

1. A "Jó gyakorlat"

Megnevezése: **Olvasni jó**

2. A tulajdonos

neve: Türr István Gimnázium és Kollégium

képviselője: Dr. Hodásziné Pingitzer Andrea

3. A megvalósítás helyszíne:

Intézmény/intézmény-egység/feladatellátási hely: Türr István Gimnázium és Kollégium

Intézmény OM-azonosítója: 037185

Régió: Közép-Dunántúl

Megye: Veszprém

Település: Pápa

Irányítószám: 8500

Utca, házszám: Fő utca 10.

4. Az alkalmazási terület:

- x pedagógiai
- x módszertani
- oktatásszervezési
- szervezetfejlesztési
- egyéb

Intézménytípus: általános iskola, gimnázium

Korosztály: 12-18

5. Tartalmi leírás:

5.1 Melyek a bemutatott jó gyakorlat céljai?

Olvasni jó (Olvasási verseny kicsiknek és nagyoknak)
Szeretnénk hinni, hogy olvasni tényleg jó.

Legfontosabb célkitűzésünk az Olvasási verseny elindításával a kortárs magyar irodalom megismertetése és megszerettetése volt. Azt tapasztaltuk, hogy tanítványaink nem, vagy csupán felületesen ismerik a 20. illetve 21. században alkotó, a közelmúltban elhunyt és a ma is közöttünk élő irodalmi nagyságokat.

Véleményünk szerint ez a helyzet tarthatatlan, s ezért indítottuk négy évvel ezelőtt ezt a vetélkedőt az iskola valamennyi osztálya számára. Azért is éreztük, hogy tennünk kell valamit, mivel azt tapasztaltuk, hogy csökken az érdeklődés a magyar irodalom iránt. Sok tanuló az olvasást felesleges időpocsékolásnak tartja. Mások az interneten található kétes hitelességű szövegek tanulmányozásával töltik mindennapjaik jelentős részét. Így örülhetünk és örülnünk kell annak, hogy a mi iskolánkban még- e szomorú, lehangoló tendencia ellenére is - a diákok nagy része a kötelező olvasmányokat legalább elolvassa.

Motivált minket a verseny meghirdetésével tehát az, hogy ösztönözzük tanítványainkat –a középiskolai tananyagban perifériára került vagy egyáltalán nem szereplő alkotók-igenyes szövegeinek elolvasására. Hisszük és valljuk, hogy a fiatalokat érintő kérdéseket felvető, hozzájuk életkorban közel álló hősöket szerepeltető regények, novellák igenis érdeklik őket. A megfelelő művek kiválasztásával rá lehet szoktatni őket a rendszeres olvasásra. Tudatosítjuk bennük, hogy a „nem olvasás „egyét jelent a lemaradással. Mélyen egyetértünk Ábrahám Mónika gondolatival:”A 21. század tudás alapú társadalmában ugyanis az értő, elemző olvasás az egyén társadalmi beilleszkedésének, a versenyben maradásnak és az életminőség javulásának a feltétele.”

Összegezve iskolai házi versenyünk elindításával legfontosabb célunk- a kortárs magyar irodalom szövegeinek megismerésével - értő, gondolkodó, érzékeny és empatikus OLVASÓK nevelése.

5.2 Amennyiben a "jó gyakorlat" kiemelten alkalmas arra, hogy szolgálja az áttérést a tananyagközpontú módszertanról a tanulóközpontú/gyermekközpontú pedagógiai eljárások alkalmazására, ennek eszközrendszerét konkrétan, részletesen mutassa be.

A vetélkedő nem tananyag-, hanem tanuló-gyermekközpontú. Az első pillanattól az volt az elképzelésünk, hogy diákjaink-önkéntes alapon-olyan irodalmi szövegekkel találkozzanak, melyek megbeszélésére tanórai keretben nem kerül sor.

A tanév elején három mű meghatározott rend szerinti elolvasását hirdetjük meg számukra. Mindegyik olvasmányhoz szövegismereti-szövegértési feladatlapokat készítünk változatos feladatokkal. Mindegyik feladatsorban teszünk fel néhány kérdést az aktuálisan kijelölt szerzőre is. A válaszokat általában az általunk megadott internetes honlap (igen gyakran ez az író saját honlapja) vagy az alkotóval készített interjú segítségével oldhatják meg a tanulók. Majd a szerző megismerését követően a regény cselekményének szereplőinek alapos ismeretét „teszteljük” játékos feladatokkal. (hiányos táblázat kiegészítése, nyitott mondatok befejezése, igaz-hamis állítások, fogalmazás írása, illusztráció készítése általuk választott technikával, képzeletbeli interjú az íróval stb.)

5.3 Amennyiben a "jó gyakorlat" kiemelten és célzottan szolgálja valamely kompetenciaterületen, műveltségterületen a kompetencia alapú oktatás eszközrendszerének eredményes alkalmazását, ezt konkrétan, részletesen mutassa be.

A szövegértési-szövegalkotási kompetenciaterület fejlesztését szolgálja leginkább házi versenyünk. Ma már több –a különféle korcsoportba tartozó gyerekek olvasási szokásait elemző –tanulmányból tudjuk, hogy a „a szövegértés és szövegalkotás képessége, tágabban a kommunikációs képességek, meghatározó módon befolyásolják az iskolai, a munkaerő-piaci és a társadalmi érvényesülést, sikerességet, az egyén elégedettségét, önbecsülését.”

Az alábbi képességek, készségek fejlődését várjuk házi versenyünk elindításával:

- Gyorsabb olvasási tempó kialakítása a hatékonyabb tanulás érdekében
 - A kritikai és kreatív olvasási képesség kialakítása
 - Szó- és fogalomkincs fejlesztése: szavak, szókapcsolatok jelentésének magyarázata szócikk írásával
 - Szövegmegértési modellek, szövegértési és szövegalkotási automatizmusok kialakítása
 - Különböző szövegrészek szerkezeti és jelentéstani jellemzőinek felismertetése
 - Önálló szövegalkotási feladatok nyitott kérdésekre adott válaszokkal, saját vélemény megfogalmazása megfelelő érvekkel alátámasztva
 - Érvelési technikák elsajátítása
 - Általában az anyanyelvi kompetencia, vagyis a megfelelő nyelvhasználati képesség: a helyesírás és fogalmazási készségek fejlesztése pl. a szereplők jellemzésével
 - A gondolkodás, a kreativitás. a fantázia fejlesztése pl. a történetek továbbgondolásával, folytatásával.
 - Az önálló véleményformálás, a vélemények, érvek kifejtése, értelmezése, megvédése képességének kialakítása
 - Fontosnak tartjuk a szövegértés fejlesztése mellett a szociális és életviteli kompetencia: tolerancia, empátia, nyitottság, az érzelmi intelligencia fejlesztését is.
 - Az irodalmi verseny közvetett módon a digitális kompetenciát is fejleszti, hiszen a feladatok szükségessé teszik elektronikus könyvtárak használatát, egyéni kutató-kereső munkát, "búvárkodást".
 - Tanítványaink esetleges tanulási nehézségei is fejleszthetők: pl. az információgyűjtési gondok kezelése: a szövegben szereplő információk rangsorolása (lényeges-lényegtelen szétválasztása)
 - A szöveg háttérköörülményeinek felfedezése és megértése
- Helyzet meghatározási gondok kezelése:
a szövegben ábrázolt körülmények időbeli és térbeli viszonyai,
a szövegben bemutatott szereplők és azok viszonyai,
a szövegben ábrázolt szerepek (magán, publikus) feltérképezése
- A normaismeret hiányosságai: a szerepnek megfelelő beszédmód, stílus, szókincsregiszter.

5.4 Amennyiben a "jó gyakorlat" kiemelten és célzottan szolgálja a gyermekek, szülők egyenlő hozzáférését a minőségi neveléshez, oktatáshoz, továbbá a sikeres együttnevelést, ezt konkrétan, részletesen mutassa be.

A versenyre kijelölt olvasmányok címének kihirdetése már az előző tanév végén megtörténik, hogy a gyerekeknek legyen elég idejük a regények, novelláskötetek határidőre való elolvasására. A tanév elején ismét kihirdetjük a gyerekeknek az olvasnivalókat. Ismertetjük a feladatlapok kitöltésének határidejét, az egész verseny ütemezését. Biztosítjuk megfelelő példányszámban a szükséges feladatlapokat. A minél szélesebb körben való elérhetőség érdekében a feladatok olvashatók az iskola honlapján is. Így azok a szülők számára is könnyen követhetők. A verseny egyes fordulójának eredményeiről folyamatosan tájékoztatjuk diákjainkat. A részeredmények, illetve a végeredmény az iskola folyosóján található hirdetőtáblán olvashatók. Az eredményesen szereplőket jutalmazzuk a tanév végén.

5.5 Itt sorolja fel és röviden támassza alá, milyen hatások, eredmények várhatók a gyakorlat alkalmazásától. Itt a felhasználó számára kell megjeleníteni az adaptáció pedagógiai hasznát.

A legfontosabb az, hogy tanítványaink a kötelező olvasmányok mellett kortárs minőségi szövegekkel ismerkednek meg.

Önmagában azt a tényt, hogy szabadidejük jelentős részét értelmes tevékenységgel, azaz OLVASÁSSAL töltik, igen örvendetes fejleménynek tartjuk.

A versenyben való részvételtől azt várjuk, hogy a művek elolvasása, valamint a feladatsorok megoldása után diákjaink gondolkodó, a kortárs magyar irodalmi alkotásokat értő olvasókká válnak.

Bízunk abban is, hogy az újonnan megismert alkotók további műveit is elolvassák, sőt ajánlják barátaiknak, ismerőseiknek, családtagjaiknak is.

A versenyt csapatversenyként hirdettük meg éppen azért, hogy a gyerekek megtapasztalják, megélik a kis közösségben munkálkodás, a csapathoz tartozás előnyeit.

Az együttműködés fejlesztését, a közösség iránti felelősségérzet növekedését várjuk a vetélkedő lebonyolításával.

5.6 Annak összefoglaló leírását várjuk, hogyan alakult ki, milyen fázisai voltak a "jó gyakorlat" kifejlesztésének. Ez a leírás a felhasználó számára láthatóvá teszi az innováció alkalmazásakor várható feladatokat, segíthet az adaptációs munka tervezésében.

- A verseny ötletének megszületése
- Magyar munkaközösségi értekezleten az ötlet elfogadtatása, az együttműködés elvi elfogadása
- Az vetélkedő fordulójának, szabályainak kidolgozása, pl. két korcsoportban történő verseny meghirdetése az 5-8. és a 9-13.évfolyamosok számára, eltérő érdeklődési körük, életkori sajátosságaik miatt
- Az első olvasmányok kiválasztása: évente 3 –általában- regény, ritkábban novelláskötet
- A magyar munkaközösség tagjai között a feladatok szétosztása, a feladatlapok elkészítése határidejének meghatározása
- A motiválás rendszerének kialakítása: érdemjegyek, jutalomkönyvek, nyilvánosság
- A vetélkedő népszerűsítése az osztályfőnökök, magyartanárok, iskolarádió segítségével
- A vetélkedő kiterjesztése: az írásbeli fordulót követő szóbeli megmérettetés, döntő megszervezése

5.7 Azt kell bemutatni, hogy milyen jellemző körülmények esetén (a tanulócsoporthoz összetevői, az együttműködő partnerek összetétele, települési, térségi jellemzők, a szervezeti működés sajátosságai stb.) működőképes az ajánlott jó gyakorlat.

A verseny az országban működő valamennyi általános iskola felső tagozatában és középiskolákban is meghirdethető, lebonyolítható.

A sikeres és eredményes megszervezéshez csapatmunkára van szükség. A legtöbb feladat a magyartanárokra, az iskolai könyvtárosra hárul. De elengedhetetlen a tantestület, valamint az iskolavezetés támogató hozzáállása, a gyerekek érdeklődése, aktivitása is.

5.8 Mitől tekinthető újszerűnek, egyedinek az itt leírt jó gyakorlat? Abban az esetben is, ha adaptációs feladat előzte meg annak intézménybeli létrejöttét (pl. HEFOP programok alkalmazása).

Annak ellenére, hogy az újabb magyarkönyvekben megjelennek a velünk együtt élő költők, írók irodalmi alkotásai, mégis igen kevés szó esik magyarórákon róluk. Ezt a hiányt szeretnénk pótolni vetélkedőkkel. Így az a diák, aki már évek óta résztvevője az olvasási versenynek, olyan alkotókkal és olyan művekkel ismerkedhet meg, melyekkel tanórai keretben nem lenne lehetősége.

Az érdeklődési körüknek megfelelő szövegek jobban igazodnak életkori sajátosságaikhoz, így életük szerves részévé válik az olvasás.

A feladatok megoldásánál alkalmazzák tanítványaink az új tanulási módszereket: projektmunka, kooperatív technikák, játékos készségfejlesztő feladatok.

5.9 Hogyan lehet ellenőrizni és értékelni a megvalósulás gyakorlatában a működés eredményességét?

Versenyünk már négy éve zajlik. Bár a vetélkedő önkéntes alapon folyik, mégis egyre többen vállalják a művek elolvasásából és a feladatsor megoldásából adódó pluszmunkát. Iskolánkban minden osztály részt vesz a vetélkedésben. Egyes osztályok több csapatot is kiállítanak.

Az adott versenyév végén könyvtárosunk segítségével elégedettségi kérdőívet töltetünk ki a gyerekekkel, felmérjük olvasási szokásaikat, tájékozódunk kedvenc könyveikről, a vetélkedő feladatainak nehézségéről.

Örömmel tapasztaltuk, hogy a modern kort megidéző, a fiatalok problémáit megszólaltató művek és szerzőik iránt megnőtt az érdeklődés.

Igényelték azt is, hogy a kortárs szövegek talányos, számukra nehezebben értelmezhető részeit kötetlen beszélgetés formájában fejtsük meg. A történetekben olvasott, megismert etikai problémák „boncolgatása” során a gyerekek észrevétlenül saját magukról, az őket foglalkoztató kérdésekről vallottak meglepő nyíltsággal és érettséggel.

Örömteli hozadéka olvasási versenyünknek: tanítványaink mind szóbeli mind írásbeli kifejezőképességének javulása, szókincsük fejlődése. Mindezt szóbeli megnyilatkozásaik: a feleletek, kiselőadások, valamint írásbeli munkáik: az elemzések, esszék jó színvonala mutatja.

6. Referenciák:

kipróbált

Nevezze meg az alkalmazás során bizonyított referenciákat! Kérjük, jelöljön meg az intézményhasználók elégedettségét igazoló, közvetlenül a jó gyakorlatra vonatkozó, utaló referenciákat. Ilyenek lehetnek például méltató, elégedettséget igazoló dokumentumok, vagy könyv, tanulmány stb.) .Mutassa be (legfeljebb egyoldalas terjedelemben) a hasznosulás meggyőző tapasztalatait!

A verseny iskolánkban négy éve zajlik a diákok körében növekvő népszerűséggel, és pozitív szülői megerősítést is kapunk.

7. Humán-erőforrás igény:

Itt fejtse ki részletesen, milyen humán-erőforrás igény szükséges a sikeres adaptációhoz a jó gyakorlatot átvevő intézmény számára. Szükséges-e például pedagógiai asszisztens, rendszergazda, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus együttműködése, és/vagy megemelt óraszám tanulócsoport vagy pedagógus számára, illetve egyéb személyi feltételek.

Az iskola magyartanárai, könyvtárosa

8. Az adaptációhoz, a fenntartáshoz szükséges eszközigény:

Itt adhatja meg a "jó gyakorlat" egyedi eszközigényét. (Például: játékok, infokommunikációs eszközök, taneszközök, berendezések stb.)

Az iskolai könyvtárban a szükséges mennyiségben rendelkezésre álló könyvek
Fénymásoló, papír, számítógépek, internet

9. Az átvételéhez szükséges költségek típusai:

- x Know how ára
- x Hospitálás, helyszíni tapasztalatszerzés
- Utazás
- x Mentorálás, az adaptációs folyamatba ágyazott felkészítés
- Vezetői és/vagy pedagógus-képzés, továbbképzés
- x Kiadvány, DVD, CD
- Egyéb költség

10. Az átadás-átvétel költségterve:

A leírt "jó gyakorlat" költségtípusok szerinti bekerülési költsége, amely nem tartalmazza az adaptációhoz, fenntartáshoz szükséges eszközigény költségét. A megadott összegek modulárisan is kalkulálhatók, ha szakmai szempontból az indokolt. Az alapmodul költségének azonban a "jó gyakorlat" biztonságos átvételéhez szükséges alapvető átadási költségeket tartalmaznia kell. Fel kell tehát sorolni azokat az összetartozó, egymástól elválaszthatatlan költségelemeket, amelyek az átvétel sikeréhez nélkülözhetetlenek.

Know how ára: 100 000 Ft

Korosztályonként kidolgozott feladatlapok megoldó kulccsal 25 000 Ft/darab

11. Kapcsolattartó személy:

Neve: Kókai-Szabó Mária
Beosztása: igazgatóhelyettes
Postacíme: 8500 Pápa, Fő utca 10.
Telefonszáma: 89324394
Mobiltelefon száma:
E-mail címe: kszm@turri-papa.sulinet.hu

A jelen "Jó gyakorlatot" regisztráló Intézmény ezúton kijelenti, hogy a regisztrált "Jó gyakorlat" felhasználásához, illetve a felhasználás engedélyezéséhez szükséges jogokkal rendelkezik, illetve, hogy a "Jó gyakorlatnak", a regisztrációja, felhasználása illetve a felhasználás engedélyezése harmadik személyek jogát nem sérti.

A regisztrált "Jó gyakorlat" elemei, illetve az annak megvalósításához szükséges szerzői vagy más jogok által védett szoftverek, programok, és egyéb szellemi alkotások tekintetében az Intézmény ezúton kijelenti, hogy azok felhasználásához szükséges jogokkal rendelkezik, a felhasználásuk engedélyezéséhez szükséges jogokkal pedig vagy rendelkezik, vagy amennyiben ezekkel nem rendelkezik, az ilyen elemekről pontos és részletes tájékoztatást ad a szerződő partnere részére, és külön felhívja annak a figyelmét arra, hogy köteles a vonatkozó felhasználási jogok megszerzésére a regisztrált "Jó gyakorlat" jogszerű alkalmazása érdekében.

Az Intézmény felelős minden olyan kárért, amely a jelen nyilatkozatban foglaltak megsértéséből akár az Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaságot, akár harmadik személyeket ér.