mennyiségű anyagra való felkészülést mér. A dolgozatot javító tanár két héten belül kijavítja és kiadja a dolgozatot a tanulóknak. Az iskola vezetése alkalmanként ellenőrzi az írásbeli beszámoltatást, melynek eredményét beépíti a pedagógiai munka értékelésébe. Az ellenőrzés területét, módját az éves ellenőrzési tervben fogalmazzák meg.

A tanulmányi munka értékelésének alapelvei

Az értékelés mindig személyre szóló, tárgyyszerű és az iskolai követelményrendszerre épül. Fontosnak tartjuk, hogy ösztönző hatással legyen a tanulókra, ne legyen fegyelmező jellege. A szóbeli ellenőrzés minősítése mellett a tanár rövid, lényegre törő értékelést ad. Célszerű, ha a tanuló értékeli saját feleletét, ez fejleszti a tanulói önértékelést. A többi tanuló is bevonható a felelet értékelésébe, ezzel fejlődik értékelési technikájuk. Az írásbeli ellenőrzés történhet teszt vagy esszé segítségével. A tesztírás előnye, hogy objektív értékelést tesz lehetővé, a feladatok összeállítása aszerint valósulhat meg, hogy mennyire részletes információra van szükség a tanulók tudásáról. Esszé típusú számonkérést akkor alkalmaz a tanár, ha a tanulótól kreatív, egyéni válaszokat akar kapni, ha a tudást vagy a problémamegoldást akarja vizsgálni.

A tanári értékelés követelményei: - legyen tárgyyszerű, ne tükrözze a tanár hangulatát, érzelmeit, legyen független a tanuló korábbi eredményeitől - legyen megbízható, ugyanarra a tudásra mindig ugyanazt az osztályzatot kapja a tanuló - a kapott osztályzat mögött a neki megfelelő tudásfedezet álljon A szaktanárok a tanév első óráján a tantárgy követelményrendszere mellett ismertetik saját értékelési rendszerüket, a hiányzások, mulasztások következményeit, a pótlási, javítási lehetőségeket. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei, korlátai

Az otthoni feladatok meghatározásához figyelembe kell venni a tanulók terhelhetőségét, hiszen egy diáknak napi 5-6 tanóra kell felkészülnie, ugyanakkor egészségének megőrzéséhez szükség van pihenésre, sportolásra, aktív szórakozásra is. A szaktanároknak ügyelnie kell az alábbiakra. A következő tanóra feladott szóbeli házi feladat minden esetben előkészített legyen, kerüljön sor a tanórán az adott anyagrész megtárgyalására, megértésére. Érje el a szaktanár a szóbeli és az írásbeli számonkérések gyakoriságával, hogy tanítványai óráról órára tanuljanak, mivel az esetleges elmaradásokat utólag nehéz

bepótolni. Törekedjen arra, hogy az elsajátítandó tananyag mennyisége optimális, a tanórák között megfelelően szétosztott, feldolgozása viszonylag egyenletes ütemű legyen.

A matematika, az idegen nyelvek és a reál tantárgyaknál a rendszeres írásbeli házi feladat segíti a tananyag elsajátítását. A többi tantárgynál időnként fordulhat elő írásbeli házi feladat. Vigyázni kell arra, az írásbelivel kiegészített házi feladat ne terhelje meg túlzottan a tanulót. Amennyiben hosszabb lélegzetű írásbeli dolgozat feladására kerül sor, értesse meg a tanár tanítványaival azt, hogy az ilyen típusú feladatra nem az utolsó délután kell felkészülni, hanem a felkészülési időt tervszerűen kell beosztani. A szaktanár minden esetben ellenőrizze az írásbeli házi feladatokat. Összegzésül: minden szaktanár ügyeljen arra, nem az ő tantárgyát tanítják egyedül a középiskolában.

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje:

Biológia

7. évfolyam

- A tanuló értse az éghajlati övezetek kialakulásának okait és a biotopok összetételének összefüggéseit az adott térségre jellemző környezeti tényezőkkel.
- Ismerje a globális környezetkárosítás veszélyeit, értse, hogy a változatosság és a biológiai sokféleség érték.
- Ismerje és megfelelő algoritmus alapján tudja jellemezni a jellegzetes életközösségeket alkotó legfontosabb fajokat, tudjon belőlük táplálékláncot összeállítani.
- Példákkal tudja illusztrálni az élőlények közötti kölcsönhatások leggyakoribb formáit.
- Tudja bemutatni az egyes életközösségek szerkezetét, térbeli elrendeződésük hasonlóságait és különbségeit.
- Ismerje az életközösségek változatosságának és változásának okait.
- Tudjon különbséget tenni csoportosítás és rendszerezés között.
- Legyen tisztába a fejlődéstörténeti rendszer alapjaival.
- Ismerje az élővilág országait, törzseit és jellegzetes osztályait.
- Tudja elhelyezni morfológiai jellegzetességeik alapján, az ismert élőlényeket a fejlődés-történeti rendszerben (maximum osztály szintig).
- Lássa a sejtek, szövetek, és szervek felépítése és működése közötti összefüggést.
- Értse a sejt szintű és a szervezetszintű életfolyamatok közötti kapcsolatot.
- Ismerje az ivaros és az ivartalan szaporodás előnyeit és hátrányait, szerepüket a fajok fennmaradásában, a földi élet változatosságának fenntartásában.
- Legyen tisztába a bőr és a mozgásrendszer felépítésével és alapvető működési sajátosságaival.
- Tudjon önállóan és társaival együttműködve megfigyeléseket, vizsgálódásokat, kísérleteket végezni, tapasztalatairól feljegyzéseket készíteni.
- Rendelkezzen jártassággal a mikroszkóp használatában.

8. évfolyam

- Lássa a sejtek, szövetek, és szervek felépítése és működése közötti összefüggést.
- Értse a sejt szintű és a szervezetszintű életfolyamatok közötti kapcsolatot.
- Ismerje az ivaros és az ivartalan szaporodás előnyeit és hátrányait, szerepüket a fajok fennmaradásában, a földi élet változatosságának fenntartásában.
- Legyen tisztába saját teste felépítésével és alapvető működési sajátosságaival.
- Legyen tisztába a férfi és a nő közötti különbséggel és a kamaszkor biológiai-pszichológiai problémáival.
- Ismerje a betegségek kialakulásának okait, megelőzésük és felismerésük módjait, az egészséges életmód és az elsősegélynyújtás legfontosabb szabályait.
- Értse a szűrővizsgálatok jelentőségét a betegségek sikeres gyógyításában.
- Tudjon önállóan és társaival együttműködve megfigyeléseket, vizsgálódásokat, kísérleteket végezni, tapasztalatairól feljegyzéseket készíteni.
- Rendelkezzen jártassággal a mikroszkóp használatában.

10. évfolyam

- Tudja elhelyezni morfológiai jellegzetességeik alapján, az ismert élőlényeket a fejlődés-történeti rendszerben (maximum osztály szintig).
- A kulcsfogalmak ismerete.
- A tanuló tudja használni a fénymikroszkóp különböző fajtáit, ahhoz előkészíteni a vizsgálati anyagokat. Vizsgálatainak

eredményeit rajzban/fényképekkel és írásban rögzítse.

–Ismeri a vírusok, baktériumok biológiai egészségügyi jelentőségét, az általuk okozott emberi betegségek megelőzésének lehetőségeit, a védekezés formáit. Ismeri féreg-fertőzéseket és azok megelőzési feltételeit, a kullancscsípés megelőzését, a csípés esetleges következményeit.

–A biológiai szerveződési szinteknek megfelelő sorrendben tanult nagyobb élőlénycsoportok (mikróba, növény, állat, gomba) elhelyezése a törzsfán.

–Ok-okozati összefüggések felismerése az élőlények testfelépítése, életműködése, életmódja között. Az életmód és a környezet kölcsönhatásainak ismerete.

–A fontosabb állat és növénycsoportok általános jellemzőinek ismerete, hasonlóság-rokonság felismerése.

–Az élőlények felépítésének és működésének kapcsolatának felismerése az egyes csoportokban.

–Az állatok különböző magatartásformáinak ismerete, ill. felismerése példákból.

11. évfolyam

–Megértik a környezet- és természetvédelem alapjait, elsajátítják az ökológiai szemléletet, és nyitottá válnak a környezetkímélő gazdasági- és társadalmi stratégiák befogadására. Megszerzett ismereteiket a gyakorlatban, mindennapi életükben is alkalmazzák.

–Ismerje a környezeti tényezőket, azok hatását, összefüggéseit az élővilág kialakulásában.

–Tudjon különbséget tenni az életközösségek között, ismerje a fontosabb biomokat és társulásokat, azok kialakulásának tényezőit.

–A tanulók felismerik a molekulák és a sejtalkotó részek kooperativitását, képesek a kémia, illetve a biológia tantárgyban tanult ismeretek összekapcsolására. Megértik az anyag-, az energia- és az információforgalom összefüggéseit az élő rendszerekben.

–Elsajátítják az öröklődés alapfogalmait, azt képesek legyenek példákon értelmezni.

–Az ember öröklődő betegségeinek ismerete, azok kockázatainak megértése. Értse a genetika szerepét a családtervezésben.

Ének-zene

6. évfolyam

–Az énekes anyagból 10 dalt (5 magyar népdal, 3 történeti ének, 2 műdal) és zenei szemelvényt emlékezetből énekelnek stílusosan és kifejezően csoportban és egyénileg is. Törekvés a többszólamú éneklésre. A generatív készségfejlesztés eredményeként tovább-fejlődött érzetük, metrum-, ritmus-, formaérzékük és dallami készségük.

–A tanult zenei elemeket felismerik. Előkészítés után a tanult zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvasnak.

–Képesek egy-egy zenemű tartalmát közvetítő kifejezőeszközöket, megoldásokat felismerni és megnevezni. (tempó, karakter, dallam, hangszín, dinamika, formai megoldások).

–A többször meghallgatott zeneműveket felismerik hallás után. A zenehallgatásra ajánlott, többféle stíusból, zenei korszakból kiválasztott zeneművek egy részét (min. 10 alkotás) megismerték.

7. évfolyam

–Az énekes anyagból 15 dalt (8 magyar dal: népdal, népies dal, népies műdal; 4 műdal; 1 többszólamú ének; 2 zenemű főtémája) és zenei szemelvényt emlékezetből énekelnek kifejezően csoportban.

–A generatív készségfejlesztés eredményeként továbbfejlődött a ritmusérzékük, dallami készségeik, többszólamú és harmonikus hallásuk, formaérzékük.

–Az új zenei elemeket felismerik kottaképről. Előkészítést követően a megismert zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvassák.

–Képesek egy-egy zenemű adekvát befogadására annak adott funkciójához, stílusához, műfajához mérten.

–A zenehallgatásra ajánlott, stíusból, zenei korszakból kiválasztott zeneműveket (min. 10 alkotás) megismerték, a hallott műveket jellemző részleteik alapján felismerik.

8. évfolyam

–Az énekes anyagból 15 szemelvényt (8 magyar népdal, 4 történeti ének, 1 műdal, 2 XX. századi zenemű főtémája) emlékezetből énekelnek kifejezően csoportban.

–A generatív készségfejlesztés eredményeként továbbfejlődött a ritmusérzékük, dallami készségeik, többszólamú és harmonikus hallásuk, formaérzékük.

–Az új zenei elemeket felismerik kottaképről. Előkészítést követően a megismert zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvassák.

–Képesek egy-egy zenemű adekvát befogadására annak adott funkciójához, stílusához, műfajához mérten.

–A zenehallgatásra ajánlott, stílusból, zenei korszakból kiválasztott zeneműveket (min. 10 alkotás) megismerték, a halott műveket jellemző részleteik alapján felismerik.

9. évfolyam

–A tanulók az énekes anyagból 20 dalt és műrészletet részben kottából, részben emlékezetből kifejezően énekelnek csoportosan.

–Képesek néhány dallamból (népdal, műdal, zenei téma) álló csokor felidézésére egy-egy témán, műfajon, stílus körön belül is.

–Egyszerűbb többszólamú kórusművek, vagy azok részleteit, kánonokat csoportosan énekelnek.

–A tanulók a generatív tevékenységek eredményeként érzékelik, felismerik a zenei kifejezés, a forma, a műfaj és a zenei eszközök közti összefüggéseket.

–A kottakép elemeit és az alapvető zenei kifejezéseket felismerik és értelmezik, tanári segítséggel reprodukálják.

–Képesek a műalkotások üzenetét felismerni, a bennük megjelenő sors- és magatartásmintákat értelmezni, gondolatiságukat, morális és humánus tartalmukat megérteni.

–A kiemelkedő zenei műalkotások megismerése által korunk kulturális sokszínűségében eligazodnak.

–A tanulók több zenei stílust, korszakot, zeneművet megismernek (min. 10 alkotás).

–Tudnak tájékozódni a legfontosabb műfajokban és a stílus korszakokban.

–A műveket kontextusba helyezve képesek saját élményeket is felidézni, választásaikat meg tudják indokolni.

–Különbséget tudnak tenni világi zene, egyházzene, szórakoztató zene, alkalmazott zene, programzene között.

10. évfolyam

–A tanulók az énekes anyagból 15 dalt (8 magyar dal: jeles napok, katonadalok; 3 műdal; 3 zenemű főtémája; 1 populáris) és műrészletet részben kottából, részben emlékezetből kifejezően énekelnek csoportosan.

–Képesek néhány dallamból (népdal, műdal, zenei téma) álló csokor felidézésére egy-egy témán, műfajon, stílus körön belül is.

–Egyszerűbb többszólamú kórusművek, vagy azok részleteit, kánonokat csoportosan énekelnek.

–A tanulók a generatív tevékenységek eredményeként érzékelik, felismerik a zenei kifejezés, a forma, a műfaj és a zenei eszközök közti összefüggéseket.

–A kottakép elemeit és az alapvető zenei kifejezéseket felismerik és értelmezik, tanári segítséggel reprodukálják.

–Képesek a műalkotások üzenetét felismerni, a bennük megjelenő sors- és magatartásmintákat értelmezni, gondolatiságukat, morális és humánus tartalmukat megérteni.

–A kiemelkedő zenei műalkotások megismerése által korunk kulturális sokszínűségében eligazodnak.

–A tanulók több zenei stílust, korszakot, zeneművet megismernek (min. 10 alkotás).

–Tudnak tájékozódni a legfontosabb műfajokban és a stílus korszakokban.

–A műveket kontextusba helyezve képesek saját élményeket is felidézni, választásaikat meg tudják indokolni.

–Különbséget tudnak tenni világi zene, egyházzene, szórakoztató zene, alkalmazott zene, programzene között.

–A két év során az áttekintést segítő különböző szempontok alapján megismerik a zenei stílusok jellemzőit, kronologikus és műfaji rendszer alakul ki az eddig megszerzett és ebben az időszakban kiegészített zenei ismeretekben.

Fizika

7. évfolyam

–A tanuló használja a számítógépet adatrögzítésre, információgyűjtésre.

–Eredményeiről tartson pontosabb, a szakszerű fogalmak tudatos alkalmazására törekvő, ábrákkal, irodalmi hivatkozásokkal stb. alátámasztott prezentációt.

–Ismerje fel, hogy a természettudományos tények megismételhető megfigyelésekből, célszerűen tervezett kísérletekből nyert bizonyítékokon alapulnak.

–Váljon igényévé az önálló ismeretszerzés.

–Legalább egy tudományos elmélet esetén kövesse végig, hogy a társadalmi és történelmi háttér hogyan befolyásolta annak kialakulását és fejlődését.

–Használja fel ismereteit saját egészségének védelmére.

–Legyen képes a mások által kifejtett véleményeket megérteni, értékelni, azokkal szemben kulturáltan vitatkozni.

–A kísérletek elemzése során alakuljon ki kritikus szemléletmódja, egészséges szkepticizmusa. Tudja, hogy ismeretei és használati készségei meglévő szintjén további tanulással túl tud lépni.

–Ítéltse meg, hogy különböző esetekben milyen módon alkalmazható a tudomány és a technika, értékelje azok előnyeit és hátrányait az egyén, a közösség és a környezet szempontjából. Törekedjék a természet- és környezetvédelmi problémák enyhítésére.

- Legyen képes egyszerű megfigyelési, mérési folyamatok megtervezésére, tudományos ismeretek megszerzéséhez célzott kísérletek elvégzésére.
- Legyen képes ábrák, adatsorok elemzéséből tanári irányítás alapján egyszerűbb összefüggések felismerésére. Megfigyelései során használjon modelleket.
- Legyen képes egyszerű arányossági kapcsolatokat matematikai és grafikus formában is lejegyezni. Az eredmények elemzése után vonjon le konklúziókat.
- Ismerje fel a fény szerepének elsőrendű fontosságát az emberi tudás gyarapításában, ismerje a fényjelenségeken alapuló kutatóeszközöket, a fény alapvető tulajdonságait.
- Képes legyen a sebességfogalmat különböző kontextusokban is alkalmazni.
- Tudja, hogy a testek közötti kölcsönhatás során a sebességük és a tömegük egyaránt fontos, és ezt konkrét példákon el tudja mondani.
- Értse meg, hogy egy adott testet érő gravitációs vonzást a Föld (vagy más égitest) gravitációs mezője okozza.
- A tanuló tudja, hogy az energiával kapcsolatos köznap szöveghasználat egy rövidített kifejezési forma, amelynek megvan a szakmailag pontosabb változata is.
- Képes legyen a sebesség, gyorsulás, tömeg, sűrűség, az erő, a nyomás fogalmának értelmezésére és kiszámítására egyszerű esetekben.
- Tudja, hogy nem csak a szilárd testek fejtenek ki nyomást.
- Tudja magyarázni a gázok nyomását a részecskeképpel.
- Tudja, hogy az áramlások oka a nyomáskülönbség.
- Tudja, hogy a hang miként keletkezik, és hogy a részecskék sűrűségének változásával terjed a közegben.
- Tudja, hogy a hang terjedési sebessége gázokban a legkisebb, és szilárd anyagokban a legnagyobb.

8. évfolyam

- Legalább egy tudományos elmélet esetén kövesse végig, hogy a társadalmi és történelmi háttér hogyan befolyásolta annak kialakulását és fejlődését.
- Ítéltse meg, hogy különböző esetekben milyen módon alkalmazható a tudomány és a technika, értékelje azok előnyeit és hátrányait az egyén, a közösség és a környezet szempontjából. Törekedjék a természet- és környezetvédelmi problémák enyhítésére.
- Legyen képes egyszerű megfigyelési, mérési folyamatok megtervezésére, tudományos ismeretek megszerzéséhez célzott kísérletek elvégzésére.
- Legyen képes ábrák, adatsorok elemzéséből tanári irányítás alapján egyszerűbb összefüggések felismerésére. Megfigyelései során használjon modelleket.
- Legyen képes egyszerű arányossági kapcsolatokat matematikai és grafikus formában is lejegyezni. Az eredmények elemzése után vonjon le konklúziókat.
- Ismerje fel a fény szerepének elsőrendű fontosságát az emberi tudás gyarapításában, ismerje a fényjelenségeken alapuló kutatóeszközöket, a fény alapvető tulajdonságait.
- Képes legyen a sebességfogalmat különböző kontextusokban is alkalmazni.
- Tudja, hogy a testek közötti kölcsönhatás során a sebességük és a tömegük egyaránt fontos, és ezt konkrét példákon el tudja mondani.
- Értse meg, hogy egy adott testet érő gravitációs vonzást a Föld (vagy más égitest) gravitációs mezője okozza.
- Magyarázataiban legyen képes az energiaátalakulások elemzésére, a hőmennyiséghez való kapcsolódásuk megvilágítására. Tudja használni az energiafajták elnevezését. Ismerje fel a hőmennyiség cseréjének és a hőmérséklet kiegyenlítésének kapcsolatát.
- Fel tudjon sorolni többféle energiaforrást, ismerje alkalmazásuk környezeti hatásait. Tanúsítson környezettudatos magatartást, takarékoskodjon az energiával.
- A tanuló minél több energiaátalakítási lehetőséget ismerjen meg, és képes legyen azokat azonosítani. Tudja értelmezni a megújuló és a nem megújuló energiafajták közötti különbséget.
- A tanuló képes legyen arra, hogy az egyes energiaátalakítási lehetőségek előnyeit, hátrányait és alkalmazásuk kockázatait elemezze, tényeket és adatokat gyűjtsön, vita során az érveket és az ellenérveket csoportosítsa, és azokat a vita során felhasználja.
- Képes legyen a sebesség, gyorsulás, tömeg, sűrűség, az erő, a nyomás fogalmának értelmezésére és kiszámítására egyszerű esetekben.
- Tudja, hogy nem csak a szilárd testek fejtenek ki nyomást.

- Tudja magyarázni a gázok nyomását a részecskeképpel.
- Tudja, hogy az áramlások oka a nyomáskülönbség.
- Tudja, hogy a hang miként keletkezik, és hogy a részecskék sűrűségének változásával terjed a közegben.
- Tudja, hogy a hang terjedési sebessége gázokban a legkisebb, és szilárd anyagokban a legnagyobb.
- Ismerje az elektromossággal kapcsolatos biztonsági szabályokat, az elektromos áramkör részeit, képes legyen egyszerű egyenáramú áramkörök összeállítására, és azokban az áramerősség mérésére.
- Tudja, hogy az áramforrások mezőjének kvantitatív jellemzője a feszültség.
- Tudja, hogy az elektromos fogyasztón energiaváltozás és átalakulás jön létre.
- A tanuló képes legyen az erőművek alapvető szerkezetét bemutatni.
- Tudja, hogy az elektromos mező bármilyen módon történő előállítására terheli a környezetet.

9. évfolyam

- Ismerje a mozgás viszonylagosságát
- Ismerje és alkalmazza az egyenletes mozgás és az egyenletesen változó mozgás mennyiségi jellemzőit, alkalmazni tudja azokat egyszerű feladatokban. Grafikonok leolvasása
- Ismerje és alkalmazza az egyenletes mozgás és az egyenletesen körmozgás mennyiségi jellemzőit,
- Ismerje és alkalmazza Newton törvényeit, különböző mozgásfajták dinamikai feltételeit
- Lendület megmaradás törvényének ismerete, gyakorlati alkalmazások
- Ismerje a merev testek egyensúlyának feltételeit
- Ismerje a bolygómozgás törvényeit
- Különböző halmazállapotú anyagok részecskeszerkezetének ismerete. Nyomás fogalmának ismerete.
- Képes legyen jellemezni a folyamatok jellemzése energiaváltozás, határfok szempontjából

10. évfolyam

- Ismerje és alkalmazza az elektromos mező mennyiségi jellemzőit; tudja mit jelent homogén ill. konzervatív mező
- Ismerje az egyenáram fogalmát, hatásait Ohm törvénye.
- Képes legyen egyszerű áramkörökben a különböző kapcsolásokat felismerni, számításokat végezni.
- Hőtágulás jelenségének ismerete, ill. annak gyakorlati alkalmazása
- Gázok állapotjelzőinek ill. azok közötti törvények ismerete és alkalmazása különböző állapotváltozások esetén
- Belső energia fogalmának és a hőtan feltételeinek ismerete, alkalmazása
- Kalorimetrikus számítások, halmazállapot-változások esetén is.
- Gyakorlati alkalmazások ismerete

11. évfolyam

- Harmonikus rezgőmozgás leírásnak ismerete, alkalmazása. Doppler-effektus, ingamozgás
- Hullámok fogalmának, csoportosításának ismerete. Ismerje a hullámjelenségeket
- Lorentz-erő ismerete. Ismerje az elektromágneses indukció jelenségét, mechanizmusát. Váltakozó áram leírása
- Elektromágneses rezgések, hullámok keletkezése
- Tudja, hogy a fény elektromos hullám. Optikai eszközök képalkotása. Prizma fénytörése, színek, optikai rácscok
- Atommodellek és azok hiányosságainak ismerete. Tudja értelmezni a fényelnyelést, fénykibocsátást
- Magerő jellemzőinek ismerete. Kötési energiafogalma, energia felszabadítás fúzióval és fissionnal, tudja vázlatosan az atomerőművek működését. Radioaktív sugárzás fajtái, jellemzői
- Ismerje a világegyetem szerkezetét, történetét.

Földrajz

7. évfolyam

I.A szilárd Föld anyagi és folyamatai

Kőzet; ásvány, kőzet, érc, magmás, üledékes és átalakult kőzet; ősmaradvány építőanyag, nyersanyag, energiahordozó fogalmak elsajátítása.

Geológiai (belső) és földrajzi (külső) erők ismerete.

Lemezmozgások: óceáni és kontinentális lemez, magma, vulkán, láva, földrengés fogalmak.

Földtani természetvédelem.

Geológiai idő, földtörténeti időegységek.

II.A földrajzi övezetesség alapjai

Éghajlati alapismeretek: az éghajlati övezetességet kialakító tényezők értelmezése; éghajlati diagram olvasása.

A forró övezeti földrajzi-környezeti kapcsolatok feltárása

A mérsékelt övezeti földrajzi-környezeti kapcsolatok értelmezése

A hideg övezeti földrajzi-környezeti kapcsolatok feltárása

A függőleges földrajzi övezetesség

III. Gazdasági alapismeretek

A gazdasági ágazatok feladatának, szerepének megismerése egy ország életében; a szolgáltatás és a mindennapi élet kapcsolatának megfigyelése

Pénzügyi alapismeretek: a pénz és szerepe, típusai, fizetési módok megismerése. Nemzeti és közös valuták, árfolyam egyszerű értelmezése

Nemzetközi együttműködések (EU, ENSZ, WHO, UNESCO, WWF, regionális és civil szervezetek).

IV. Afrika és Amerika földrajza

Afrika természetföldrajza, Afrika domborzatának és tájainak ismerete.

Erőforrások: ásványkincs- és energiahordozó-készletek területi és gazdasági elhelyezkedésének értelmezése.

Afrika társadalomföldrajza:

Emberfajták, népek és kultúrák találkozása. A népességnövekedés.

A trópusi mezőgazdaság változatos formái

Szárazság, az éhezés és a szegénység földje: a természeti, társadalmi, egészségügyi veszélyhelyzetek, ökológiai katasztrófa okozati megismerése, nemzetközi segítségnyújtás szükségességének felismerése.

Egyiptom: az ősi kultúra és a globális világ ellentmondásainak megértése.

Amerika természetföldrajza:

A földrész szerkezeti tagolódásának, a szerkezetfejlődési múlt gazdaságot és életmódot meghatározó szerepének ismerete.

Észak-, dél- és közép-amerikai tájtípusok összehasonlító elemzése.

A természetföldrajzi övezetesség, az É-D-i nyitottság és K-Ny-i zártság következményeinek, veszélyhelyzeteinek felismerése.

Amerika társadalomföldrajza:

A földrész népességföldrajzi tagolódásának ismerete; a népességkeveredésből fakadó társadalmi-gazdasági előnyök, hátrányok példákban. A népességkoncentrációk, a városodás és a városiasodás, a település-együttesek, az agglomerációs zóna kialakulási folyamatának értelmezése példákban.

A farmgazdálkodás modellezése.

Amerika országföldrajza:

Eltérő szerepű országok (világgazdasági nagyhatalom, felzárkózó erőterek, banánköztársaságok) földrajzi összehasonlítása.

Amerikai Egyesült Államok mint világgazdasági vezető hatalom.

Brazília mint gyorsan fejlődő ország.

V. Ázsia földrajza

Ázsia természetföldrajza:

A „legek” földrésze: óriástájak és szerkezeti egységek, változatos éghajlat és termőföldhiány, vízhiány és vízszegénység kontrasztjának, okainak ismerete. Természeti veszélyhelyzetek felismerése.

Monszun vidék és terület: a kialakító okok összehasonlítása a forró és a mérsékelt övezetben, jellemzésük.

Ázsia társadalomföldrajza:

Népek és kultúrák jellemzőinek, népességkoncentrációk kialakulási okainak és következményeinek ismerete. Az ősi kultúrák, a világvallások.

Területi fejlettségi különbségek felismerése. A világ új fejlődési és gazdasági pólusa, felgyorsult gazdasági növekedés, technológiaátvitel-folyamat értelmezése.

Ázsia regionális földrajza

Eltérő szerepkörű országcsoportok: olajországok, mezőgazdasági alapanyag-termelők, összeszerelő-beszállítók, újonnan iparosodott országok, új gazdasági hatalmak ismerete.

India: a hagyományos zárt társadalom és az informatikai társadalom ellentmondásai.

Japán: biotechnológián és elektronikán alapuló gazdasági hatalom.

Kína: a világ meghatározó gazdasága.

VI. Ausztrália, a sarkvidékek és az óceánok földrajza

Ausztrália, a kontinensnyi ország

Elszigetelt fekvés, ellentmondásos természeti adottságok és következményeik ismerete. Szigetvilág az óceánban (Óceánia), a speciális fekvés gazdasági, társadalmi és környezeti

A sarkvidékek földrajza

Az Északi- és a Déli-sarkvidék összehasonlító földrajzi jellemzése; az ózonréteg-elvékonyodás okainak és következményeinek átlátása; a sarkvidék mint speciális élettér értelmezése; az Antarktika szerepének, a kutatóállomások jelentőségének megismerése.

A világtenger földrajza

Az óceánok és tengerek földrajzi jellemzőinek, a tengeráramlások szerepének, a világtenger mint erőforrás; a veszélyeztető folyamatok egyszerű értelmezése.

8. évfolyam

I.Európa általános földrajza

Európa általános természetföldrajzi képe:

Szerkezetalkító folyamatok és a külső erők felszíni következményeinek, a domborzati adottságok következményeinek és a nagytájak mozaikjának ismerete.

Európa változatos és szeszélyes éghajlatának, a nyitottság a többi természetföldrajzi tényezőre való hatásának ismerete..

Európa társadalomföldrajzi képe és folyamatai:

Európa változó társadalmi erőforrásainak, az elöregedő társadalom gazdasági következményeinek megismerése. Az Európai Unió földrajzi lényegének megértése; az országok és térségek változó szerepének felismerése az integrációs folyamatban.

II.Észak- és Mediterrán-Európa földrajza

Észak-Európa földrajza:

az északi fekvés következményeinek megismerése, országai jóléte, gazdagsága okainak, összetevőinek értelmezése.

Mediterrán-Európa földrajza:

Dél-Európa természetföldrajzi jellemzése, az országok gazdasági életének, a szolgáltató ágazatok súlyának megismerése.

A népességmozgások és a menekültáradat kialakulási okainak és következményeinek értelmezése Olaszország példáján.

A Balkán-térség :

A térség természetföldrajzi jellemzése, a karsztvidékek modellezése; a kultúrák találkozási következményeinek felismerése.

III.Atlanti-Európa földrajza

Atlanti-Európa földrajzi jellemzői és problémái:

Nyugat-Európa természetföldrajzi jellemzése.

A fosszilis energiahordozó és ásványi nyersanyag-készletek fogyása következményeinek felismerése. Bányavidékek és ipari körzetek átalakulási folyamatának és a gazdasági szerkezet modernizációjának értelmezése.

Nyugat-Európa meghatározó országai:

Egyesült Királyság

Franciaország

IV.Kelet- és Közép-Európa földrajza

Kelet-Európa, kapocs Ázsia és Európa között

A kontinens belseji fekvés és a hatalmas kiterjedés természet- és társadalom-földrajzi következményeinek felismerése. A termelési kapcsolatrendszerek megértése.

Oroszország

Az európai és ázsiai erőközpont sokszínű természeti és társadalmi alapjai, nagy területi fejlettségkülönbségek.

Közép-Európa

A hegyvidéki Közép-Európa: a közép-európai magashegyvidék természetföldrajzi jellemzői társadalmi életet befolyásoló hatásának bizonyítása

A medencei Közép-Európa: a gazdasági-társadalmi élet eltérő jellegű feltételeinek. A közép-európai országok összefonódó gazdasági múltjának és jelenének értelmezése.

Lengyelország és Csehország összehasonlító komplex földrajzi jellemzése.

Németország földrajza, az európai gazdaság motorjának elemzése (esetelemzés, mentális térképkészítés).

9-10. évfolyam

–A tanulók átfogó és reális képzetekkel rendelkezzenek a Föld egészéről és annak kisebb-nagyobb egységeiről (a földrészekről és a világtengerről, a kontinensek karakteres nagytájairól és tipikus tájairól, valamint a világ gazdaságban kiemelkedő jelentőségű országcsoportjairól, országairól).

–Legyen átfogó ismeretük földrészünk, azon belül a meghatározó és a hazánkkal szomszédos országok természet- és társadalomföldrajzi sajátosságairól, lássák azok térbeli és történelmi összefüggéseit, érzékeljék a földrajzi tényezők életmódot meghatározó szerepét.

–Birtokoljanak reális ismereteket a Kárpát-medencében fekvő hazánk földrajzi jellemzőiről, erőforrásairól és az ország gazdasági lehetőségeiről az Európai Unió keretében. Legyenek tisztában az Európai Unió meghatározó szerepével, jelentőségével.

–Ismerjék fel a földrajzi övezetesség kialakulásában megnyilvánuló összefüggéseket és törvényszerűségeket. Legyenek képesek alapvető összefüggések, tendenciák felismerésére és megfogalmazására az egyes földrészekre vagy országcsoportokra, tájakra jellemző természeti jelenségekkel, társadalmi-gazdasági folyamatokkal kapcsolatban.

– Ismerjék fel az egyes országok, országcsoportok helyét a világ társadalmi-gazdasági folyamataiban.

–Érzékeljék az egyes térségek, országok társadalmi-gazdasági adottságai jelentőségének időbeli változásait.

–Ismerjék fel a globalizáció érvényesülését regionális példákban.

–Ismerjék hazánk társadalmi-gazdasági fejlődésének jellemzőit összefüggésben a természeti erőforrásokkal. Értsék, hogy a hazai gazdasági, társadalmi és környezeti folyamatok világméretű vagy regionális folyamatokkal függenek össze.

–Tudják példákkal bizonyítani a társadalmi-gazdasági folyamatok környezetkárosító hatását, a lokális problémák globális következmények elvének érvényesülését.

–Legyenek tisztában a Földet fenyegető veszélyekkel, értsék a fenntarthatóság lényegét példák alapján, ismerjék fel, hogy a Föld sorsa a saját magatartásukon is múlik.

–Rendelkezzenek a tanulók valós képzetekkel a környezeti elemek méreteiről, a számszerűen kifejezhető adatok és az időbeli változások nagyságrendjéről.

–Tudjanak nagy vonalakban tájékozódni a földtörténeti időben.

–Legyenek képesek természet-, illetve társadalom- és gazdaságföldrajzi megfigyelések végzésére, a különböző nyomtatott és elektronikus információhordozókból földrajzi tartalmú információk gyűjtésére, összegzésére, a lényeges elemek kiemelésére.

–Alkalmazzák digitális ismereteiket. Legyenek képesek megadott szempontok alapján bemutatni földrajzi öveket, földrészeket, országokat és tipikus tájakat.

–Legyenek képesek a tanulók a térképet információforrásként használni, szerezzék meg a logikai térképolvasás képességét.

–A topográfiai ismereteikhez tudjanak földrajzi-környezeti tartalmakat kapcsolni. Topográfiai tudásuk alapján a tanulók biztonsággal tájékozódjanak a köznapi életben a földrajzi térben, illetve a térképeken, és alkalmazzák topográfiai tudásukat más tantárgyak tanulása során is.

–Legyenek képesek a társakkal való együttműködésre. Alakuljon ki bennük az igény arra, hogy későbbi életük folyamán önállóan tovább gyarapítsák földrajzi ismereteiket.

Informatika

5-6. évfolyam

A tanuló az informatikai eszközök használat témakör végére

–ismerje a számítógép részeinek és perifériáinak funkcióit, tudja azokat önállóan használni;

–tudjon a könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani, fájlt keresni;

–tudjon segítségével használni multimédiás oktatóprogramokat;

–tudjon az iskolai hálózatba lépni, onnan kilépni, ismerje és tartsa be a hálózat használatának szabályait;

–ismerje egy vírusellenőrző program kezelését.

A tanuló az alkalmazói ismeretek témakör végére

–ismerje a szövegszerkesztés alapfogalmait, legyen képes önállóan elvégezni a leggyakoribb karakter- és bekezdésformázásokat;

–használja a szövegszerkesztő nyelvi segédeszközöket;

- ismerje egy bemutatókészítő program egyszerű lehetőségeit, tudjon rövid bemutatót készíteni;
- ismerje fel az összetartozó adatok közötti egyszerű összefüggéseket;
- segítséggel tudjon használni tantárgyi, könyvtári, hálózati adatbázisokat, tudjon különféle adatbázisokban keresni;
- tudjon különböző dokumentumokból származó részleteket saját munkájában elhelyezni.

A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére

- legyen képes összegyűjteni a problémamegoldáshoz szükséges információt;
- ismerje a problémamegoldás alapvető lépéseit;
- képes legyen önállóan vagy segítséggel algoritmust készíteni;
- tudjon egyszerű programot készíteni;
- legyen képes egy fejlesztőrendszer alapszintű használatára;
- a problémamegoldás során legyen képes együttműködni társaival.

A tanuló az infokommunikáció témakör végére

- legyen képes a böngészőprogram főbb funkcióinak használatára;
- legyen képes tanári segítséggel megadott szempontok szerint információt keresni;
- legyen képes a találatok értelmezésére;
- legyen képes az elektronikus levelezőrendszer önálló kezelésére;
- legyen képes elektronikus és internetes médiumok használatára;
- legyen képes az interneten talált információk mentésére;
- ismerje a netikett szabályait.

A tanuló az információs társadalom témakör végére

- ismerje az informatikai biztonsággal kapcsolatos fogalmakat;
- ismerje az adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat;
- ismerje az adatvédelem érdekében alkalmazható lehetőségeket;
- ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat;
- szerezzen gyakorlatot az információforrások saját dokumentumokban való feltüntetésében.

A tanuló a könyvtári informatika témakör végére

- a különböző konkrét tantárgyi feladataihoz képes az iskolai könyvtárban a megadott forrásokat megtalálni, és további releváns forrásokat keresni;
- konkrét nyomtatott és elektronikus forrásokban képes megkeresni a megoldáshoz szükséges információkat;
- el tudja dönteni, mikor vegye igénybe az iskolai vagy a lakóhelyi könyvtár szolgáltatásait.

7-8. évfolyam

A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére

- lássa át a problémamegoldás folyamatát;
- ismerje és használja az algoritmusleíró eszközöket;
- ismerje egy programozási nyelv alapszintű utasításait;
- tudjon kódolni algoritmusokat;
- tudjon egyszerű vezérlési feladatokat megoldani fejlesztői környezetben;
- ismerjen és alkalmazzon tervezési eljárásokat;
- legyen képes meghatározni az eredményt a bemenő adatok alapján;
- legyen képes tantárgyi szimulációs programok használatára.

A tanuló az infokommunikáció témakör végére

- legyen képes megkeresni a kívánt információt;
- legyen képes az információ értékelésére;
- legyen képes előkészíteni az információt weben történő publikálásra;
- tudja megkülönböztetni a publikussá tehető és védendő adatait;
- használja a legújabb infokommunikációs technológiákat, szolgáltatásokat.

A tanuló az információs társadalom témakör végére

- ismerje az informatikai biztonsággal és adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat;

- ismerje az adatokkal való visszaélésekből származó veszélyeket és következményeket;
- ismerjen megbízható információforrásokat;
- legyen képes értékelni az információ hitelességét;
- ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat;
- ismerje az információforrások etikus felhasználási lehetőségeit;
- ismerje fel az informatikai eszközök használatának az emberi kapcsolatokra vonatkozó következményeit;
- ismerjen néhány elektronikus szolgáltatást;
- legyen képes a szolgáltatások igénybevételére, használatára, lemondására.

A tanuló a könyvtári informatika témakör végére

- a könyvtár és az internet szolgáltatásait igénybe véve képes önállóan releváns forrásokat találni konkrét tantárgyi feladataihoz;
- a választott forrásokat képes alkotóan és etikusan felhasználni a feladatmegoldásban;
- képes alkalmazni a más tárgyakban tanultakat (pl. informatikai eszközök használata, szövegalkotás);
- egyszerű témában képes az információs problémamegoldás folyamatát önállóan végrehajtani.

9-10. évfolyam

A tanuló az informatikai eszközök használata témakör végére

- ismerje különböző informatikai környezetek ergonomikus kialakításának szempontjait;
- ismerje a számítógép és perifériái működési elveit;
- ismerje a számítógép főbb egységeit, azok jellemzőit;
- tudjon alapvető szervizműveleteket végrehajtani;
- ismerjen hardveres vagy szoftveres adatvédelmi megoldásokat.

A tanuló az alkalmazói ismeretek témakör végére

- ismerje az összetett dokumentum formázásához szükséges eszközöket;
- tudjon dokumentumot stílusokkal formázni;
- tudjon körlevelet készíteni;
- tudjon multimédiás dokumentumot készíteni;
- ismerje a médiaszerkesztő programok fontosabb szolgáltatásait;
- legyen képes táblázatkezelővel tantárgyi vagy hétköznapi életéhez kapcsolódó feladatokat megoldani, egyszerű függvényeket alkalmazni;
- tudjon statisztikai számításokat végezni;
- tudjon adatokból megfelelő diagramokat készíteni;
- tudja kezelni a rendelkezésére álló adatbázis-kezelő programot;
- tudjon adattáblák között kapcsolatokat felépíteni, adatbázisokból lekérdezéssel információt nyerni;
- tudja az adatbázisból nyert adatokat esztétikus, használható formába rendezni.

A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére

- tudjon algoritmusokat készíteni,
- legyen képes a probléma megoldásához szükséges eszközöket kiválasztani;
- legyen képes tantárgyi problémák megoldásának tervezésére és megvalósítására;
- ismerjen és használjon tantárgyi szimulációs programokat;
- legyen képes tantárgyi mérések eredményeinek kiértékelésére;
- legyen képes csoportban tevékenykedni.

A tanuló az infokommunikáció témakör végére

- legyen képes információkat szerezni, azokat hagyományos, elektronikus vagy internetes eszközökkel publikálni;
- legyen képes társaival kommunikálni az interneten, közös feladatokon dolgozni;
- tudja használni az újabb informatikai eszközöket, információszerzési technológiákat.

A tanuló az információs társadalom témakör végére

- ismerje az adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat;
- legyen képes értékelni az információforrásokat;

- ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat;
- ismerje a szerzői joggal kapcsolatos alapfogalmakat;
- ismerje az infokommunikációs publikálási szabályokat;
- ismerje fel az informatikai fejlesztések gazdasági, környezeti, kulturális hatásait;
- ismerje fel az informatikai eszközök használatának a személyiséget és az egészséget befolyásoló hatásait;
- ismerje fel az elektronikus szolgáltatások szerepét,
- legyen képes néhány elektronikus szolgáltatás kritikus használatára;
- ismerje fel az elektronikus szolgáltatások jellemzőit, előnyeit, hátrányait;
- ismerje fel a fogyasztói viselkedést befolyásoló módszereket a médiában;
- ismerje fel a tudatos vásárló jellemzőit.

A tanuló a könyvtári informatika témakör végére

- legyen képes bármely, a tanulmányaihoz kapcsolódó feladata során az információk problémamegoldás folyamatát önállóan, alkotóan végrehajtani;
- legyen tisztában saját információkeresési stratégiáival, tudja azokat tudatosan alkalmazni, legyen képes azokat értékelni, tudatosan fejleszteni.

Kémia

7. évfolyam

- Ismerje a kísérletezés szabályait
- Értse a veszélyjelek jelentését,.
- A fejezetekhez tartozó kulcsfogalmak jelentésével legyen tisztában.
- Ismerje a részecskék típusait, a kötések fajtáit.
- Legyen tisztában az anyagi halmazok tulajdonságaival.
- A tanuló ismerje a kémia egyszerűbb alapfogalmait (atom, kémiai és fizikai változás, elem, vegyület, keverék, halmazállapot, molekula, anyagmennyiség, tömegszázalék), alaptörvényeit, vizsgálati céljait, módszereit és kísérleti eszközeit, a mérgező anyagok jelzéseit.
- Értse a kémia sajátos jelrendszerét, a periódusos rendszer és a vegyértékelektron-szerkezet kapcsolatát, egyszerű vegyületek elektronszerkezeti képletét, a tanult modellek és a valóság kapcsolatát.
- Értse és az elsajátított fogalmak, a tanult törvények segítségével tudja magyarázni a halmazállapotok jellemzőinek, illetve a tanult elemek és vegyületek viselkedésének alapvető különbségeit, az egyes kísérletek során tapasztalt jelenségeket.
- Tudjon egy kémiával kapcsolatos témáról önállóan vagy csoportban dolgozva információt keresni, és tudja ennek eredményét másoknak változatos módszerekkel, az infokommunikációs technológia eszközeit is alkalmazva bemutatni.
- Alkalmazza a megismert törvényszerűségeket egyszerűbb, a hétköznapi élethez is kapcsolódó problémák, kémiai számítási feladatok megoldása során.
- Használja a megismert egyszerű modelleket a mindennapi életben előforduló, a kémiával kapcsolatos jelenségek elemzéséskor.
- Megszerzett tudását alkalmazva hozzon felelős döntéseket a saját életével, egészségével kapcsolatos kérdésekben, vállaljon szerepet személyes környezetének megóvásában.

-

8. évfolyam

- A tanuló ismerje a kémia egyszerűbb alapfogalmait (atom, kémiai és fizikai változás, elem, vegyület, keverék, halmazállapot, molekula, anyagmennyiség, tömegszázalék, kémiai egyenlet, égés, oxidáció, redukció, sav, lúg, kémhatás), alaptörvényeit, vizsgálati céljait, módszereit és kísérleti eszközeit, a mérgező anyagok jelzéseit.
- Ismerje néhány, a hétköznapi élet szempontjából jelentős szervetlen és szerves vegyület tulajdonságait, egyszerűbb esetben ezen anyagok előállítását és a mindennapokban előforduló anyagok biztonságos felhasználásának módjait.
- Tudja, hogy a kémia a társadalom és a gazdaság fejlődésében fontos szerepet játszik.
- Értse a kémia sajátos jelrendszerét, a periódusos rendszer és a vegyértékelektron-szerkezet kapcsolatát, egyszerű vegyületek elektronszerkezeti képletét, a tanult modellek és a valóság kapcsolatát.
- Értse és az elsajátított fogalmak, a tanult törvények segítségével tudja magyarázni a halmazállapotok jellemzőinek, illetve a tanult elemek és vegyületek viselkedésének alapvető különbségeit, az egyes kísérletek során tapasztalt jelenségeket.
- Tudjon egy kémiával kapcsolatos témáról önállóan vagy csoportban dolgozva információt keresni, és tudja ennek eredményét másoknak változatos módszerekkel, az infokommunikációs technológia eszközeit is alkalmazva bemutatni.
- Alkalmazza a megismert törvényszerűségeket egyszerűbb, a hétköznapi élethez is kapcsolódó problémák, kémiai számítási feladatok megoldása során, illetve gyakorlati szempontból jelentős kémiai reakciók egyenleteinek leírásában.

-Használja a megismert egyszerű modelleket a mindennapi életben előforduló, a kémiával kapcsolatos jelenségek elemzésekor.
-Megszerzett tudását alkalmazva hozzon felelős döntéseket a saját életével, egészségével kapcsolatos kérdésekben, vállaljon szerepet személyes környezetének megóvásában.

9. évfolyam

--A tanuló ismerje az anyag tulajdonságainak anyagszerkezeti alapokon történő magyarázatához elengedhetetlenül fontos modelleket, fogalmakat, összefüggéseket és törvényszerűségeket, a kémiai kötéseket, kötéstípusokat, a legfontosabb szervetlen vegyületek szerkezetét, tulajdonságait, csoportosítását, előállítását, gyakorlati jelentőségét.
-Ismerje az alapvető kémiai reakciókat, reakciótípusokat. Értse és tudja az elektrokémia törvényszerűségeit, ismerje fel annak gyakorlati jelentőségeit.
-Értse az alkalmazott modellek és a valóság kapcsolatát, a tudományos és az áltudományos megközelítés közötti különbségeket.
-Ismerje és értse a fenntarthatóság fogalmát és jelentőségét.
-Tudja magyarázni az anyagi halmazok jellemzőit összetevőik szerkezete és kölcsönhatásaik alapján.
-Tudjon egy kémiával kapcsolatos témáról sokféle információforrás kritikus felhasználásával önállóan vagy csoportmunkában szóbeli és írásbeli összefoglalót, prezentációt készíteni, és azt érthető formában közönség előtt is bemutatni.
-Tudja alkalmazni a megismert tényeket és törvényszerűségeket egyszerűbb problémák és számítási feladatok megoldása során, valamint a fenntarthatósághoz és az egészségmegőrzéshez kapcsolódó viták alkalmával.
-Képes legyen egyszerű kémiai jelenségekben ok-okozati elemek meglátására, tudjon tervezni ezek hatását bemutató, vizsgáló egyszerű kísérletet, és ennek eredményei alapján tudja értékelni a kísérlet alapjául szolgáló hipotéziseket.
-Képes legyen kémiai tárgyú ismeretterjesztő, vagy egyszerű tudományos, illetve áltudományos cikkekről koherens és kritikus érvelés alkalmazásával véleményt formálni, az abban szereplő állításokat a tanult ismereteivel összekapcsolni, mások érveivel ütköztetni.
-Megszerzett tudása birtokában képes legyen a saját személyes sorsát, a családja életét és a társadalom fejlődési irányát befolyásoló felelős döntések meghozatalára.

10. évfolyam

--A tanuló ismerje az anyag tulajdonságainak anyagszerkezeti alapokon történő magyarázatához elengedhetetlenül fontos modelleket, fogalmakat, összefüggéseket és törvényszerűségeket, a legfontosabb szerves és szervetlen vegyületek szerkezetét, tulajdonságait, csoportosítását, előállítását, gyakorlati jelentőségét.
--Értse az alkalmazott modellek és a valóság kapcsolatát, a szerves vegyületek esetében a funkciós csoportok tulajdonságokat meghatározó szerepét, a tudományos és az áltudományos megközelítés közötti különbségeket.
--Ismerje és értse a fenntarthatóság fogalmát és jelentőségét.
--Tudja magyarázni az anyagi halmazok jellemzőit összetevőik szerkezete és kölcsönhatásaik alapján.
--Ismerje a fontosabb szerves vegyületek tulajdonságait, jelentőségét, ipari, mezőgazdasági, élelmiszeripari és háztartási felhasználását.
--Legyen tisztában az élő szervezetekben jelentős molekulák felépítésével, tulajdonságaival.
--Tudjon egy kémiával kapcsolatos témáról sokféle információforrás kritikus felhasználásával önállóan vagy csoportmunkában szóbeli és írásbeli összefoglalót, prezentációt készíteni, és azt érthető formában közönség előtt is bemutatni.
--Tudja alkalmazni a megismert tényeket és törvényszerűségeket egyszerűbb problémák és számítási feladatok megoldása során, valamint a fenntarthatósághoz és az egészségmegőrzéshez kapcsolódó viták alkalmával.
--Képes legyen egyszerű kémiai jelenségekben ok-okozati elemek meglátására, tudjon tervezni ezek hatását bemutató, vizsgáló egyszerű kísérletet, és ennek eredményei alapján tudja értékelni a kísérlet alapjául szolgáló hipotéziseket.
--Képes legyen kémiai tárgyú ismeretterjesztő, vagy egyszerű tudományos, illetve áltudományos cikkekről koherens és kritikus érvelés alkalmazásával véleményt formálni, az abban szereplő állításokat a tanult ismereteivel összekapcsolni, mások érveivel ütköztetni.
--Megszerzett tudása birtokában képes legyen a saját személyes sorsát, a családja életét és a társadalom fejlődési irányát befolyásoló felelős döntések meghozatalára.

Magyar nyelv és irodalom

5-6. évfolyam

--Beszédkészség szempontjából az 5/6. évfolyamon a tanuló beszéde fejlődjön tovább a megfelelő artikuláció szempontjából.
--A hallott szövegről legyen képes rövid szóbeli összefoglalást adni. Megszólalásaiban az órán és azon kívül is alkalmazkodjék a hallgatósághoz és a beszédhelyzethez.
--Olvasás szempontjából legyen képes érzékelni a szövegek műfaji különbségeit. Legyen képes néhány mondatos vélemény szóbeli és írásbeli megfogalmazására az olvasottakról.

–Szövegalkotás szempontjából legyen képes rövidebb szövegek alkotására, személyes és olvasmányélmények megfogalmazására.

–Tanulási képesség szempontjából jó, ha a tanuló képes az előre elkészített vázlatok felhasználására, különböző témájú, műfajú szövegek megértésére, megfogalmazására. Szövegértés szempontjából szükséges a globális, információkereső, értelmező és reflektáló olvasás, továbbá tartalommondás; a cím és a szöveg kapcsolatának magyarázata; a címadás. Irodalomismeret szempontjából a tanuló ebben a szakaszban megfigyeli a költői nyelv néhány sajátosságát, a műfajok némelyikét, a szerkezetiség némely megnyilvánulásait, a téma és hangulat változatait, a szereplő, az elbeszélő, a lírai én kérdésköreinek némely aspektusát, továbbá a tantervben számára előírt fogalmakat.

–Erkölcsei ítélőképesség szempontjából megismerkedik a tetszésnyilvánítás árnyaltabb nyelvi formáival, a különböző kultúrák és eltérő vélemények tiszteletben tartásának fontosságával.

7-8. évfolyam

–A tanuló képes a kulturált szociális érintkezésre, eligazodik és hatékonyan részt vesz a mindennapi páros és csoportos kommunikációs helyzetekben, vitákban. Figyeli és tudja értelmezni partnerei kommunikációs szándékát, nem nyelvi jeleit.

–Képes érzelmeit kifejezni, álláspontját megfelelő érvek, bizonyítékok segítségével megvédeni, ugyanakkor empátiaként képes beleélni magát mások gondolatvilágába, érzelmeibe, megérti mások cselekvésének mozgatórugóit.

–Képes a különböző megjelenésű és műfajú szövegek globális (átfogó) megértésére, a szöveg szó szerinti jelentésén túli üzenet értelmezésére, a szövegből információk visszakérésére.

–Össze tudja foglalni a szöveg tartalmát, tud önállóan jegyzetet és vázlatot készíteni. Képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban és írásban megfogalmazni, állításait indokolni.

–Ismeri és a törekszik a szövegalkotásban a különböző mondatfajták használatára. Alkalmazza az írásbeli szövegalkotásban a mondatvégi, a tagmondatok, illetve mondatrészek közötti írásjeleket. A helyesírási segédkönyvek segítségével jártas az összetett szavak és gyakoribb mozaikszók helyesírásában.

–Ismeri a tömegkommunikáció fogalmát, legjellemzőbb területeit.

–Képes a könnyebben besorolható művek műfaji azonosítására, 8–10 műfajt műnemekbe tud sorolni, és a műnemek lényegét meg tudja fogalmazni.

– A különböző regénytípusok műfaji jegyeit felismeri, a szereplőket jellemezni tudja, a konfliktusok mibenlétét fel tudja tárni.

– Felismeri az alapvető lírai műfajok sajátosságait különböző korok alkotóinak művei alapján (elsősorban 19–20. századi alkotások).

– Felismeri néhány lírai mű beszédhelyzetét, a megszólító-megszólított viszony néhány jellegzetes típusát, azonosítja a művek tematikáját, meghatározó motívumait.

–Felfedez műfaji és tematikus-motivikus kapcsolatokat, azonosítja a zenei és ritmikai eszközök típusait, felismeri funkciójukat, hangulati hatásukat.

–Azonosít képeket, alakzatokat, szókincsbeli és mondattani jellegzetességeket, a lexika jelentésteremtő szerepét megérti a lírai szövegekben, megismeri a kompozíció meghatározó elemeit (pl. tematikus szerkezet, tér- és időszerkezet, logikai szerkezet, beszédhelyzet és változása).

–Konkrét szövegpéldán meg tudja mutatni a mindentudó és a tárgyilagos elbeszélői szerep különbözőségét, továbbá a közvetett és a közvetlen elbeszélőmód eltérését.

–Képes a drámákban, filmekben megjelenő emberi kapcsolatok, cselekedetek, érzelmi viszonyulások, konfliktusok összetettségének értelmezésére és megvitatására.

–Az olvasott, megtárgyalt művek erkölcsi kérdésfeltevéseire véleményében, erkölcsi ítéleteiben, érveiben tud támaszkodni.

–Képes egyszerűbb meghatározást megfogalmazni a következő fogalmakról: novella, rapszódia, lírai én, hexameter, pentameter, disztichon, szinesztézia, szimbólum, tragédia, komédia, dialógus, monológ.

–Képes néhány egyszerűbb meghatározás közül kiválasztani azt, amely a következő fogalmak valamelyikéhez illik: fordulat, retorika, paródia, helyzetkomikum, jellemkomikum.

–Az ismertebb műfajokról tudja az alapvető információkat.

–Képes művek, műrészletek szövegű felidézésére.

–Képes beszámolót, kiselőadást, prezentációt készíteni és tartani különböző írott és elektronikus forrásokból, kézikönyvekből, atlaszokból/szakmunkákból, a témától függően statisztikai táblázatokból, grafikonokból, diagramokból.

–Tisztában van a média alapvető kifejezőeszközeivel, az írott és az elektronikus sajtó műfajaival.

–Ismeri a média, kitüntetetten az audiovizuális média és az internet társadalmi szerepét, működési módjának legfőbb jellemzőit.

–Kialakul benne a médiatudatosság elemi szintje, az önálló, kritikus attitűd.

9-10. évfolyam

–A tanuló szóbeli és írásbeli kommunikációs helyzetekben alkalmazza a művelt köznyelv (regionális köznyelv), illetve a

- nyelvváltozatok nyelvhelyességi normáit. Képes a beszédhelyzetnek, témának, célnak, közönségnek megfelelő szóbeli és írásbeli megnyilatkozásra.
- Képes szöveghű, értelmező felolvasásra, olvasható, rendezett írásra.
 - Rendszeresen használja a könyvtárat, ide értve a különféle (pl. informatikai technológiákra épülő) információhordozók használatát is. Képes arra, hogy önállóan eligazodjon az információk világában; értelmesen tudj élni az önképzés lehetőségeivel. Értő módon használja a tömegkommunikációs, illetve az audiovizuális, digitális szövegeket.
 - Bizonyítja különféle szövegek megértését a szöveg felépítésére, grammatikai jellemzőire, témahálózatára, tagolására irányuló elemzéssel.
 - Össze tudja foglalni a szöveg tartalmát, tud önállóan jegyzetet és vázlatot készíteni.
 - Képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos véleményét szóban és írásban megfogalmazni, indokolni.
 - Képes szövegek kapcsolatának és különbségének felismerésére és értelmezésére, e képesség alkalmazására elemző szóbeli és írásbeli műfajokban.
 - Fel tudja ismerni a szépirodalmi és nem szépirodalmi szövegekben megjelenített értékeket, erkölcsi kérdéseket, motivációkat, magatartásformákat.
 - Ismeri a hivatalos írásművek jellemzőit, képes önálló szövegalkotásra ezek gyakori műfajaiban.
 - Képes definíció, magyarázat, prezentáció, egyszerűbb értekezés (kisértkezés) készítésére az olvasmányaival, a felvetett és tárgyalt problémákkal összefüggésben, maga is meg tud fogalmazni kérdéseket, problémákat. Alkalmazza az idézés szabályait és etikai normáit.
 - Ismeri a magyar nyelv rendszerét, képes a grammatikai, szövegtani, jelentéstani, helyesírási jelenségek önálló fölismerésére, a tanultak tudatos alkalmazására.
 - Tudja alkalmazni irodalmi alkotások műfaji természetének megfelelő szöveg feldolgozási eljárásokat, megközelítési módokat.
 - Képes órai eszmecserében, vitában, érvelésben az irodalmi művekben megjelenő álláspontok azonosítására, követésére, megvitatására, összehasonlítására, eltérő vélemények megértésére, saját véleménye újrafogalmazására.
 - Képes tudásanyagának megfogalmazására, előadására a magyar és a világirodalom kiemelkedő alkotóiról, az olvasott, feldolgozott művekről.
 - Be tudja mutatni a tanult stíluskorszakok, irányzatok sajátosságait.
 - Képes a feldolgozott epikai, lírai és drámai művek főbb jellemzőinek bemutatására, a művek jelentésének, erkölcsi tartalmának tárgyszer, lényegre törő ismertetésére, értelmezésére.
 - Képes memoriterek szöveghű tolmácsolására a szövegfonetikai eszközök helyes alkalmazásával, tudatos szövegmondással

Továbbhaladás feltételei : 9. évfolyam

Magyar nyelv: a kommunikáció, a kommunikációs tényezők fogalma, felismerése, a kommunikációs célok és funkciók, a nem nyelvi jelek felismerése, tudatos alkalmazása a kommunikációs folyamatban. A tömegkommunikáció fogalma, a tájékoztató és véleményközlő műfajok ismerete, írása. A nyelvi szintek ismerete, a nyelvi tudatosságra törekvés, a hangtani ismeretek, a hangtörvények ismerete, alkalmazása a helyesírásban. A szótő és a toldalékok szerepe, típusa, kapcsolódási szabályaik. A szavak szófaji rendszerbe sorolása, szófajuk felismerésének, mondatbeli szerepüknek megfelelő alkalmazásuk. A szintagma fogalma, típusai, mondatbeli szerepe. A mondat fogalma, szerkesztettsége, a mondatfajták típusai, a mondatrészek ismerete, mondatbeli szerepük. Az egyszerű és az összetett mondatok elemzése, ágrajz készítése. Önálló szövegfeldolgozás. A jegyzetelési és vázlatírási technikák ismerete, alkalmazása. Különböző magánjellegű és hivatalos szövegek szerkezetének, jellemzőinek ismerete, alkotásának képessége. Szövegtömörítés, szövegbővítés. Az anyaggyűjtés módjai; a gyűjtött anyag alkotó és etikus felhasználása, pontos forrásjelölés. Az esszé típusai, jellemzői, kidolgozásának folyamata. A helyesírás alapelveinek ismerete, gyakorlati alkalmazása. A szöveg központosításának szabályai, alkalmazása. A helyesírási szótárak szerkezetének ismerete, alkalmazása szövegalkotáskor.

Magyar irodalom: a mítosz, mitológia fogalma; az eposz műfaji jellegzetességei, történettípusok, részletek az Iliászból és az Odüsszeiából; az időmértékes verselés, a hexameter. Példa az antik görög lírából a dal, elégia, epigramma, himnusz műfaji jellemzőire (Szimónidész, Szapphó, Anakreon, Alkaios egy-egy verse alapján). Az antik görög dráma és színház születése, jellemzői; a dráma és a tragédia jellemző jegyei; az attikai tragédia szerkezete; Szophoklész Antigoné c. tragédiájának ismerete. Horatius Thaliarkushoz, Vergilius egyik eklogája, Catullus Gyűlölők és szeretek c. versének ismerete. A Biblia szó jelentése, jelentősége, könyvei, műfajai. Szemelvények az Ószövetségből (Teremtéstörténet, Káin és Ábel, A vízözön, József története, Jónás könyve, egy zsoltár), szemelvények az Újszövetségből (az egyik evangélium, példabeszéd: A tékozló fiú, Pál apostol „szeretethimnusza”, az Apokalipszis egy részlete). A középkori világszemlélet és világnézet, a vallásos és világi irodalom jellegzetes műfajai, képviselői (himnusz, planctus, legenda, példázat, lovagregény, vágásdalok, haláltánc, oktava, ballada); Részletek Dante Isteni színjátékából, Villon Nagy Testamentumából. A reneszánsz és humanizmus fogalma, kialakulása,

értékei, témái, műfajai, műformái; Petrarca Daloskönyvéből egy szonett, Boccaccio Dekameronjából egy novella. A szórványemlék és szövegemlék, kódex fogalma. A Halotti beszéd és az Ómagyar Mária-siralom jelentősége. Janus Pannonius jellemző témái, műfajai; az Egy dunántúli mandulafáról és a Búcsú Váradtól c. verseinek ismerete. Balassi Bálint életművének néhány tematikus és formai jellemzője; az ütemhangsúlyos verselés, Balassi-strófa; az Egy katonaének, egy Júlia-vers, egy Célia-vers és az Adj már csendességet kezdetű művek ismerete. A középkori színpad és színjátszás műfajai; a shakespeare-i színház, a Romeo és Júlia c. tragédia ismerete. A barokk és klasszicizmus kialakulása, jellemző jegyei.

10. évfolyam

Magyar nyelv: a szöveg fogalma, jellemzői; a szövegfonetikai eszközök és az írásjegyek szövegértelmező szerepe. A szöveg szerkezete, a szöveg és a mondat viszonya, szövegegységek. A szövegértelmezés összetevői (pragmatikai, jelentéstani és nyelvtani szint). A szövegtípusok jellemzői, műfajok és nyelvhasználati szinterek szerint; a legjellegzetesebb szövegtípusok: a társalgási és az írott monologikus szövegek. Szövegek összefüggése, értelemhálózata, intertextualitás. A szövegértés, szövegfeldolgozás technikája. A stílusárnyalatok, stílusérték, stílusrétegek jellemzői, hatásuk elemzése. A stíluselemek, stílusesszók szerepének értelmezése művészi és mindennapi szövegekben. A helyzetnek, a kommunikációs célnak megfelelő stílusesszók tudatos alkalmazása a szövegalkotásban. A szóképek és alakzatok felismerése, hatásuk elemzése a szövegben. A mondatstilisztikai eszközök felismerése. A szavak jelentésének és hangalakjának összefüggései; a jelentés szerepe a nyelvi szerkezetek kialakításában. Denotatív és konnotatív jelentés. A szórend jelentésváltoztató szerepe. Az egynyelvű szótárak használata. Magyar irodalom a barokk és az antik eposzok különbségeinek felismerése, a barokk embereszmény, körmondat. A klasszicista normatív esztétika sajátosságainak felismerése, a komédia műfaji jellegzetességei; Moliere Tartuffe c. művének ismerete. A felvilágosodás szellemi háttere; a szentimentalizmus, a rokokó stílusjegyei; Voltaire Candide c. regényének ismerete. A kalandregény, robinzonád, fejlődésregény, éregény, levélregény, tézisregény, utópia-ellenutópia, szatíra fogalma. Részletek Rousseau, Goethe, Schiller egy-egy művéből, a kuruc kor irodalmának ismerete egy-egy vers alapján; Mikes Kelemen Törökországi levelek c. művéből részletek. A magyar nyelv ügyének fölkarolása Bessenyei, Kazinczy tevékenysége alapján, a nyelvújítási mozgalom jelentősége. Csokonai és Berzsenyi életművének jellege, az alkotók helye, szerepe az irodalomtörténetben. Csokonai Vitéz Mihály műfaji, formális, stiláris sokszínűsége; A Reményhez, A tihanyi Ekhóhoz, Tartózkodó kérelem c. versének elemző értelmezése. Berzsenyi Dániel jellemző műfajai, témái, életérzése A közelítő tél, A magyarokhoz, Levéltöredék barátnémhoz c. verse alapján. A romantika irodalmának jellemzői; új műfajok, formák megjelenése, társadalmi típusok megjelenése a romantikával egyidejű realista szemléletű művekben. Szemelvények az angol, francia, német és az orosz irodalomból (Novalis, E.T.A. Hoffmann, Shelley, Keats, Hugo, Puskin, Balzac vagy Stendhal, Gogol egy-egy művének, részletének ismerete. Műfajkeveredés, groteszk, irónia, történelmi regény, verses regény, regényciklus, analitikus regény fogalma. Katona József Bánk bán c. művének sok szempontú értelmezése. A magyar irodalom sajátosságai a XIX. sz. első felében; reformkor-nemzeti romantika-népiesség fogalma; Kölcsey és Vörösmarty életművének jellege, az alkotó helye, szerepe irodalomtörténetünkben. Kölcsey portréja a Himnusz, a Huszt és még egy verse (Vanitatum vanitas vagy Zrínyi dala) alapján; értekező prózája a Nemzeti hagyományok és a Parainesisből vett szemelvények alapján. Vörösmarty portréja a Szózat, az Előszó, a Gondolatok a könyvtárban vagy a Vén cigány, ill. a Csongor és Tünde c. műve alapján. Az értékszembevető és időszembesítő verstípus, rapszódia, drámai költemény fogalma. Petőfi életműve, pályaszakaszai, a költő helye, szerepe, a magyar irodalomban, költészetének jellege, népi szemléletmód, romantika és népiesség; témáinak és műfajainak sokszínűsége, változatossága. Műismeret: Az alföld, Nemzeti dal, János vitéz, A pusztán, télen, A XIX. század költői, Szeptember végén, Minek nevezzetek? , a Felhők-ciklus két verse, Az apostol. A népiesség, az elbeszélő költemény, versciklus, helyzetdal, tájlíra, látomásköltészet, ars poetica, váteszköltő fogalma. Jókai regényírói művészetének sajátosságai; az író helye, jelentősége a magyar irodalomban. Az arany ember sok szempontú megközelítése, elemző értelmezése. Vallomásregény, epizód, humor, anekdota fogalma.

11-12. évfolyam

A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén

–A tanuló felismeri és értő módon használja a tömegkommunikációs, illetve az audiovizuális, informatikai alapú szövegeket. Az értő, kritikus befogadáson kívül önálló szövegalkotás néhány publicisztikai, audiovizuális és informatikai háttérű műfajban, a képi elemek, lehetőségek és a szöveg összekapcsolásában rejlő közlési lehetőségek kihasználásával.

–Követelmény a szövegelemzési, szövegértelmezési jártasság a tanult leíró nyelvtani, szövegtani, jelentéstani, pragmatikai ismeretek alkalmazásával és az elemzés kiterjesztése a szépirodalmi szövegek mellett a szakmai-tudományos, publicisztikai, közéleti (audiovizuális, informatikai alapú) szövegek feldolgozására, értelmezésére is.

–A tanuló rendszeresen használja a könyvtárat, a különféle (pl. informatikai technológiákra épülő) információhordozók használata, annak a képességnek elsajátítása, hogy kellő problémaérzékenységgel, kreativitással és önállósággal igazodjanak el az információk világában; értelmesen és értékteremtően tudjanak élni az önképzés lehetőségeivel.

–Bizonyítja különféle szövegek megértését, a szöveg felépítésére, grammatikai jellemzőire, témahálózatára, tagolására irányuló elemzéssel.

–Képes olvasható, rendezett írásra.

–Szóbeli és írásbeli kommunikációs helyzetekben megválasztja a megfelelő hangnemet, nyelvváltozatot, stílusréteget.

–Alkalmazza a művelt köznyelv (regionális köznyelv), illetve a nyelvváltozatok nyelvhelyességi normáit, képes felismerni és értelmezni az attól eltérő nyelvváltozatokat.

–A hivatalos írásművek műfajaiban képes önálló szövegalkotásra (pl. önéletrajz, motivációs levél).

–Alkalmazza az idézés szabályait és etikai normáit.

–Bizonyítja a magyar nyelv rendszerének és történetének ismeretét, a grammatikai, szövegtani, jelentéstani, stilisztikai-retorikai, helyesírási jelenségek önálló fölismerését, a tanultak tudatos alkalmazását.

–Átfogó ismerettel bír a nyelv és társadalom viszonyáról, illetve a nyelvi állandóság és változás folyamatáról. Anyanyelvi műveltségének fontos összetevője a tájékozottság a magyar nyelv eredetéről, rokonságáról, történetének főbb korszakairól; a magyar nyelv és a magyar művelődés kapcsolatának tudatosítása.

–Képes memoriterek szövegű tolmácsolására, tudatos, kifejező szövegmondással.

–Képes szövegek kapcsolatainak és különbségeinek felismerésére, értelmezésére (pl. tematikus, motivikus kapcsolatok, utalások, nem irodalmi és irodalmi szövegek, tények és vélemények összevetése), e képességek alkalmazására elemző szóbeli és írásbeli műfajokban.

–Tudja alkalmazni a művek műfaji természetének, poétikai jellemzőinek megfelelő szöveg feldolgozási eljárásokat, megközelítési módokat.

–Fel tudja ismerni a szépirodalmi és nem szépirodalmi szövegekben megjelenített értékeket, erkölcsi kérdéseket, álláspontokat, motivációkat, magatartásformákat, képes ezek értelmezésére, önálló értékelésére.

–Képes erkölcsi kérdések, döntési helyzetek megnevezésére, példával történő bemutatására.

–Részt tud venni elemző beszélgetésekben, ennek tartalmához hozzájárul saját véleményével.

–Képes a felismert jelenségek értelmezésére, következtetések megfogalmazására.

–Tájékozott az évfolyamon olvasott, feldolgozott lírai alkotások különböző műfajaiban, poétikai megoldásaiban, kompozíciós eljárásaiban.

–Képes definíció, magyarázat, értekezés (kisértkezés) készítésére az olvasmányaiival, a felvetett és tárgyalt problémákkal összefüggésben, maga is meg tud fogalmazni kérdéseket, problémákat.

–Képes az irodalmi művekben megjelenő álláspontok azonosítására, követésére, megvitatására, összehasonlítására, eltérő vélemények megértésére, úrafogalmazására.

–Képes tudásanyagának többféle szempontot követő megfogalmazására írásban a magyar és a világirodalom kiemelkedő alkotóiról.

–Meggyőzően be tudja mutatni a tanult irodalomtörténeti korszakok és stílusirányzatok sajátosságait.

–Képes a feldolgozott epikai, lírai és drámai művek jelentésének, erkölcsi tartalmának tárgyszerű ismertetésére.

–Be tud mutatni műveket, alkotókat a 20. század magyar és világirodalmából, továbbá a kortárs irodalomból.

–Írásban és szóban egyaránt bizonyítani tudja alkotói pályaképek ismeretét, az alkotói pálya jelentős tényeinek, a művek tematikai, formabeli változatosságának bemutatásával.

–Felismeri különböző alkotók hatását az irodalmi hagyományban, ezzel összefüggésben képes művek közötti kapcsolatok, témák, fölismerése és értékelése, az evokáció, az intertextualitás példáinak bemutatására.

–Képes különböző korokban keletkezett alkotások tematikai, poétikai szempontú értelmezésére, összevetésére.

Matematika

5. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

?Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése.

?Két véges halmaz közös része, két véges halmaz egyesítése, ezek felírása, ábrázolása.

?Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.

?Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel.

?Állítások igazságának eldöntésére, igaz és hamis állítások megfogalmazása.

?Összehasonlításhoz szükséges kifejezések helyes használata.

?Néhány elem összes sorrendjének felsorolása.

Számтан, algebra

?Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen.

?Ellentett, abszolút érték felírása.

?Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszerű esetekben.

?Két-három műveletet tartalmazó műveletsor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.

?Szöveges feladatok megoldása következtetéssel.

?Becslés, ellenőrzés segítségével a kapott eredmények helyességének megítélése.

?A hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete. Mértékegységek egyszerűbb átváltásai gyakorlati feladatokban. Algebrai kifejezések gyakorlati használata a terület, kerület, felszín és térfogat számítása során.

Összefüggések, függvények, sorozatok

?Tájékozódás a koordináta-rendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.

?Egyszerűbb grafikonok, elemzése.

?Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, szabályok felismerése, megfogalmazása néhány tagjával elkezdett sorozat esetén.

Geometria

?Tételek, tételek, szakasz, szögtartomány, sík, fogalmának ismerete.

?A geometriai ismeretek segítségével a feltételeknek megfelelő ábrák rajzolása. A körző, vonalzó célszerű használata.

?A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása feladatok megoldásában.

?Téglalap kerületének és területének kiszámítása.

?A téglalap felszínének és térfogatának kiszámítása.

?A tanult testek térfogatának ismeretében mindennapjainkban található testek térfogatának, űrmértékének meghatározása.

Valószínűség, statisztika

?Egyszerű diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.

?Néhány szám számtani közepének kiszámítása.

Valószínűségi játékok, kísérletek során adatok tervszerű gyűjtése, rendezése, ábrázolása.

6. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

?Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése.

?Két véges halmaz közös részének, két véges halmaz uniójának felírása, ábrázolása.

?Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.

?Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel.

?Állítások igazságának eldöntésére, igaz és hamis állítások megfogalmazása.

?Összehasonlításához szükséges kifejezések helyes használata.

?Néhány elem összes sorrendjének felsorolása.

Számтан, algebra

?Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen.

?Ellentett, abszolút érték, reciprok felírása.

?Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszerű esetekben.

?A mindennapi életben felmerülő egyszerű arányossági feladatok megoldása következtetéssel, az egyenes arányosság értése, használata.

?Két-három műveletet tartalmazó műveletsor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.

?Szöveges feladatok megoldása következtetéssel, (szimbólumok segítségével összefüggések felírása a szöveges feladatok adatai között).

?Becslés, ellenőrzés segítségével a kapott eredmények helyességének megítélése.

?A százalék fogalmának ismerete, a százalékkérték kiszámítása.

?Számok osztóinak, többszöröseinek felírása. Közös osztók, közös többszörösök kiválasztása. Oszthatósági szabályok (2, 3, 5,

9, 10, 100) ismerete, alkalmazása.

?A hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete. Mértékegységek egyszerűbb átváltásai gyakorlati feladatokban. Algebrai kifejezések gyakorlati használata a terület, kerület, felszín és térfogat számítása során.

?Elsőfokú egyismeretlenes egyenletek, egyenlőtlenségek megoldása szabadon választott módszerrel.

Összefüggések, függvények, sorozatok

?Tájékozódás a koordináta-rendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.

?Egyszerűbb grafikonok, elemzése.

?Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, szabályok felismerése, megfogalmazása néhány tagjával elkezdett sorozat esetén.

Geometria

?Tételek, tételek, szakasz, szögtartomány, sík, fogalmának ismerete.

?A geometriai ismeretek segítségével a feltételeknek megfelelő ábrák pontos szerkesztése. A körző, vonalzó célszerű használata.

?Alapszerkesztések: pont és egyenes távolsága, két párhuzamos egyenes távolsága, szakaszfelező merőleges, szögfelező, szögmásolás, merőleges és párhuzamos egyenesek.

?Alakzatok tengelyese tükröképének szerkesztése, tengelyes szimmetria felismerése.

?A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása feladatok megoldásában.

?Téglalap és a deltoid kerületének és területének kiszámítása.

?A téglalap felszínének és térfogatának kiszámítása.

?A tanult testek térfogatának ismeretében mindennapjainkban található testek térfogatának, űrmértékének meghatározása.

Valószínűség, statisztika

?Egyszerű diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.

?Néhány szám számtani közepének kiszámítása.

Valószínűségi játékok, kísérletek során adatok tervszerű gyűjtése, rendezése, ábrázolása.

7. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

?Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.

?Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.

?Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, szövegek értelmezése egyszerűbb esetekben.

?Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.

?Fagrálok használata feladatmegoldások során.

Számtan, algebra

?Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenőrzése, helyes és értelmes kerekítése.

?Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.

?A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.

?A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.

?Prímszám, összetett szám. Prímtényezős felbontás.

?Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.

?Négyzetre emelés, hatványozás pozitív egész kitevők esetén.

?Elsőfokú egyenletek és egyenlőtlenségek. A matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenőrzés. A megoldás ábrázolása számegyenesen.

?A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.

?Számológép ésszerű használata a számolás megkönnyítésére.

Összefüggések, függvények, sorozatok

?Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.

?Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.

?Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.

Geometria

?A tanuló a geometriai ismeretek segítségével képes jó ábrákat készíteni, pontos szerkesztéseket végezni.

?Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetesen négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.

?Tengelyes és középpontos tükrök szerkesztése.

?Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban.

?A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban előforduló testek térfogatát, űrmértékét.

Valószínűség, statisztika

?Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.

?Konkrét feladatok kapcsán a tanuló képes esélylatolgatásra, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt.

?Zsebszámológép célszerű használata statisztikai számításokban.

Néhány kiemelkedő magyar matematikus nevének ismerete, esetenként kutatási területének, eredményének megnevezése.

Osztályozó vizsga témakörei

1.Gondolkodási módszerek, halmazok

A halmazelmélet alapfogalmai. Halmazok, részhalmazok. Halmazműveletek.

2.Matematikai logika

A logika elemei. Az „és”, „vagy”, „ha”, „akkor”, „nem”, „van olyan”, „minden”, „legalább”, „legfeljebb” kifejezések használata. Egyszerű állítások igazolása, cáfolata.

3.Kombinatorika, gráfok

Egyszerű kombinatorikai feladatok különböző megoldási módszerei. Sorba rendezés.

4.Számelmélet I.

Számhalmazok. Műveletek racionális számkörben.

5.Számelmélet II.

Számolás maradékokkal, oszthatósági szabályok.

6.Számelmélet III.

Számelmélet alaptétele, prímszámok, legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös.

7.Számelmélet IV.

Arány, arányosság. Egyenes és fordított arányosság. Százalékszámítás.

8.Algebra

Algebrai kifejezések. Elsőfokú egyenletek és egyenlőtlenségek. Szöveges feladatok.

9.Függvények

Hozzárendelés, függvény. Lineáris függvény. Grafikonok olvasása, értelmezése. Egyszerű sorozatok vizsgálata.

10.Geometria I.

Háromszögek. Négyszögek. Kerület és terület.

11.Geometria II.

Szabályos sokszögek. A kör. Kerület és terület.

12.Geometria III.

Geometriai transzformáció, tengelyes tükrözés, középpontos tükrözés, eltolás. Egybevágóság.

13.Geometria IV.

Testek. Három- és négyszög alapú egyenes hasábok. Henger.

14.Statisztika

Adatok gyűjtése, rendszerezése, grafikonok készítése. Adathalmazok elemzése és értelmezése.

15.Valószínűség

Valószínűségi kísérletek. Valószínűség becslése. Gyakoriság, relatív gyakoriság, valószínűség.

8. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

–Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.

–Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.

–Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, szövegek értelmezése egyszerűbb esetekben.

–Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.

–Fagráfok használata feladatmegoldások során.

Számtan, algebra

–Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenőrzése., helyes és értelmes kerekítése.

–Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.

–A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.

–A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.

–Prímszám, összetett szám. Prímtényezős felbontás.

–Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.

–Négyzetre emelés, négyzetgyökvonás, hatványozás pozitív egész kitevők esetén.

–Elsőfokú egyenletek és egyenlőtlenségek. A matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenőrzés. A megoldás ábrázolása számegyenesen.

–A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.

–Számológép ésszerű használata a számolás megkönnyítésére.

Összefüggések, függvények, sorozatok

–Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.

–Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.

–Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.

Geometria

–A tanuló a geometriai ismeretek segítségével képes jó ábrákat készíteni, pontos szerkesztéseket végezni.

–Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetes négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.

–Tengelyes és középpontos tükrökép, eltolt alakzat képeinek szerkesztése. Kicsinyítés és nagyítás felismerése hétköznapi helyzetekben (szerkesztés nélkül).

–A Pitagorasz-tételt kimondása és alkalmazása számítási feladatokban.

–Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban.

–A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban előforduló testek térfogatát, űrmértékét.

Valószínűség, statisztika

- Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.
 - Konkrét feladatok kapcsán a tanuló érti az esély, a valószínűség fogalmát, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt.
 - Zsebszámológép célszerű használata statisztikai számításokban.
 - Néhány kiemelkedő magyar matematikus nevének ismerete, esetenként kutatási területének, eredményének megnevezése.
- Osztályozó vizsga témakörei

Gondolkodási módszerek, halmazok

A halmazelmélet alapfogalmai. Halmazok, részhalmazok. Halmazműveletek.

Matematikai logika

A logika elemei. Az „és”, „vagy”, „ha”, „akkor”, „nem”, „van olyan”, „minden”, „legalább”, „legfeljebb” kifejezések használata. Egyszerű állítások igazolása, cáfolata.

Kombinatorika, gráfok

Egyszerű kombinatorikai feladatok különböző megoldási módszerei. Sorba rendezés. Kiválasztás.

Számelmélet I.

Műveletek racionális számkörben. A hatványozás fogalma pozitív egész kitevőre, egész számok körében. Műveletek hatványokkal. A négyzetgyök fogalma, számok négyzete, négyzetgyöke.

Számelmélet II.

Arány, arányosság. Egyenes és fordított arányosság. Százalékszámítás.

Algebra I.

Algebrai kifejezések. Egyszerű átalakítások: zárójel felbontása, összevonás. Egytagú és többtagú algebrai egész kifejezésekkel végzett műveletek.

Algebra II.

Elsőfokú egyenletek és egyenlőtlenségek. Szöveges feladatok.

Függvények

Hozzárendelés, függvény. Lineáris függvény. Függvények jellemzése. Grafikonok olvasása, értelmezése. Számtani sorozat, számtani közép.

Geometria I.

Geometriai transzformáció. Tengelyes tükrözés. Középpontos tükrözés. Eltolás, vektor. Kicsinyítés és nagyítás.

Geometria II.

Pitagorasz-tétel és alkalmazása.

Geometria III.

Testek. Három- és négyszög alapú egyenes hasábok, forgáshenger felszíne és térfogata.

1.Geometria IV.

Testek. Forgáskúp, gúla, gömb felszíne és térfogata.

2.Statisztika

Adatok gyűjtése, rendszerezése, grafikonok készítése. Adathalmazok elemzése és értelmezése.

3.Valószínűség

Valószínűségi kísérletek. Valószínűség becslése. Gyakoriság, relatív gyakoriság, valószínűség.

9. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Halmazokkal kapcsolatos alapfogalmak ismerete, halmazok szemléltetése, halmazműveletek ismerete; számhalmazok ismerete.
- Értsék és jól használják a matematika logikában megtanult szakkifejezéseket a hétköznapi életben.
- Definíció, tétel felismerése, az állítás és a megfordításának felismerése; bizonyítás gondolatmenetének követése.
- Egyszerű leszámplálási feladatok megoldása, a megoldás gondolatmenetének rögzítése szóban, írásban.

Számтан, algebra

- Egyszerű algebrai kifejezések használata, műveletek algebrai kifejezésekkel; a tanultak alkalmazása a matematikai problémák megoldásában (pl. modellalkotás szöveg alapján, egyenletek megoldása, képletek értelmezése); egész kitevőjű hatványok, azonosságok.
- Elsőfokú egyismeretlenes egyenlet megoldása; ilyen egyenletre vezető szöveges és gyakorlati feladatokhoz egyenletek felírása és azok megoldása, a megoldás önálló ellenőrzése.
- Elsőfokú kétismeretlenes egyenletrendszer megoldása; ilyen egyenletrendszerre vezető szöveges és gyakorlati feladatokhoz az egyenletrendszer megadása, megoldása, a megoldás önálló ellenőrzése.
- A tanulók képesek a matematikai szöveg értő olvasására, tankönyvek, keresőprogramok célirányos használatára, szövegekből a lényeg kiemelésére.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- A függvény megadása, a szereplő halmazok ismerete (értelmezési tartomány, értékkészlet); valós függvény alaptulajdonságainak ismerete.
- A tanult alapfüggvények ismerete (tulajdonságok, grafikon).
- Egyszerű függvénytranszformációk végrehajtása.
- Valós folyamatok elemzése a folyamathoz tartozó függvény grafikonja alapján.
- Függvénymodell készítése lineáris kapcsolatokhoz; a meredekség.
- A tanulók tudják az elemi függvényeket ábrázolni koordináta- rendszerben, és a legfontosabb függvénytulajdonságokat meghatározni, nemcsak a matematika, hanem a természettudományos tárgyak megértése miatt, és különböző gyakorlati helyzetek leírásának érdekében is.

Geometria

- Tételek ismerete; távolság és szög fogalma, mérése.
- Nevezetes pont-halmazok ismerete, szerkesztésük.
- A tanult egybevágósági transzformációk és ezek tulajdonságainak ismerete.
- Egybevágó alakzatok; két egybevágó alakzat több szempont szerinti összehasonlítása (pl. távolságok, szögek, kerület, terület).
- Szimmetria ismerete, használata.
- Háromszögek tulajdonságainak ismerete (alaptulajdonságok, nevezetes vonalak, pontok, körök).
- Derékszögű háromszögre visszavezethető (gyakorlati) számítások elvégzése Pitagorasz-tétellel.
- Szimmetrikus négyszögek tulajdonságainak ismerete.
- Vektor fogalmának ismerete; három új művelet ismerete: vektorok összeadása, kivonása, vektor szorzása valós számmal.
- Kerület, terület, felszín és térfogat szemléletes fogalmának kialakulása, a jellemzők kiszámítása (képlet alapján); mértékegységek ismerete; valós síkbeli, illetve térbeli probléma geometriai modelljének megalkotása.
- A geometriai ismeretek bővülésével, a megismert geometriai transzformációk rendszerezettebb tárgyalása után fejlődik a tanulók dinamikus geometriai szemlélete, diszkussziós képessége.
- A háromszögekről tanult ismeretek bővülésével a tanulók képesek számítási feladatokat elvégezni, és ezeket gyakorlati problémák megoldásánál alkalmazni.
- A szerkesztési feladatok során törekednek az igényes, pontos munkavégzésre.

Valószínűség, statisztika

- Adathalmaz rendezése megadott szempontok szerint, adat gyakoriságának és relatív gyakoriságának kiszámítása.
- Táblázat olvasása és készítése; diagramok olvasása és készítése.
- Adathalmaz móduszának, mediánjának, átlagának értelmezése, meghatározása.

–A statisztikai feladatok megoldása során a diákok rendszerező képessége fejlődik. A tanulók képesek adatsokaságot jellemezni, ábráról adatsokaság jellemzőit leolvasni.

10. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Értsék, és jól használják a matematika logikában megtanult szakkifejezéseket a hétköznapi életben.
- Definíció, tétel felismerése, az állítás és a megfordításának felismerése; bizonyítás gondolatmenetének követése.
- Egyszerű összeszámlálási feladatok megoldása, a megoldás gondolatmenetének rögzítése szóban, írásban.
- Gráffal kapcsolatos alapfogalmak ismerete. Alkalmazzák a gráfokról tanult ismereteiket gondolatmenet szemléltetésére, probléma megoldására.

Számтан, algebra

- Másodfokú egyismeretlenes egyenlet megoldása; ilyen egyenletre vezető szöveges és gyakorlati feladatokhoz egyenletek felírása és azok megoldása, a megoldás önálló ellenőrzése.
- Másodfokú (egyszerű) kétismeretlenes egyenletrendszer megoldása; ilyen egyenletrendszerre vezető szöveges és gyakorlati feladatokhoz az egyenletrendszer megadása, megoldása, a megoldás önálló ellenőrzése.
- Egyismeretlenes egyszerű másodfokú egyenlőtlenség megoldása.
- Az időszak végére elvárható a valós számkör biztos ismerete, e számkörben megismert műveletek gyakorlati és elvontabb feladatokban való alkalmazása.
- A tanulók képesek a matematikai szöveg értő olvasására, tankönyvek, keresőprogramok célirányos használatára, szövegekből a lényeg kiemelésére.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- A tanult alapfüggvények ismerete (tulajdonságok, grafikon).
- Egyszerű függvénytranszformációk végrehajtása
- Valós folyamatok elemzése a folyamathoz tartozó függvény grafikonja alapján.

Geometria

- A körrel kapcsolatos ismeretek bővülésének hatása elméleti és gyakorlati számításokban.
- A hasonlósági transzformáció és tulajdonságainak ismerete.
- Hasonló alakzatok; két hasonló alakzat több szempont szerinti összehasonlítása (pl. távolságok, szögek, kerület, terület, térfogat).
- Derékszögű háromszögre visszavezethető (gyakorlati) számítások elvégzése Pitagorasz-tétellel és a hegyesszögek szögfüggvényeivel; magasságtétel és befogótétel ismerete.
- Vektor felbontása, vektorkoordináták meghatározása adott bázisrendszerben.
- A geometriai ismeretek bővülésével, a megismert geometriai transzformációk rendszerezettebb tárgyalása után fejlődik a tanulók dinamikus geometriai szemlélete, diszkussziós képessége.
- A háromszögekről tanult ismeretek bővülésével a tanulók képesek számítási feladatokat elvégezni, és ezeket gyakorlati problémák megoldásánál alkalmazni.
- A szerkesztési feladatok során törekednek az igényes, pontos munkavégzésre.

Valószínűség, statisztika

- Adathalmaz rendezése megadott szempontok szerint, adat gyakoriságának és relatív gyakoriságának kiszámítása.
- Táblázat olvasása és készítése; diagramok olvasása és készítése.
- Véletlen esemény, elemi esemény, biztos esemény, lehetetlen esemény, véletlen kísérlet, esély/valószínűség fogalmak ismerete, használata.
- Nagyszámú véletlen kísérlet kiértékelése, az előzetesen „jósolt” esélyek és a relatív gyakoriságok összevetése.
- A valószínűség számítási, statisztikai feladatok megoldása során a diákok rendszerező képessége fejlődik. A tanulók képesek adatsokaságot jellemezni, ábráról adatsokaság jellemzőit leolvasni. Szisztematikus esetszámlálással meg tudják határozni egy adott esemény bekövetkezésének esélyét a klasszikus modell alapján.

11. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- A kombinatorikai problémához illő módszer önálló megválasztása.
- A gráfok eszközjellegű használata problémamegoldásában.

- Bizonyított és nem bizonyított állítás közötti különbség megértése.
- Feltétel és következmény biztos felismerése a következtetésben.
- A szövegben található információk önálló kiválasztása, értékelése, rendezése problémamegoldás céljából.
- A szöveghez illő matematikai modell elkészítése.
- A tanulók a rendszerezett összeszámlálás, a tanult ismeretek segítségével tudjanak kombinatorikai problémákat jól megoldani,.
- A gráfok ne csak matematikai fogalomként szerepeljenek tudásukban, alkalmazzák ismereteiket a feladatmegoldásban is.

Számtan, algebra

- A kiterjesztett gyök- és hatványfogalom ismerete.
- A logaritmus fogalmának ismerete.
- A gyök, a hatvány és a logaritmus azonosságainak alkalmazása konkrét esetekben probléma megoldása céljából.
- Egyszerű exponenciális és logaritmusos egyenletek felírása szöveg alapján, az egyenletek megoldása, önálló ellenőrzése.
- A mindennapok gyakorlatában szereplő feladatok megoldása a valós számkörben tanult új műveletek felhasználásával.
- Számológép értelmes használata a feladatmegoldásokban.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Trigonometrikus függvények értelmezése, alkalmazása.
- Függvénytranszformációk végrehajtása.
- Exponenciális függvény és logaritmusfüggvény ismerete.
- Exponenciális folyamatok matematikai modelljének megértése.
- Az új függvények ismerete és jellemzése kapcsán a tanulóknak legyen átfogó képük a függvénytulajdonságokról, azok felhasználhatóságáról.

Geometria

- Jártasság a háromszögek segítségével megoldható problémák önálló kezelésében.
- A tanult tételek pontos ismerete, alkalmazásuk feladatmegoldásokban.
- A valós problémákhoz geometriai modell alkotása.
- Hosszúság és szög kiszámítása.
- Két vektor skaláris szorzatának ismerete, alkalmazása.
- Vektorok a koordináta-rendszerben, helyvektor, vektorkoordináták ismerete, alkalmazása.
- A geometriai és algebrai ismeretek közötti összekapcsolódás elemeinek ismerete: távolság, szög számítása a koordináta-rendszerben, kör és egyenes egyenlete, geometriai feladatok algebrai megoldása.

Valószínűség, statisztika

- A valószínűség matematikai fogalma.
- A valószínűség klasszikus kiszámítási módja.
- Mintavétel és valószínűség.
- A mindennapok gyakorlatában előforduló valószínűségi problémákat tudják értelmezni, kezelni.
- Képes egyszerű kombinatorikai feladatok megoldására.
- Ismeri a gráf szemléletes fogalmát, képes egyszerű alkalmazásokra.
- Biztonsággal alkalmazza a hatványozás azonosságait egész kitevő esetén.
- Ismeri a logaritmus fogalmát, jól alkalmazza az azonosságokat egyszerűbb esetekben.
- Képes megoldani egyszerű exponenciális, logaritmusos és trigonometrikus egyenleteket.
- Tájékozott az alapfüggvények grafikonjait és legfontosabb tulajdonságait (értelmezési-tartomány, értékészlet, zérushely, szélsőérték) illetően.
- Ismeri és alkalmazza a vektorműveleteket (összeadás, kivonás, skalárral való szorzás).
- Alkalmazza a szinusztételt és a koszinusztételt a háromszög hiányzó adatainak meghatározására.
- Képes vektorok koordinátaival számolni.
- Ki tudja számolni szakasz felezőpontjának koordinátáit.
- Fel tudja írni a kör középponti egyenletét.
- Ismeri és alkalmazza az egyenes (egy szabadon választott) egyenletét.
- Meg tudja határozni két egyenes metszéspontjának koordinátáit.
- Tudja vizsgálni kör és egyenes kölcsönös helyzetét.

- Képes valószínűségi feladatok megoldására.
- Ismeri és megfelelően alkalmazza a binomiális elosztást.
- Ismeri a mértani és számtani sorozat tulajdonságait.

–

12. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- A logikai műveletek megfelelő alkalmazása a matematikában és a hétköznapi életben.
- Bizonyított és nem bizonyított állítás közötti különbség megértése.
- Feltétel és következmény biztos felismerése a következtetésben.
- A szövegben található információk önálló kiválasztása, értékelése, rendezése problémamegoldás céljából.
- A szöveghez illő matematikai modell elkészítése.

Számtan, algebra

Összefüggések, függvények, sorozatok

- A számtani és a mértani sorozat összefüggéseinek ismerete, gyakorlati alkalmazások.

Geometria

- A tanult tételek pontos ismerete, alkalmazásuk feladatmegoldásokban.
- A valós problémákhoz geometriai modell alkotása.
- Kerület, terület, felszín és térfogat kiszámítása speciális síkidomok és testek esetében.

Valószínűség, statisztika

- Statisztikai mutatók használata adathalmaz elemzésében.
- A mindennapok gyakorlatában előforduló valószínűségi problémákat tudják értelmezni, kezelni.
- Megfelelő kritikával fogadják a statisztikai vizsgálatok eredményeit, lássák a vizsgálatok korlátait, érvényességi körét.

Összességében

- A matematikai tanulmányok végére a matematikai tudás segítségével önállóan tudjanak megoldani matematikai problémákat.
- Kombinatív gondolkodásuk fejlődésének eredményeként legyenek képesek többféle módon megoldani matematikai feladatokat.
- Fejlődjön a bizonyítási, diszkussziós igényük olyan szintre, hogy az érettségi után a döntési helyzetekben tudjanak reálisan dönteni.
- Feladatmegoldásokban rendszeresen használják a számológépet, elektronikus eszközöket.
- Tudjanak a síkban, térben tájékozódni, az ilyen témájú feladatok megoldásához célszerű ábrákat készíteni.
- A feladatmegoldások során helyesen használják a tanult matematikai szakkifejezéseket, jelöléseket.
- A tanulók váljanak képessé a pontos, kitartó, fegyelmezett munkára, törekedjenek az önellenőrzésre, legyenek képesek várható eredmények becslésére.
- A helyes érvelésre szoktatással fejlődjön a tanulók kommunikációs készsége.
- A középfokú matematikatanulás lezárásakor rendelkezzenek a matematika alapvető kultúrtörténeti ismereteivel, ismerjék a legnagyobb matematikusok felfedezéseit, legyen rálátásuk a magyar matematikusok eredményeire.
- Ismeri és alkalmazza a tanult halmazműveleteket.
- Képes adott véges halmazok esetén kiszámítani a számosságokat.
- Tud egyszerű (matematikai) szövegeket értelmezni.
- Megfelelően alkalmazza az ítélet fogalmát.
- Egyszerű feladatokban alkalmazza a negáció, konjunkció, diszjunkció műveletét, és ezt össze tudja kapcsolni a halmazműveletekkel.
- Különbséget tud tenni definíció és tétel között.
- Használja és alkalmazza feladatokban a szükséges, az elégséges és a szükséges és elégséges feltételt.
- Tud kombinatorikai feladatokat megoldani.
- Tud konkrét szituációkat szemléltetni gráfok segítségével.
- Tud prímtényezősz felbontás és a tanult oszthatósági szabályok alkalmazásával egyszerű feladatokat megoldani.
- Ismeri a való számkör felépítését.
- Ismeri és használja a hatványozás azonosságait.

- Ismeri és használja feladatok megoldásában a logaritmus fogalmát és azonosságait.
- Tud algebrai kifejezésekkel műveleteket végezni.
- Felismeri az egyenes és fordított arányosságot, jól alkalmazza a százalékszámítást.
- Algebrai és grafikus módon is tud első- és másodfokú egyenleteket, egyenlőtlenségeket, valamint elsőfokú egyenletrendszereket megoldani.
- Képes nagyon egyszerű abszolút értékes, exponenciális, logaritmikus és trigonometrikus egyenleteket megoldani.
- Tud értéktáblázat és képlet alapján függvényt ábrázolni és adatokat leolvasni a grafikonról.
- Képes jellemezni grafikonnal megadott függvényeket.
- Ki tudja számítani számtani, illetve mértani sorozat tagjait és részletösszegeit.
- Ismeri a sorozatok alapvető jellemzőit, képes konvergens sorozatok határértékét meghatározni.
- Helyesen alkalmazza feladatokban a térelemek távolságára és szögére vonatkozó definíciókat.
- Felismeri és használja feladatokban a különböző alakzatok szimmetriáit.
- Ismeri a háromszög oldalai és szögei közötti összefüggéseit, a háromszög nevezetes vonalait és pontjait.
- Képes alkalmazni a Thalész- és a Pitagorasz-tételt.
- Ismeri a négyszögek fajtáit és tulajdonságait.
- Helyesen alkalmazza a tanult kerület-, terület-, felszín- és térfogat-számítási képleteket, módszereket feladatokban.
- Képes háromszögek hiányzó adatainak kiszámítására szögfüggvények, illetve szinusz- és koszinusztétel segítségével.
- Érti a vektor koordinátáinak fogalmát.
- Jól tudja különböző adatokból az egyenes és a kör egyenletét felírni.
- Képes egyenesek metszéspontját kiszámolni.
- Képes statisztikai adatokat rendezni, grafikonon ábrázolni, adott diagramról információt kiolvasni.
- Meg tudja határozni konkrét adatsorok móduszát, mediánját, aritmetikai átlagát.
- Képes adathalmazokat összehasonlítani statisztikai mutatók segítségével.
- Feladatokban jól alkalmazza a klasszikus és a geometriai valószínűség-számítási modellt.

Természetismeret

5. évfolyam

- ?Ismerje legjellemzőbb termesztett növényeinket, a házi és ház körül élő állatokat, tudja az ember életében betöltött szerepüket.
- ?Ismerje a növények állatok testének fő részeit, azok szerepét az élőlények életében.
- ?Ismerje a legjellemzőbb termesztett gyümölcsöket, zöldségeket, házi és hobbiállatokat.
- ? Lásza az ember természetformáló tevékenységét a kultúrnövények kialakulásában, és az állatok házasításában.
- ?Ismerje e természet ciklikusságát, tudjon párhuzamot teremteni az évszakok és a növények, állatok életciklusai között.
- ?Rendelkezzen a kulturált és emberséges állattartás ismereteivel, valamint az állatvédelmi szabályok betartásának fontosságával.
- ?Tudja jellemezni a legjelentősebb növény- és állatcsoportokat, alkalmazza a hierarchikus rendszerezés elvét csoportosításuknál.
- ?Az élőlények bemutatása során alkalmazza a megismerési algoritmusokat.
- ?Ismerje fel és tudja bizonyítani az élőlények vizsgálata során a környezet-szervezet-életmód, valamint a szervek felépítése és működése közötti összefüggéseket.
- ?a különböző anyagok, testek, folyamatok tulajdonságainak felismerése, mennyiségekkel való jellemzése
- ?jártasság szerzése a mérések elvégzésében
- ?a tömeg és a sűrűség fogalmának ismerete a közöttük levő különbségek felismerése
- ?a kölcsönhatás lényegének megértése, a környezetükben a kölcsönhatások különböző típusainak felismerése (termikus, mágneses, elektromos, gravitációs, kémiai és a fény), példákkal való alátámasztása
- ?az energia mennyiségi voltának, változásainak, következményeinek felismerése
- ?a Föld helye a Világegyetemben
- ?Magyarország helye Európában
- ?a bolygó, a csillag és hold hasonlóságainak és különbségeinek ismerete
- ?tájékozódás a térképeken
- ?a különböző tartalmú térképek jelrendszerének helyes értelmezése, felhasználása az információszerzés folyamatában
- ?a szemléleti térképolvasás kialakulása, az okfejtő térképolvasás képességének formálódása
- ?a földrajzi helymeghatározás különböző módszereinek ismerete, használata
- ?egyszerű kísérletek, megfigyelések, mérések biztonságos elvégzése, a tapasztalatok rögzítése, következtetéseket levonása

?a tantárgyi szaknyelv megfelelő alkalmazása a folyamatok, jelenségek értelmezésekor

6. évfolyam

?Ismerje az emberi testfelépítését, működését, főbb életszakaszait , a serdülőkor változásait, annak okait.

?Értse a mozgás, az egészséges táplálkozás jelentőségét a testi, lelki egészség megőrzésében.

?Ismerje és hasznosítsa mindennapi életében a zöldség- és gyümölcsfélék táplálkozásban betöltött szerepét . Rendelkezzen a növényi és állati eredetű termékek fogyasztásának elemi szintű ismereteivel. Sajátítsa el a helyes fogyasztói magatartás alapelveit.

?Tudatosuljanak az egészséget veszélyeztető hatások, törekedjen ezek elkerülésére, utasítsa el függőséghez vezető szerek használatát.

?Értse a betegségek megelőzésének fontosságát, tudja az időbeni orvoshoz fordulás szerepét a gyógyulásban.

?Ismerje a környezet és egészség kapcsolatát alapozódjon meg a higiénés kultúrája.

?Alapozódjon meg az egészséges életvitel szokásrendszere.

?Rendelkezzen az elsősegélynyújtás elemi ismereteivel, legyen empatikus és segítőkész embertársaival.

?Formálódjon reális énképe, fejlődjön akaratereje, az, élete irányításában döntő szerepet kapjon az erkölcsi értékrendnek való megfelelés.

?Tudja a családi és társas kapcsolatok jelentőségét, sajátítsa el a konfliktus kezelésének technikáit.

?Vegyen részt egészségvédő programokban.

?Ismerje legjellemzőbb természetű növényeinket, a házi és ház körül élő állatokat, tudja az ember életében betöltött szerepüket. Látja az ember természetformáló tevékenységét a kultúrnövények kialakulásában, és az állatok háziiasításában.

?Rendelkezzen a kulturált és emberséges állattartás , valamint az állatvédelmi szabályok betartására.

?Ismerje hazánk legjellemzőbb életközösségeit, az élő és élettelen környezeti tényezők egymásrautaltságát az életközösség felépítésében, működésében. Látja az életközösségeket

?Tudja, hogy milyen életterek vannak, ismerje legfontosabb tulajdonságait, látja az élővilág életében betöltött szerepüket, jelentőségüket

?veszélyeztető tényezőket . Ismerje a nemzeti parkok értékmegőrző szerepét, legjellemzőbb természeti kincseit

?Tudjon egyszerű táplálkozási láncokat összeállítani, táplálkozási hálózatokat elemezni

?Magyarország természeti szépségeinek, társadalmi eredményeinek megismerése erősítse a tanuló kötődését a természethez és hazájához. Ismerje fel személyes felelősségét az értékek létrehozásában és védelmében.

?Tudja jellemezni a legjelentősebb növény- és állatcsoportokat, alkalmazza a hierarchikus rendszerezés elvét csoportosításuknál.

?Hazai tájak és az élőlények bemutatása során alkalmazza a megismerési algoritmusokat.

?Ismerje fel és tudja bizonyítani az élőlények vizsgálata során a környezet-szervezet-életmód, valamint a szervek felépítése és működése közötti összefüggéseket.

?Értse az élő és élettelen természet elválaszthatatlanságát. A hétköznapi tapasztalható jelenségek, folyamatok értelmezéséhez mozgósítsa természettudományos ismereteit és képességeit.

?Ismerje fel szűkebb és tágabb környezetében az emberi tevékenység környezeti hatásait. Anyag- és energiatakarékos életvitelével, tudatos vásárlási szokásaival önmaga is járuljon hozzá a fenntartható fejlődéshez.

?Képes legyen egyszerű kísérleteket, megfigyeléseket, méréseket önállóan, ill. csoportban biztonságosan elvégezni, a tapasztalatokat rögzíteni, következtetéseket levonni

?Vegyen részt olyan iskolai programokban, melyek a közvetlen környezet természeti értékeinek védelmét, gyarapítását szolgálják.

?Legyen nyitott, érdeklődő a világ megismerés iránt. Az internet és a könyvtár segítségével bővítse tudását. Fejlődjön ismeretszerzési, ismeretfeldolgozási képessége, feladatmegértő- és megoldó gondolkodásuk.

?Életkorának megfelelően biztonsággal használja a szaktudomány nyelvezetét a folyamatok, jelenségek értelmezésekor és az élőlények bemutatásakor

?a legjellemzőbb természetű növényeink, a házi és ház körül élő állatok felismerése, az ember életében betöltött szerepük ismerete

?az ember természetformáló tevékenysége a kultúrnövények kialakulásában és az állatok háziiasításában.

?hazai nagytájaink természetföldrajzi jellemzőinek, természeti-társadalmi erőforrásainak, gazdasági folyamatainak, környezeti állapotának ismerete (Alföld, Kisalföld, Északi-középhegység, Dunántúli-középhegység, Alpokalja, Dunántúli-dombság)

?a nemzeti parkok értékmegőrző szerepe, legjellemzőbb természeti kincsei

?Magyarország természeti szépségeinek, társadalmi eredményeinek megismerése

?a külső és belső erők felszínformáló szerepének megértése
?a természeti és társadalmi folyamatok időléptéke közötti különbségek érzékelése
?felszíni és felszín alatti vizek típusainak, hasznosításuk, védelmük ismerete
?gazdasági ágazatok közötti összefüggések ismerete
?a településtípusok ismerete, szolgáltatásai, környezeti viszonyai
?szűkebb és tágabb környezetben az emberi tevékenység környezeti hatásait felismerése.
?a tantárgyi szaknyelv megfelelő alkalmazása a folyamatok, jelenségek értelmezésekor

Történelem

Az osztályozó vizsga anyaga minden évfolyamon a helyi tantervben megadott témák teljes anyaga.

Testnevelés

5. évfolyam

Természetes és nem természetes mozgásformák

A gyakorláshoz szükséges alakzatok öntevékeny gyors kialakítása.

Öntevékeny részvétel a szervezési feladatok végrehajtásában.

A bemelegítésre, a sokoldalú előkészítésre, valamint a képességfejlesztésre alkalmas mozgásformák, gyakorlatok folyamatos, pontosságra törekvő és megfelelő intenzitású végrehajtása.

A tanévben alkalmazott gimnasztika alapvető szakkifejezéseinek ismerete.

Úszás és úszó jellegű feladatok

Választott úszásnemben készség szintű, folyamatos úszás.

Intenzív úszásra törekvés rövidtávon.

Folyamatos taposás a mélyvízben.

Az úszással összefüggő balesetvédelmi utasítások, valamint az uszoda, fürdő viselkedési szabályainak betartása.

Sportjátékok

A sportjátékok technikai és taktikai készletének elsajátítása, ezek alkalmazása testnevelési játékokban, játékos feladatokban és a sportjátékban.

Törekvés a játékelemek (technikai, taktikai elemek) pontos, eredményes végrehajtására.

A sportjátékok játékszabályainak ismerete és alkalmazása.

Atlétika jellegű feladatok

A tanult futó-, ugró-, dobógyakorlatok jártasság szintű elsajátítása.

A rajtok végrehajtása az indítási jeleknek megfelelően.

A vágta és a tartósfutás technikájának végrehajtása a mozgásmintának megfelelően.

Ugrásoknál a nekifutás távolságának és sebességének kialakítása tapasztalatok felhasználásával.

A kislabda-hajító technika képességeknek megfelelő elsajátítása.

Torna jellegű feladatok

A testtömeg uralása nem szokványos támaszhelyzetekben és támaszgyakorlatokban – szükség esetén segítségadás mellett.

A tanult akadályleküzdési módok és feladatok biztonságos végrehajtása.

A dinamikus és statikus egyensúlygyakorlatok végrehajtása a képességnek megfelelő magasságon, szükség esetén segítségadás mellett.

Az aerobik alaplépések összekapcsolása Az alaplépésekből 2?4 ütemű gyakorlat végrehajtása helyben és haladással, zenére is.

Alternatív környezetben űzhető sportok

A tanult alternatív környezetben űzhető sportágak alaptechnikai gyakorlatainak bemutatása.

A sportágak űzéséhez szükséges eszközök biztonságos használata.

A természeti és környezeti hatások és a szervezet alkalmazkodó képessége közötti összefüggés ismerete.

A természeti környezetben történő sportolás egészségvédelmi és környezettudatos viselkedési szabályainak elfogadása és betartása.

A mostoha időjárás feltételek mellett is aktív részvétel a foglalkozásokon.

Önvédelmi és küzdőfeladatok

Az alapvető önvédelmi fogások és eséstechnikák elfogadható bemutatása, különös tekintettel a tompítási technikákra, Grundbirkózásban az alaphelyzetek, a kitolás és a kihúzás végrehajtása.

A dzsúdó elemi guruló- és esés gyakorlatainak bemutatása.

Jártasság néhány önvédelmi fogásban.

A test-test elleni küzdelmet vállalása.

6. évfolyam

Természetes és nem természetes mozgásformák

A gyakorláshoz szükséges alakzatok öntevékeny gyors kialakítása.

Öntevékeny részvétel a szervezési feladatok végrehajtásában.

A bemelegítésre, a sokoldalú előkészítésre, valamint a képességfejlesztésre alkalmas mozgásformák, gyakorlatok folyamatos, pontosságra törekvő és megfelelő intenzitású végrehajtása.

8?10 gyakorlattal önálló bemelegítés végrehajtása.

A tanévben alkalmazott gimnasztika alapvető szakkifejezéseinek ismerete.

A testtartásért felelős izmok tudatos, koncentratív fejlesztése. A biomechanikailag helyes testtartás kialakítása.

Relaxációs módszerek alkalmazásával a feszültségek önálló szabályozása.

A bemelegítés és a levezetés szempontjainak ismerete.

Úszás és úszó jellegű feladatok

Választott úszásnemben készségszintű, egy másikban 150 méteren vízbiztos folyamatos úszás.

Intenzív úszásra törekvés rövidtávon.

Fejesugrás és folyamatos taposás a mélyvízben.

Az úszással összefüggő balesetvédelmi utasítások, valamint az uszoda, fürdő viselkedési szabályainak betartása.

Ismeretek az úszástudás, a vízbiztonság szerepéről az egészség megőrzésében és az életvédelemben.

Külső visszajelzés információinak elfogadása és hasznosítása a különböző úszásnemek gyakorlásánál.

Sportjátékok

A sportjátékok technikai és taktikai készletének elsajátítása, ezek alkalmazása testnevelési játékokban, játékos feladatokban és a sportjátékokban.

Törekvés a játékelemek (technikai, taktikai elemek) pontos, eredményes végrehajtására és tudatos kontrollálására.

A sportjátékok játékszabályainak ismerete és alkalmazása.

Szabálykövető magatartás, önfegyelem, együttműködés kinyilvánítása a sportjátékokban.

Részvétel a kedvelt sportjátékokban a tanórán kívüli sportfoglalkozásokon vagy egyéb szervezeti formában.

Atlétika jellegű feladatok

A tanult futó-, ugró-, dobógyakorlatok jártasság szintű elsajátítása.

A rajtok végrehajtása az indítási jeleknek megfelelően.

A vágta és a tartósfutás technikájának végrehajtása a mozgásmintának megfelelően.

Ugrásoknál a nekifutás távolságának és sebességének kialakítása tapasztalatok felhasználásával.

A kislabda-hajító technika képességeknek megfelelő elsajátítása.

A kar- és láblendítés szerepének ismerete az el- és felugrások eredményességében.

Az atlétikai versenyek alapvető szabályainak ismerete.

Szervezési feladatok vállalása a tanórai versenyek lebonyolításában.

Torna jellegű feladatok

A testtömeg uralása nem szokványos támaszhelyzetekben és támaszgyakorlatokban – szükség esetén segítségadás mellett.

A tanult akadályleküzdési módok és feladatok biztonságos végrehajtása.

A dinamikus és statikus egyensúlygyakorlatok végrehajtása a képességnek megfelelő magasságon, szükség esetén segítségadás mellett.

Talaj-, illetve gerendagyakorlat önálló összeállítása.

Az aerobik alaplépések összekapcsolása egyszerű kartartásokkal és kargyakorlatokkal.

Az alaplépésekből 2-4 ütemű gyakorlat végrehajtása helyben és haladással, zenére is.
A ritmikus sportgimnasztika egyszerű tartásos és mozgásos gyakorlatelemeinek bemutatása.
A járások, ritmizált lépések, futások és szökdelések technikailag megközelítően helyes végrehajtása.
A gyakorlatvégzések során előforduló hibák elismerése és a javítási megoldások elfogadása.
A balesetvédelmi utasítások betartása.
Segítségnyújtás a társaknak.

Alternatív környezetben üzhető sportok

A tanult alternatív környezetben üzhető sportágak alaptechnikai gyakorlatainak bemutatása.
A sportágak üzéséhez szükséges eszközök biztonságos használata.
A természeti és környezeti hatások és a szervezet alkalmazkodó képessége közötti összefüggés ismerete.
A természeti környezetben történő sportolás egészségvédelmi és környezettudatos viselkedési szabályainak elfogadása és betartása.
A mostoha időjárási feltételek mellett is aktív részvétel a foglalkozásokon.

Önvédelmi és küzdőfeladatok

Az alapvető önvédelmi fogások és eséstechnikák elfogadható bemutatása, különös tekintettel a tompítási technikákra, Grundbirkózásban az alaphelyzetek, a kitolás és a kihúzás végrehajtása.
A dzsúdó elemi guruló- és esés gyakorlatainak bemutatása.
Jártasság néhány önvédelmi fogásban.
A test-test elleni küzdelmet vállalása.
Belátása annak, hogy a küzdősportok nem az agresszió eszközei. Érzelmek és az esetleges agresszió szabályozása.
Mások teljesítményének elismerése.
A feladatok végrehajtásában aktivitásra törekvés.
A tanult önvédelmi és küzdő jellegű feladatok szabályainak ismerete és alkalmazása.

7. évfolyam

Természetes és nem természetes mozgásformák
Gyakorlottság a célszerű óraszervezés megvalósításában.
Egyszerű relaxációs technikákról tájékozottság.
Egyszerű gimnasztikai gyakorlatok önálló összefűzése és előadása zenére.
Az erősítés és nyújtás néhány ellenjavallt gyakorlatának ismerete.
Az összehangolt, feszes testtartás kritériumainak való megfelelésre kísérletek.
A kamaszkori személyi higiénéről elemi tájékozottság.
Az eddig elsajátított relaxációs technikák, és a képtudati, szimbolizációs folyamatok összekapcsolása.

Úszás és úszó jellegű feladatok

A tanult két úszásnemben mennyiségi és minőségi teljesítményjavulás felmutatása.
Mellúszás az egyén adottságainak és képességeinek megfelelően.
A vízben mozgás prevenció előnyeiről, a fizikai háttérrel ismeretek.
A vízből mentés alapgyakorlatainak bemutatása.
Felelősségérzet, érdeklődés, segítőkészség kinyilvánítása a vizes feladatokban.

Sportjátékok

Gazdagabb sportjáték-technikai és -taktikai készlet.
Jártasság néhány taktikai formáció, helyzet megoldásában.
A játékszabályok kibővített körének megértése és alkalmazása.
A csapatjátékhoz szükséges együttműködés és kommunikáció fejlődése.
A sportjátékokhoz tartozó test-test elleni küzdelem megtapasztalása és elfogadása.
Konfliktusok, sportszerűtlenségek, deviáns magatartások esetén a gondolatok, vélemények szóban történő kifejezése.
Sporttörténeti alapvető tájékozottság a labdajátékokban.

Atlétika jellegű feladatok

Az atlétikai cselekvésminták sokoldalú és célszerű alkalmazása.

Futó-, ugró- és dobógyakorlatok képességeknek megfelelő végzése a tanult versenyszabályoknak megfelelően.

Mérhető fejlődés a képességekben és a sportági eredményekben.

Az atlétikai alapmozgásokban mozgásmintához közelítő bemutatás, a lendületszerzések és a befejező mozgások összekapcsolása.

A futás, a kocogás élettani jelentőségének ismerete.

Torna jellegű feladatok

A helyes testtartás, a koordinált mozgás és az erőközlés összhangjának jelenléte a torna jellegű mozgásokban.

Talajon, gerendán, valamint gyűrűn növekvő önállóság jeleinek felmutatása a gyakorlásban, gyakorlat-összeállításban.

A szekrény- és a támaszugrások bátor végrehajtása, a képességnek megfelelő magasságon.

Látható fejlődés az aerobikgyakorlatok kivételében és a zenével összhangban történő végrehajtása.

Önkontroll, együttműködés és segítségnyújtás a torna jellegű gyakorlatok végrehajtásában.

Alternatív környezetben üezhető sportok

Az évszakoknak megfelelő rekreációs célú sportágakban és népi hagyományokra épülő sportolási formákban bővülő gyakorlási tapasztalat és fellelhető erősebb belső motiváció némelyik területén.

Az egészséges életmóddal kapcsolatos ismeretek kinyilvánítása.

A természeti erők és a sport hasznos összekapcsolásának ismerete és az ezzel kapcsolatos előnyök, rutinok területén jártasság.

A környezettudatosság cselekedetekben való megjelenítése.

A verbális és nem verbális kommunikáció fejlődése a testkultúra hagyományos és újszerű mozgásanyagának elsajátításában.

A szabadidőben végzett sportolás iránti pozitív beállítódás felmutatása.

Önvédelmi és küzdőfeladatok

A grundbirkózás alaptechnikájának, szabályainak gyakorlatban történő alkalmazása.

A különböző eséstechnikák, szabadulások, leszorítások és az önvédelmi gyakorlatainak kontrollált végrehajtása társsal.

Állásküzdelemben jártasság.

A fenyegetettségi szituációkra, segítségkérésre, menekülésre vonatkozó ismeretek elsajátítása.

A sportszerű győzni akarás kinyilvánítása.

A fájdalomtűrésben és az önfegyelemben érzékelhető fejlődés.

8. évfolyam

Természetes és nem természetes mozgásformák

Gyakorlottság a célszerű óraszervezés megvalósításában.

Egyszerű relaxációs technikákról tájékozottság.

Egyszerű gimnasztikai gyakorlatok önálló összefűzése és előadása zenére.

Az erősítés és nyújtás néhány ellenjavallt gyakorlatának ismerete.

Az összehangolt, feszes testtartás kritériumainak való megfelelésre kísérletek.

A kamaszkori személyi higiénéről elemi tájékozottság.

Az eddig elsajátított relaxációs technikák, és a képtudati, szimbolizációs folyamatok összekapcsolása.

Úszás és úszó jellegű feladatok

A tanult két úszásnemben mennyiségi és minőségi teljesítményjavulás felmutatása.

Mellúszás az egyén adottságainak és képességeinek megfelelően.

A vízben mozgás prevenciós előnyeiről, a fizikai háttérrel ismeretek.

A vízből mentés alapgyakorlatainak bemutatása.

Felelősségérzet, érdeklődés, segítőkészség kinyilvánítása a vizes feladatokban.

Sportjátékok

Gazdagabb sportjáték-technikai és -taktikai készlet.

Jártasság néhány taktikai formáció, helyzet megoldásában.

A játékszabályok kibővített körének megértése és alkalmazása.

A csapatjátékhoz szükséges együttműködés és kommunikáció fejlődése.

A sportjátékokhoz tartozó test-test elleni küzdelem megtapasztalása és elfogadása.
Konfliktusok, sportszerűtlenségek, deviáns magatartások esetén a gondolatok, vélemények szóban történő kifejezése.
Sporttörténeti alapvető tájékozottság a labdajátékokban.

Atlétika jellegű feladatok

Az atlétikai cselekvésminták sokoldalú és célszerű alkalmazása.
Futó-, ugró- és dobógyakorlatok képességeknek megfelelő végzése a tanult versenyszabályoknak megfelelően.
Mérhető fejlődés a képességekben és a sportági eredményekben.
Az atlétikai alapmozgásokban mozgásmintához közelítő bemutatás, a lendületszerzések és a befejező mozgások összekapcsolása.
A futás, a kocogás élettani jelentőségének ismerete.

Torna jellegű feladatok

A helyes testtartás, a koordinált mozgás és az erőközlés összhangjának jelenléte a torna jellegű mozgásokban.
Talajon, gerendán, valamint gyűrűn növekvő önállóság jeleinek felmutatása a gyakorlásban, gyakorlat-összeállításban.
A szekrény- és a támaszugrások bátor végrehajtása, a képességnek megfelelő magasságon.
Látható fejlődés az aerobikgyakorlatok kivételében és a zenével összhangban történő végrehajtása.
Önkontroll, együttműködés és segítségnyújtás a torna jellegű gyakorlatok végrehajtásában.

Alternatív környezetben űzhető sportok

Az évszakoknak megfelelő rekreációs célú sportágakban és népi hagyományokra épülő sportolási formákban bővülő gyakorlási tapasztalat és fellelhető erősebb belső motiváció némelyik területén.
Az egészséges életmóddal kapcsolatos ismeretek kinyilvánítása.
A természeti erők és a sport hasznos összekapcsolásának ismerete és az ezzel kapcsolatos előnyök, rutinok területén jártasság.
A környezettudatosság cselekedetekben való megjelenítése.
A verbális és nem verbális kommunikáció fejlődése a testkultúra hagyományos és újszerű mozgásanyagainak elsajátításában.
A szabadidőben végzett sportolás iránti pozitív beállítódás felmutatása.

Önvédelmi és küzdőfeladatok

A grundbirkózás alaptechnikájának, szabályainak gyakorlatban történő alkalmazása.
A különböző eséstechnikák, szabadulások, leszorítások és az önvédelmi gyakorlatainak kontrollált végrehajtása társsal.
Állásküzdelemben jártasság.
A fenyegetettségi szituációkra, segítségkérésre, menekülésre vonatkozó ismeretek elsajátítása.
A sportszerű győzni akarás kinyilvánítása.
A fájdalomtűrésben és az önfegyelemben érzékelhető fejlődés.

9. évfolyam

Sportjátékok

Az adott iskolában a helyi tanterv szerinti technikai, taktikai és egyéb játékfeladatok ismerete és aktív, kooperatív gyakorlás.
Komplex szabályismeret, sportszerű alkalmazás és a játékok önálló továbbfejlesztése. Játék lényeges versenyszabályokkal.
A technikák és taktikai megoldások többnyire tudatos, a játékszerepnek megfelelő megválasztása.
A játékfolyamat, a taktikai megoldások szóbeli elemzése, a fair és a csapatelkötelezett játék melletti állásfoglalás.
Tapasztalat a játékvezetői gyakorlatban.
Játéktapasztalat a társas kapcsolatok ápolásában, a bármilyen képességű társakat elfogadó, bevonó játékok játszásában, megválasztásában.

Torna jellegű feladatok és táncos mozgásformák

A mozgáselemek mozgásbiztonságának és a gyakorlás mennyiségének, minőségének oksági viszonyai megértése és érvényesítése a gyakorlatban.
A javító kritika elfogadása és a mozdulatok kivitelezésének javítása. Esztétikus és harmonikus előadásmód.
Önálló talaj és/vagy szergyakorlat, egyszerű aerobik elemkapcsolat, összeállítása.
Célszerű gyakorlási és gyakorlásszervezési formációk, versenyszituációk, versenyszabályok ismerete.
A tanult mozgások versenysportja területén, a magyar sportolók sikereiről elemi tájékozottság.

Atlétika jellegű feladatok

Egy kijelölt táv megtételéhez szükséges idő és sebesség helyes becslésére, illetve a becsült értékek alapján a feladat pontos végrehajtása. Évfolyamonként önmagához mérten javuló futó-, ugró-, dobóteljesítmény.

A tempóérzék és odafigyelési képesség fejlődése a váltófutás gyakorlásában.

A transzferhatás érvényesülése, más mozgásformák teljesítményének javulása az atlétikai képességek fejlődésének hatására.

Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek

Az adott sportmozgás technikájának elfogadható cselekvésbiztonságú végrehajtása.

A sebesség, gyorsulás és a tempóváltások uralása guruláskor, csúszáskor, gördüléskor.

Tapasztalat a sportolás során használt különféle anyagok, felületek tulajdonságairól és a baleseti kockázatokról.

Feladatok tervezése és megoldása alternatív sporteszközökkel.

Az adott alternatív sportmozgáshoz szükséges edzés és balesetvédelmi alapfogalmak ismerete, és azok alkalmazása a gyakorlatban.

Önvédelem és küzdősportok

Az önvédelmi és küzdőgyakorlatokban, harcokban a közös szabályok, biztonsági követelmények és a küzdekkel kapcsolatos rituálé betartása.

A veszélyhelyzetek kerülése, az indulatok, agresszív magatartásformák feletti uralom.

Néhány támadási és védekezési megoldás, kombináció ismerete, eredményes önvédelem, és szabadulás a fogásból.

Úszás és úszó jellegű feladatok

800 m, a választott technikával, egyéni tempóban, szabályos fordulóval úszás.

Jelentős fejlődés az úszóerő és állóképesség területén.

Egy választott úszásnemhez tartozó 5 szárazföldi képességfejlesztő gyakorlat bemutatása.

Az amatőr versenyekhez elegendő versenyszabályok ismerete.

Fejlődő saját teljesítmény a víz alatti úzásban.

Egyszerűbb feladatok, ugrások során másokkal szinkronban mozgás a vízbe és vízben.

Egészségkultúra és prevenció

Bemelegítés, fizikai felkészülés a sérülésmentes sporttevékenységre.

A biomechanikailag helyes testtartás jellemzőinek és néhány jellemző deformitás kockázatainak értelmezése, a megőrzés néhány gyakorlatának ismerete és felelős alkalmazása.

A gerinc sérüléseinek leggyakoribb fajtái, és a gerinc és az ízületek védelemének legfontosabb szempontjainak ismerete.

A preventív relaxációs gyakorlatok tudatos alkalmazása. A fitességi paraméterek ismerete, mérésük tesztek segítségével, ezzel kapcsolatosan önfejlesztő célok megfogalmazása az egészség-edzettség érdekében.

A szükséges táplálkozási ismeretek alkalmazása a testsúly, testtömeg ismeretében.

A rendszeres testmozgás pozitív hatásainak ismerete a káros szenvedélyek leküzdésében, az érzelem- és a feszültség szabályozásban.

10. évfolyam

Sportjátékok

Az adott iskolában a helyi tanterv szerinti technikai, taktikai és egyéb játékfeladatok ismerete és aktív, kooperatív gyakorlás.

Komplex szabályismeret, sportszerű alkalmazás és a játékok önálló továbbfejlesztése. Játék lényeges versenyszabályokkal.

A technikák és taktikai megoldások többnyire tudatos, a játékszerepnek megfelelő megválasztása.

A játékfolyamat, a taktikai megoldások szóbeli elemzése, a fair és a csapatelkötelezett játék melletti állásfoglalás.

Tapasztalat a játékvezetői gyakorlatban.

Játéktapasztalat a társas kapcsolatok ápolásában, a bármilyen képességű társakat elfogadó, bevonó játékok játszásában, megválasztásában.

Torna jellegű feladatok és táncos mozgásformák

A mozgáselemek mozgásbiztonságának és a gyakorlás mennyiségének, minőségének oksági viszonyai megértése és érvényesítése a gyakorlatban.

A javító kritika elfogadása és a mozdulatok kivitelezésének javítása. Esztétikus és harmonikus előadásmód.

Önálló talaj és/vagy szergyakorlat, egyszerű aerobik elemkapcsolat, összeállítás.

Célszerű gyakorlási és gyakorlásszervezési formációk, versenyszituációk, versenyszabályok ismerete.

A tanult mozgások versenysportja területén, a magyar sportolók sikereiről elemi tájékozottság.

Atlétika jellegű feladatok

Egy kijelölt táv megtételéhez szükséges idő és sebesség helyes becslésére, illetve a becsült értékek alapján a feladat pontos végrehajtása. Évfolyamonként önmagához mérten javuló futó-, ugró-, dobóteljesítmény.

A tempóérzék és odafigyelési képesség fejlődése a váltófutás gyakorlásában.

A transzferhatás érvényesülése, más mozgásformák teljesítményének javulása az atlétikai képességek fejlődésének hatására.

Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek

Az adott sportmozgás technikájának elfogadható cselekvésbiztonságú végrehajtása.

A sebesség, gyorsulás és a tempóváltások uralása guruláskor, csúszáskor, gördüléskor.

Tapasztalat a sportolás során használt különféle anyagok, felületek tulajdonságairól és a baleseti kockázatokról.

Feladatok tervezése és megoldása alternatív sporteszközökkel.

Az adott alternatív sportmozgáshoz szükséges edzés és balesetvédelmi alapfogalmak ismerete, és azok alkalmazása a gyakorlatban.

Önvédelem és küzdősportok

Az önvédelmi és küzdőgyakorlatokban, harcokban a közös szabályok, biztonsági követelmények és a küzdekkel kapcsolatos rituálé betartása.

A veszélyhelyzetek kerülése, az indulatok, agresszív magatartásformák feletti uralom.

Néhány támadási és védekezési megoldás, kombináció ismerete, eredményes önvédelem, és szabadulás a fogásból.

Úszás és úszó jellegű feladatok 1000-1200 m-en a választott technikával, egyéni tempóban, szabályos fordulóval úszás.

Jelentős fejlődés az úszóerő és állóképesség területén.

Egy választott úszásnemhez tartozó 5 szárazföldi képességfejlesztő gyakorlat bemutatása.

Az amatőr versenyekhez elegendő versenyszabályok ismerete.

Fejlődő saját teljesítmény a víz alatti úszásban.

Egyszerűbb feladatok, ugrások során másokkal szinkronban mozgás a vízbe és vízben.

Passzív társ vonzólása kisebb távon (4?5 m) és a vízből mentés veszélyeinek, pontos menetének felsorolása.

Egészségkultúra és prevenció

Bemelegítés, fizikai felkészülés a sérülésmentes sporttevékenységre.

A biomechanikailag helyes testtartás jellemzőinek és néhány jellemző deformitás kockázatainak értelmezése, a megőrzés néhány gyakorlatának ismerete és felelős alkalmazása.

A gerinc sérüléseinek leggyakoribb fajtái, és a gerinc és az ízületek védelemének legfontosabb szempontjainak ismerete.

A preventív relaxációs gyakorlatok tudatos alkalmazása. A fittségi paraméterek ismerete, mérésük tesztek segítségével, ezzel kapcsolatosan önfejlesztő célok megfogalmazása az egészség-edzettség érdekében.

A szükséges táplálkozási ismeretek alkalmazása a testsúly, testtömeg ismeretében.

A rendszeres testmozgás pozitív hatásainak ismerete a káros szenvedélyek leküzdésében, az érzelem- és a feszültség szabályozásban.

11. évfolyam

Sportjátékok

A helyi tanterv szerint tanított két labdajátékra vonatkozóan:

Önállóság és önszervezés a bemelegítésben, a gyakorlásban, az edzésben és a játékban, játékvezetésben.

Az adott labdajáték főbb versenykörülményeinek ismerete.

Erős figyelemmel végrehajtott technikai elemek, taktikai megoldások, szimulálva a valódi játéksituációkat.

Ötletjáték és 2?3 tudatosan alkalmazott formáció, a csapaton belüli szerepnek való megfelelés.

A csapat taktikai tervének, teljesítményének szakszerű és objektív megfogalmazása.

A másik személy különféle szintű játéktudásának elfogadása.

Kreativitást, együttműködést, tartalmas, asszertív társas kapcsolatokat szolgáló mozgásos játéktípusok ismerete és célszerű használata.

Torna jellegű feladatok és táncos mozgásformák

A torna mozgásanyagában az optimális végrehajtására jellemző téri, időbeli és dinamikai sajátosságok megjelenítése.

Bonyolult gyakorlatelem sorok, folyamatok végrehajtása közben a mozgás koordinált irányítása.

Önállóan összeállított összefüggő gyakorlatok tervezése, gyakorolása, bemutatása.

Önálló zeneválasztás, a mozdulatok a zene időbeli rendjéhez illesztése. A torna versenysport előnyei, veszélyei, a hozzá kapcsolódó testi képességek fejlesztésének lehetőségei ismerete.

Bemelegítő és képességfejlesztő gyakorlatok ismerete, a célnak megfelelő kiválasztása.

Optimális segítségadás, biztosítás, biztatás.

Hibajavítás és annak asszertív kommunikációja.

Az izmok mozgáshatárát bővítő aktív és passzív eljárások ismerete.

Atlétika jellegű feladatok

A futások, ugrások és dobások képességfejlesztő hatásának felhasználása más mozgásrendszerekben.

Az atlétikai versenyszámok biomechanikai alapjainak ismerete.

Az állóképesség fejlesztésével, a lendületszerzés az izom-előfeszítések begyakorlásával a futó-, az ugró- és a dobóteljesítmények növelése.

Az alapvető atlétikai versenyszabályok ismerete.

Bemelegítés az atlétikai mozgásokhoz illeszkedően.

Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek

Az helyi tantervben kiválasztott sportmozgás végzése elfogadható cselekvésbiztonsággal.

Uralom a test felett a sebesség, gyorsulás, tempóváltás, gurulás, csúszás, gördülés esetén.

Feladatok önálló tervezése és megoldása alternatív sporteszközökkel.

Az adott alternatív sportmozgáshoz szükséges edzés és balesetvédelmi alapfogalmak ismerete.

Az ismeretek alkalmazása az új sporttevékenységek során.

Önvédelem és küzdősportok

A szabályok és rituálék betartása.

Önfegyelem, az indulatok és agresszivitás kezelése.

Több támadási és védekezési megoldás, kombináció ismerete az álló és földharcban.

Egészségkultúra és prevenció

A bemelegítés szükségessége élettani okainak ismerete.

Az egészségük fenntartásához szükséges edzés, terhelés megtervezése. Relaxációs gyakorlatkészlettel tudatos védekezés a stresszes állapot ellen. A feszültségek szabályozása és az élet stresszhelyzeteivel való autogén megküzdés.

A testtartásért felelős izmok erősítését és nyújtását szolgáló gyakorlatok ismerete, pontos gyakorlása, értő kontrollja.

A gerincímélet alkalmazása a testnevelési és sportmozgásokban, kerti és házimunkákban, az esetleges sérülések szituációk megfelelő kezelése.

12. évfolyam

Sportjátékok

A helyi tanterv szerint tanított két labdajátékra vonatkozóan:

Önállóság és önszervezés a bemelegítésben, a gyakorlásban, az edzésben és a játékban, játékvezetésben.

Az adott labdajáték főbb versenykörülményeinek ismerete.

Erős figyelemmel végrehajtott technikai elemek, taktikai megoldások, szimulálva a valódi játéksituációkat.

Ötletjáték és 2/3 tudatosan alkalmazott formáció, a csapaton belüli szerepnek való megfelelés.

A csapat taktikai tervének, teljesítményének szakszerű és objektív megfogalmazása.

A másik személy különféle szintű játéktudásának elfogadása.

Kreativitást, együttműködést, tartalmas, asszertív társas kapcsolatokat szolgáló mozgásos játéktípusok ismerete és célszerű használata.

Torna jellegű feladatok és táncos mozgásformák

A torna mozgásanyagában az optimális végrehajtására jellemző téri, időbeli és dinamikai sajátosságok megjelenítése.

Bonyolult gyakorlatelem sorok, folyamatok végrehajtása közben a mozgás koordinált irányítása.

Önállóan összeállított összefüggő gyakorlatok tervezése, gyakorolása, bemutatása.

Önálló zeneválasztás, a mozdulatok a zene időbeli rendjéhez illesztése. A torna versenysport előnyei, veszélyei, a hozzá kapcsolódó testi képességek fejlesztésének lehetőségei ismerete.

Bemelegítő és képességfejlesztő gyakorlatok ismerete, a célnak megfelelő kiválasztása.

Optimális segítségadás, biztosítás, bíztatás.

Hibajavítás és annak asszertív kommunikációja.

Az izmok mozgáshatárát bővítő aktív és passzív eljárások ismerete.

Atlétika jellegű feladatok

A futások, ugrások és dobások képességfejlesztő hatásának felhasználása más mozgásrendszerekben.

Az atlétikai versenyszámok biomechanikai alapjainak ismerete.

Az állóképesség fejlesztésével, a lendületszerzés az izom-előfeszítések begyakorlásával a futó-, az ugró- és a dobóteljesítmények növelése.

Az alapvető atlétikai versenyszabályok ismerete.

Bemelegítés az atlétikai mozgásokhoz illeszkedően.

Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek

Az helyi tantervben kiválasztott sportmozgás végzése elfogadható cselekvésbiztonsággal.

Uralom a test felett a sebesség, gyorsulás, tempóváltás, gurulás, csúszás, gördülés esetén.

Feladatok önálló tervezése és megoldása alternatív sporteszközökkel.

Az adott alternatív sportmozgáshoz szükséges edzés és balesetvédelmi alapfogalmak ismerete.

Az ismeretek alkalmazása az új sporttevékenységek során.

Önvédelem és küzdősportok

A szabályok és rituálék betartása.

Önfegyelem, az indulatok és agresszivitás kezelése.

Több támadási és védekezési megoldás, kombináció ismerete az álló és földharcban.

Egészségkultúra és prevenció

A bemelegítés szükségessége élettani okainak ismerete.

Az egészségük fenntartásához szükséges edzés, terhelés megtervezése. Relaxációs gyakorlatkészlettel tudatos védekezés a stresszes állapot ellen. A feszültségek szabályozása és az élet stresszhelyzeteivel való autogén megküzdés.

A testtartásért felelős izmok erősítését és nyújtását szolgáló gyakorlatok ismerete, pontos gyakorlása, értő kontrollja.

A gerinckímélet alkalmazása a testnevelési és sportmozgásokban, kerti és házimunkákban, az esetleges sérüléssel szituációk megfelelő kezelése.

Az osztályozó vizsgák tervezett idejét az intézmény éves munkaterve tartalmazza.

Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma:

Osztálylétszám		Osztályfőnök	Helyettes osztályfőnök
5. G	34	Rugli Adrienn	Dr. Kozma Zoltán Károlyné
6. G	30	Fekete Gábor	Cseke Laura
7. G	33	Gacs Mercédesz Eszter	Karaszlainé Bene Adrienn
8. G	32	Csortos Melinda	Üvegesné Ozorai Hortenzia
9. G	32	Nagy Réka	Vékony Judit
10. G	34	Zsuponicsné Bátyay Erzsébet	Gróber Csilla
11. G	33	Szabó Ildikó	Gálné Kardos Judit
12. G	28	Molnár András	Bernáth-Kertész Csilla
9. NY	31	Rosta Attila	Vadász Gábor
9. A	28	Németh András Sándor	Papp Georgina
10. A	28	Hegyiné Panyi Erzsébet	Andó Eszter
11. A	30	Jankó Jana	Szakács Attila

12. A34	Dr. Hauber Károly	Szedlmayer Gizella
9. AJTP29	Kéthely György	Dr. Hodásziné Pingitzer Andrea
9. F 32	Szilos Attila	Bostai Csilla
10.F 27	Dabóczyné Lenkefi Éva	Gróber Attila
11.F 31	Porpáczy Alíz	Tóth Katalin
12.F 24	Martonné Nagy Éva	Obermayer Réka

550

Utolsó frissítés: 2021. 09. 30.

3. Működését meghatározó dokumentumok

Szervezeti és működési szabályzat:	http://12.kir2info.kir.intra/kir2_info/pub/DokLetolt/MUKSZAB-037185-1037185001
Házirend:	http://12.kir2info.kir.intra/kir2_info/pub/DokLetolt/HAZIREND-037185-1037185001
Pedagógiai program:	http://12.kir2info.kir.intra/kir2_info/pub/DokLetolt/PEDPROG-037185-1037185001

004 - Türr István Gimnázium és Kollégium (8500 Pápa, Erkel Ferenc utca 39.)

1. Általános adatok

A felvételi lehetőségekről szóló tájékoztató:

Türr István Gimnázium és Kollégium

8500 Pápa, Erkel Ferenc utca 39.

Intézményvezető: Németh Zsolt (igazgato@turrigimnazium.hu)

Kollégiumvezető: Takácsné Molnár Marianna (kollégium@turrigimnazium.hu)

Telefon: 89/324-394; 89/324-202

Pályaválasztási felelős: Gálné Kardos Judit intézményvezető-helyettes (kardosjuco@gmail.com)

OM azonosító: 037185

Képzési jellemzők:

0002 Arany János Tehetséggondozó Program (AJTP előkészítő+4 évfolyamos gimnáziumi képzés):

induló osztályok: 1;

engedélyezett létszám: 28 fő

Arany János Tehetséggondozó Program (Arany János Tehetséggondozó Programra épülő helyi tanterv)

Iskolánk a tehetségeit eredményesen felkaroló munkájának köszönhetően 2001 őszétől bekapcsolódott az EMMI Tehetséggondozó Programjába. A képzésben elsősorban azok a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók vehetnek részt, akik a tanulás iránt motiváltak, tehetségesek, illetve akiket az általános iskolájuk is javasol a programban való részvételre. Az érdeklődő diákoknak már 7. osztályban megszervezzük a „Hetedikesek táborát”, amelynek keretében bepillantást nyerhetnek a kollégiumi életbe és ismerkedhetnek az AJTP lényegi vonásaival. A felvételt nyert diákok egy előkészítő év után további négy évig vesznek részt a képzésben és mindvégig kollégiumban laknak. A beilleszkedést, a közösséggé kovácsolódást és a felmerülő konfliktusok hatékony kezelését intézményünk főállású pszichológusa segíti.

Az előkészítő év célja az esetleges hátrányok kompenzálása, az addig megszerzett ismeretek elmélyítése, azon személyiségjegyek kibontakoztatása és megerősítése, amelyek lehetővé teszik, hogy diákjaink középiskolai tanulmányaikban sikeresek legyenek és helyt álljanak a felsőoktatásban is. Ebben segítenek a tanulásmódszertani és önismereti foglalkozások, amelyek fejlesztik a tanulók figyelmét, koncentrációs képességét, kreativitását, az önálló ismeretszerzés képességét.

A gimnázium munkáját színes programok szervezésével segíti a kollégium: a tanórákra való felkészülés és ismeretszerző

foglalkozások mellett kirándulásokkal, színház-, hangverseny-, mozi- és múzeumlátogatással.

Az előkészítő év tantárgyai: magyar, matematika, történelem, angol nyelv (emelt óraszám), informatika, testnevelés, osztályfőnöki, természetismeret, személyiségfejlesztés-önismeret-kommunikáció kollégiumi keretek között illetve tanulásmódszertan. A további évek tananyaga megegyezik az általános gimnázium anyagával.

Tanulmányaik során diákjaink felkészülhetnek az emelt szintű idegen nyelvi érettségi vizsgára (B2 komplex típusú középfokú nyelvvizsgálóval egyenértékű nyelvtudást szerezhetnek) elsősorban angol nyelvből, ECDL (nemzetközi számítástechnikai) bizonyítványt szerezhetnek informatikából és térítésmentesen juthatnak hozzá gépjármű-vezetői jogosítványhoz. A képzésben résztvevő diákok tanulmányi eredményüktől függően ösztöndíjban is részesülnek. A program sikerét az intézmény nagy tapasztalatokkal rendelkező tanári gárdája biztosítja.

Nyolc évfolyamos gimnázium (általános tanterv)

A felvétel rendje

Az Arany János Tehetséggondozó Programba jelentkező tanulóknak az EMMI által kiírt pályázatot kell benyújtaniuk az intézménybe. A pályázati egységcsomag az iskolában és az minisztérium honlapján is elérhető. A felvétel elbírálásakor a tanulmányi eredményt, a szociális hátrányt valamint az országosan egységes tehetségbeválogatáson szerzett minősítést és az egységes központi írásbeli (matematika, magyar nyelv) eredményét vesszük figyelembe.

Az SNI és BTM-es tanulókra vonatkozó szabályok

Képzéseinkre fogadjuk a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, és magatartási nehézséggel küzdő tanulók jelentkezését is. Az SNI és BTM tanulóira vonatkozó értékelési szabályok meghatározásánál az illetékes szakértői bizottság vagy a nevelési tanácsadó által kiadott, érvényes szakértői vélemény a meghatározó. Ennek alapján a középfokú eljárásban a tanuló, igazgatói határozat alapján, kedvezményekre jogosult: időhosszabbítás, segédeszköz használata, egyes vizsgarészek alóli mentesség. A központi írásbeli vizsgára vonatkozó speciális elbírálást minden esetben írásos kérelemben kell igényelni és az intézményhez eljuttatni a jelentkezési lappal együtt.

Az intézményünkbe felvételt nyert SNI és BTM tanulókat kedvezményeit, érvényes szakvélemény alapján, tanulmányaik során és az érettségi vizsgán is figyelembe vesszük, részükre fejlesztő foglalkozásokat biztosítunk.

A beiskolázással kapcsolatos legfontosabb időpontok:

- 2021. december 3. Az általános iskolák nyolcadikosainak jelentkezése a központi írásbeli felvételi vizsgára
- 2021. december 10. Az AJTP-re jelentkezés határideje pályázattal
- 2022. január 21-22. AJTP jelentkezőinek találkozója
- 2022. január 22. szombat Egységes írásbeli felvételi vizsga a jelentkező nyolcadikos tanulók számára. (AJTP is.)
- 2022. január 27. Pótló központi írásbeli felvételi vizsga 14 órától
- 2022. január 28. AJTP pótló írásbeli vizsga
- 2022. február 7. Tanulók értesítése a központi írásbeli vizsgák eredményéről
- 2022. február 10. AJTP pályázat eredményéről való értesítés (tanuló, szülő, általános iskola)
- 2022. február 18. A középiskolába jelentkezéshez a jelentkezési lapok kitöltésének és elküldésének határideje.
- 2022. március 16. Ideiglenes felvételi jegyzék nyilvánosságra hozatalának határideje
- 2022. április 12. Ideiglenes felvételi rangsor megküldése a Hivatalnak
- 2022. április 22. A Hivatal megküldi az egyeztetett felvételi jegyzéket.
- 2022. április 29. Tanulók és általános iskolák értesítése a felvételtől / elutasításról
- 2022. június 23. Beiratkozás

A beiratkozásra meghatározott idő:

A felvételt nyert tanulók számára a beiratkozás 2022. június 23-án lesz 8-16 óra között.

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:

A kollégiumban 5 tanulócsoport működik, amelyek nagyrészt az AJTP megfelelő évfolyamán tanuló diákokból állnak. A tanulócsoportokhoz csatlakoznak kis számban a kollégiumi ellátást igénybe vevő nyelvi előkészítő diákok.

Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy főre megállapított díjak mértéke, a

fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is:

Kollégium reggeli: 235,-

Kollégium ebéd: 484,-

Kollégium vacsora: 341,-

Összesen: 1060,-

Kollégium diétás reggeli-ebéd-vacsora: 1092,-

Kollégium diétás reggeli-ebéd: 719,-

A Magyar Kormány döntése alapján alanyi jogon ingyenes tankönyvellátásban részesül minden általános iskolás és középiskolás diák, így az ebből adódó korábbi díjfizetési kötelezettség megszűnt.

A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és időpontjai:

Nincs ilyen dokumentum.

A köznevelési alapeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellenőrzések felsorolása, ideje, az Állami Számvevőszék ellenőrzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellenőrzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai:

A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje:

A kollégium nyitvatartási rendje:

vasárnap 1700 órától péntek 1700 óráig

Esetenként szombaton is változó időtartamban (programhétvége).

Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai:

Kollégiumi eseményterv a 2021/2022-es tanévben

Augusztus

Augusztus 11. Vezetőségi értekezlet

Augusztus 18. Tantestületi alakuló értekezlet

Augusztus 19-25.

Kollégiumban történő tanév eleji változások ismertetése,

megbeszélése

Augusztus 25. Tudásmegosztás-Jó gyakorlatok az online oktatás világából

Augusztus 25. Kollégiumi nevelőtestületi értekezlet

Augusztus 30.

Tűz és balesetvédelmi oktatás

Tanév előkészítő nevelőtestületi értekezlet az iskolában

Augusztus 31.

Beköltözés a kollégiumba 14 órától

Szülői értekezlet a 9. AJTP osztály számára 15 órakor

Tűz és balesetvédelmi oktatás a diákoknak a kollégiumban

Kollégiumi gyűlés, változások, szabályok ismertetése

Tűz és balesetvédelmi oktatás a diákoknak a kollégiumban

Kollégiumi gyűlés, változások, szabályok ismertetése

Szeptember

Szeptember 13.

Szülői értekezletek a kollégiumban:16:30-tól 9.F

17:30-tól 10.F

Munkaterv, foglalkozási tervek leadása a kollégiumvezetőnek

Szeptember 20.

A kollégiumi munkaterv leadás az intézményvezetőnek

Az AJTP munkaterv leadása az intézményvezetőnek

9. AJTP-s diákok lakcímkártyáinak intézése

Szülői értekezletek kollégiumban:16:30-tól 11.F

17:30-tól 12.F

9. AJTP-s diákok lakcímkártyáinak intézése

Szeptember 22.

Szakköri jelentkezések véglegesítése

Étkezési átvállalások elkészítése

Szeptember 24.

Éves kirándulásterv leadása kollégiumvezetőnek

Kollégiumi DÖK munkaterv leadása a kollégiumvezetőnek

Eredményességi terv felmérése osztályonként

Szeptember 24. 10.F osztály alkalmassági vizsgálata jogosítványhoz

Szeptember 23. Kollégiumi gyűlés 16:15

Az előző félév értékelése, a tanulók jutalmazása

Október

Október 9-10.. Programhétvége-Zöld/pályaorientációs hétvége (1 napos kirándulás)

Október 18. Emléktáblák megkoszorúzása (9. AJTP)

Október 18. A 9. F osztály munkaközösségi megbeszélése

Október Pályaválasztási kiállítás Városi Sportcsarnok

Toborzási hét az általános iskolákban az AJTP-be jelentkezők számára

Október 25-29 Őszi szünet

Szünet előtti utolsó tanítási nap, október 22.(péntek)

Szünet utáni első tanítási nap, november 2.(kedd)

November

November 8. 9. AJTP munkaközösségi megbeszélés

November 15. Nyílt nap az AJTP-ba jelentkezők számára (délelőtt)

November 19-21. Programhétvége (3 napos kirándulás)

December

December 6. Téli nap a kollégiumban

December 10. Az AJTP-re jelentkezés határideje pályázattal

December 11-12.

Programhétvége (Színházlátogatás)

Ünnepi hétvége

December 13. 11. F osztály munkaközösségi megbeszélése

December 20. Kollégiumi Karácsony (műsor, ünnepi vacsora)

December 22-31. Téli szünet

Szünet előtti utolsó tanítási nap, december 21. (kedd)

Szünet utáni első tanítási nap, január 3. (hétfő)

Január 3. Fogadóóra 16:30-kor

Január 21. Első félév vége

Január 21-22.

Az AJTP jelentkezőinek találkozója, felvételi

Egységes írásbeli felvételi vizsga

Január 22. Egységes írásbeli felvételi vizsga

Január 24. II. félév kezdete

Január 24-28 Intézményi költözés-rendkívüli tanítási szünet

Január 28. AJTP pótló írásbeli vizsga

Január 28.

A csoportok féléves értékelő beszámolók leadási határideje a kollégiumvezetőnek

Február

Február 4. Félévértékelő nevelőtestületi értekezlet

Február 1-7. Félévzáró értékelő csoportfoglalkozások
 Február 7. A 12. F osztály munkaközösségi megbeszélése
 Február 11. Farsang
 Február 12-13. Programhétvége – nyelvi tematikus hétvége, próbaérettségik
 Február 14. Szülői értekezlet 16:30
 Február 8. A 12. F osztály munkaközösségi megbeszélése
 Február 24.
 Kollégiumi gyűlés 16:15
 Az első félév értékelése, a tanulók jutalmazása
 Február 26 Szülők-nevelők bálja
 Február 28. A 11. F osztály munkaközösségi megbeszélése
 Március
 Március 4-5. AJTP Nyelvi verseny
 Március 7. A 10. F osztály munkaközösségi megbeszélése
 Március 11.
 Az 1848-49-es forradalom és szabadságharc évfordulóján
 ünnepség az iskolában (9.F)
 Március 18-20. Programhétvége-(3 napos kirándulás 12. F)
 Március 25. Kulturális bemutató
 Március 21. A 9. F osztály munkaközösségi megbeszélése
 Március 26. Türr Vidám Nap
 Március 27. AJTP program-Családi Nap
 Március 26. 9.AJTP osztály munkaközösségi megbeszélése
 Március 31.-április 7. Tavaszi szünet
 Szünet előtti utolsó tanítási nap március 31. (szerda)
 Szünet utáni első tanítási nap április 7. (szerda)
 Szünet utáni első tanítási nap április 7. (szerda)
 Április
 Április 9-10. Programhétvége-Tematikus hétvége
 Április 8-10. Gymnasion Sporthétvége-Bonyhád, 9.AJTP
 Április 14-19.
 Tavaszi szünet
 Szünet előtti utolsó tanítási nap április 13. (szerda)
 Szünet utáni első tanítási nap április 20. (szerda)
 Április 28. Kollégiumi ballagás, ünnepi vacsora
 Május
 Május 1.
 Toborzási hét az AJTP 7. táborba jelentkezők számára az
 általános iskolákba
 Május 27-29..
 AJTP Világjáró verseny
 Programhétvége (3 napos kirándulás)
 Június
 Június 15. Az utolsó tanítási nap
 Június 15. Kollégiumi munkaközösségi megbeszélés
 Június 22. Tanévzáró
 Június 20. AJTP munkaközösségi értekezlet a kollégiumban
 Június 22. Beíratás
 Június 22.
 A csoportok év végi értékelő beszámoló leadási határideje a
 kollégiumvezetőnek
 Június 27. Kollégiumi tanévzáró értekezlet
 Június 30. Tanévzáró értekezlet

A pedagógiai-szakmai ellenőrzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával:

A kollégiumban még nem volt tanfelügyeleti ellenőrzés.

Utolsó frissítés: 2021. 09. 30.

2. Speciális közzétételi lista kollégiumi feladatot ellátó intézményeknek

A szabadidős foglalkozások köre:

Szabadidős foglalkozások

Foglalkozás	Nevelőtanár
Dalkör	Molnár Lajos
Gitárszakkör	Csuti László
Sportkör	Németh Márton, Takácsné Molnár Marianna
Mozgóképfő és média ismeretek	Varga Ernő
Kézműves és vizuális foglalkozás	Kolláth Anita
Közlélekedési ismeretek	Inczédy Péterné
Fotó-és médiakör	Ősz-Varga Mariann

Az externátusi ellátás igénybevételeének lehetősége:

Intézményünkben nincs ilyen lehetőség.

A kollégiumi csoportok száma és az egyes csoportokban a tanulói létszám:

Tanulólétszám: 146 fő

Kollégiumi csoportok száma: 5

Osztály jelölése Kollégiumi létszám Fiú Lány

9.AJTP 28 8 20

9. F 31 13 18

10. F 27 11 16

11.F 31 12 19

12. F 24 7 17

Gimnázium 5 1 4

Összesen 146 52 94

Utolsó frissítés: 2021. 09. 30.

3. Működését meghatározó dokumentumok

Szervezeti és működési szabályzat:	http://12.kir2info.kir.intra/kir2_info/pub/DokLetolt/MUKSZAB-037185-1037185004
Házirend:	http://12.kir2info.kir.intra/kir2_info/pub/DokLetolt/HAZIREND-037185-1037185004
Pedagógiai program:	http://12.kir2info.kir.intra/kir2_info/pub/DokLetolt/PEDPROG-037185-1037185004

A közzétételi lista letöltésének dátuma:

2021. szeptember 30.